

ПРИНЯТО:

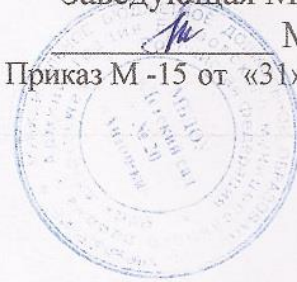
на заседании педагогического Совета
«20» мая 2021 г. протокол № 4
(дата, номер протокола)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МБДОУ №20

М.Г. Левчук

Приказ М-15 от «31» мая 2021г.
(дата)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 20 «Антошка»**

с. Николаевка

№	Содержание	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3-4
1.2.	Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса	5-7
1.3.	Цель и задачи воспитания	7-10
1.4.	Принципы и подходы формирования программы воспитания	10-11
1.5.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11-16
1.6.	Планируемые результаты освоения программы воспитания (целевые ориентиры)	17-19
1.7.	Диагностика (мониторинга) социального развития детей	19
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	20-23
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей	23-26
2.2.1.	Модуль «Наши традиции»	26-29
2.2.2.	Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»	29-31
2.2.3.	Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»	31-34
2.2.4.	Модуль «Физкультурные мероприятия»	34-36
2.2.5.	Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»	36-39
2.2.6.	Модуль «Взаимодействие с родителями»	39-41
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42-43
3.2.	Традиционные события, праздники, мероприятия	44-45
3.3.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	45-47
	Используемая литература	48-49
	Приложение	
1.	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	50-54

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана согласно Федеральному закону от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, вступившим в законную силу 01.09.2020 (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).

Программа воспитания (далее Программа) разработана как структурный компонент Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В новом законе от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ понятие «воспитание» трактуется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ст.2, п.2).

Программа воспитания разработана на основе концепции примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.1. Нормативная база

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка» (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №20 «Антошка» (далее – ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. **Федеральный закон** от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «**Об образовании в Российской Федерации**» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Устав МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка» (утверждён Постановлением Администрации Елизовского муниципального района № 400 от 08.04.2015 г.).

Программа воспитания разработана согласно Федеральному закону от 31.07.2020 г. № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, вступившим в законную силу 01.09.2020(принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).

Программа воспитания разработана как структурный компонент Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» с учетом концепции примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано с учетом модульного принципа, т.е. конкретных воспитательных практик, которые реализуются в дошкольном учреждении.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1.2. Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса

В МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Анализ итогов работы учреждения за предшествующий период, особенности организации воспитательно-образовательного процесса и функционирования МБДОУ позволяют выделить **нравственно - патриотическое воспитание и физкультурно-оздоровительную воспитательно-образовательную деятельность** как приоритетные направления деятельности ДОО а также выделить приоритетное условие по реализации данных направлений – **социальное партнерство с семьями воспитанников, культурными учреждениями села и района.**

Выбор данных направлений связан:

- с социальным заказом потребителей услуг (родителей);
- с ухудшением здоровья детей;
- с необходимостью обеспечения социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего нравственными ценностями и патриотическими чувствами, уважающими культурно-историческое прошлое России;
- с имеющейся возможностью ДОО взаимодействовать с разными социально-культурными учреждениями села: МБОУ «Николаевская СШ», Николаевская сельская библиотека; МКУК СДК с. Николаевка, амбулатория посёлка, МБОУ ДО «Николаевская детская школа искусств»;
- с наличием методического обеспечения в МБДОУ для решения воспитательно-образовательных задач приоритетного направления по физкультурно-оздоровительной работе (Программа «Здоровый дошкольник»), нравственно-патриотического направления (Программа Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»).
- сотрудников лаборатории дошкольного образования КИПКПК. Создание оптимальных условий для физкультурно-оздоровительной работы в ДОО Камчатской области.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

1.3. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения, сформулирована общая **цель воспитания** в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Цели и задачи воспитательной работы на основе следующих парциальных программ и авторских проектов, используемых в работе МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка»:

Парциальная программа (технология), метод. разработка	Цели и задачи
<p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» (парциальная программа)</p>	<p>Цель: Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким; ➤ формирование чувства любви к своему родному Камчатскому краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; ➤ формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России; ➤ воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово; ➤ воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России.

<p>Е.А. Бурдун Л.И. Ганова и др. Методическое пособие «Создание оптимальных условий физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ Камчатской области» (пособие для педагогов ДОУ)</p>	<p>Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей в особых климатических условиях региона путём формирования представлений о здоровом образе жизни, создания оптимальных условий физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение защитных сил организма ребёнка в процессе систематической физкультурно-оздоровительной работы с учетом конкретных условий окружающей среды; ➤ развитие заинтересованного и бережного отношения детей к своему здоровью, пропаганда ЗОЖ как лучшего средства от любых болезней при сопровождении и поддержке воспитывающих взрослых - педагогов и родителей; ➤ создание полноценной предметно-пространственной развивающей образовательной среды, способствующей психофизическому развитию личности ребёнка, отражающей специфику региона для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей.
<p>Мой край - Камчатка» (Программа по реализации регионального компонента, разработанная творческой группой педагогического коллектива МБДОУ №20)</p>	<p>Цель: социализация личности дошкольника в процессе организации педагогической работы с детьми по воспитанию любви к родному дому: семье, малой родине - Камчатскому краю.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать у детей нравственные качества личности через формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким; ➤ Воспитывать у детей чувство любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре, быту и традициям, достопримечательностям;
<p>«Мой край - Камчатка» (Программа по реализации регионального компонента, разработанная творческой группой педагогического коллектива МБДОУ №20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину. ➤ Знакомить с географическим расположением Камчатского края, родного села, экономическим значением, социальной сферой, архитектурными особенностями. Расширять знания детей о Камчатском крае, о краевой столице Петропавловске - Камчатском, родном селе Николаевка. ➤ Развивать познавательную активность дошкольников посредством знаний краеведческого содержания о коренных жителей Камчатки, национальных традициях и их декоративном искусстве. ➤ Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям, обычаям коренных народов Камчатки, любви к родному краю, малой Родине;

Целевыми приоритетами являются благоприятные условия для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

1.4. Принципы и подходы формирования программы воспитания

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

Программа учитывает основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Процесс воспитательной работы с дошкольниками в ДООУ учитывает следующие принципы взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- принцип позитивной социализации ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленных

на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире);

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогов и детей (предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам);
- принцип культуросообразности - в процессе воспитания нравственности необходимо учитывать культурную и этническую среду воспитания ребенка;
- принцип научности на основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;
- принцип интегративности, предусматривает возможность использования содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и реализовывать его в разных видах деятельности;
- принцип учета психофизических и возрастных особенностей детей;
- принцип достижения положительных результатов, преемственности традиционных и современных форм жизнедеятельности.

1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 20 «Антошка»

«Детский сад № 20 «Антошка» - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (далее МБДОУ № 20), 3 категории находится по адресу: 684032, Камчатский край, п. Николаевка, Елизовский район, ул. Елизовская, д. 9.

МБДОУ № 20 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ № 20 (утверждён Постановлением Администрации Елизовского муниципального района № 400 от 08.04.2015 г.);

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 2433 от 27.10.2016 г..

В МБДОУ № 20 функционирует 6 групп:

Группа	Возраст воспитанников	Количество групп	Направленность групп	Количество воспитанников
Группа раннего возраста	От 1 года до 2 лет	1	Общеразвивающая	20
Группа раннего возраста	От 2 до 3 лет	1	Общеразвивающая	20
Младшая группа	От 3 до 4 лет	1	Общеразвивающая	25
Средняя группа	От 4 до 5 лет	1	Общеразвивающая	25
Старшая группа	От 5 до 6 лет	1	Общеразвивающая	25
Подготовительная к школе группа	От 6 до 8 лет	1	Общеразвивающая	25
Всего:			140	

По наполняемости группы соответствуют требованиям действующего СанПиНа (от 1 до 3 лет – 20 детей; от 3 до 8 лет - 25 детей).

Детский сад работает с 7.30. утра до 19.30. вечера (12 часов)

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Особенности воспитательно-образовательного процесса.

В основу организации воспитательно-образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В детском саду при участии педагогов, медицинского работника, педагога-психолога и логопеда обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Стандарта, педагоги считают главной целью создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценного проживания детьми периода дошкольного детства.

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели

общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа обеспечивает воспитание детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Большую роль играет взаимодействие взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа:

- **в раннем возрасте (1 - 3 года) – предметная деятельность** и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как:**

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- **двигательная** (овладение основными движениями),
- **восприятие художественной литературы и фольклора**,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Ранний возраст
1 и 2 группы раннего возраста (1 – 3 лет)

Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения. На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. К двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет.

Дошкольный возраст
Младшая группа (3 – 4 года)

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером

открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным в взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Дошкольный возраст
Средняя группа (4 – 5 лет)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией. 4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения и т. п.). Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения.

Дошкольный возраст
Старшая группа (5 – 6 лет)

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь

во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. Ведущее значение приобретает развитие познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребёнка. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. В оценке сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны. Именно в этот период в ребёнке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребёнка, «Я» - позиция.

Дошкольный возраст
Подготовительная группа (6 – 7 лет)

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

1.6. Планируемые результаты освоения программы воспитания (целевые ориентиры)

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты реализации Программы

- положительная динамика сформированности нравственных качеств (отзывчивость, сочувствие, доброжелательность и др.);
- создание у детей целостного и системного представления о социальных нормах и правилах поведения в обществе;
- повышение заинтересованности родителей и воспитателей в решении проблем нравственного воспитания детей.

Планируемые результаты освоения Программы являются предпосылкой для формирования у детей целевых ориентиров дошкольного образования, а именно на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Знакомится с культурно-историческими объектами города (музеями, библиотекой, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонационально, важнейших исторических событиях.
- Проявляет интерес к историческому прошлому родного края, города, его традиционной культуре.

- Способен задавать вопросы в ходе тематической экскурсии в краеведческом музее, беседе, прослушивании произведений устного народного творчества.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Использует нравственные ориентиры, почерпнутые из народной мудрости, народные принципы и заповеди «простых норм нравственности».

1.7. Диагностика (мониторинга) социального развития детей.

Результаты освоения Программы определяются в ходе диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Используется учебно-методическое пособие А.М. Щетининой «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
Второе направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине
Третье направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Четвертое направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Пятое направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Шестое направление	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума
Второе направление	Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
Третье направление	Становление основ экологического сознания

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Направления воспитательной работы в речевом развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими
Второе	Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать

Направления воспитательной работы в речевом развитии детей

Направление	Описание
направление	художественные произведения

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Направления воспитательной работы в художественно-эстетическом развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Формирование у ребенка интереса к эстетической стороне окружающей действительности; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности
Второе направление	Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному и др.), воспитание умения понимать содержание произведений искусства
Третье направление	Развитие интереса к различным видам изобразительной и конструктивно-модельной деятельности, воспитание желания и умения работать коллективно.
Четвертое направление	Формирование основ музыкальной культуры, воспитание эмоциональной отзывчивости и интереса к музыкально-художественной деятельности
Пятое направление	Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Направления воспитательной работы в физическом развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
Второе направление	Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, развитие инициативы и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю при выполнении движений
Третье направление	Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту,

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей

Формы и виды работы с детьми в рамках воспитательной работы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы работы

Направления развития и образования детей (образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация

Направления развития и образования детей (образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
	<p>Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия</p>	<p>Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник</p>
	<p>Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<p>Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Игры с правилами</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок</p>

Направления развития и образования детей (образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
	Игра	Проблемная ситуация Использование различных видов театра Проектная деятельность
Художественно - эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический Танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра; Беседа; Рассказ; Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность

		взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
--	--	--

Виды деятельности в разных возрастных группах

Ранний возраст (1-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; ➤ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); ➤ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; ➤ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); ➤ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; ➤ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); ➤ познавательная - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); ➤ восприятие художественной литературы и фольклора; ➤ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); ➤ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; ➤ изобразительная (рисование, лепка, аппликация); ➤ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ➤ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 20 «Антошка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Наши традиции»

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создаёт комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей, педагогов детского сада, они играют большую роль в

формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребёнку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребёнок любим и уважаем.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Целью проведения традиционных мероприятий является организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. Этому способствуют:

- Формирование представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формирование умения каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Освоение социальных ролей: мальчик – девочка; старший – младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщение к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развитие гражданской позиции, нравственности, патриотизма, инициативы и самостоятельности воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитание доброжелательности и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Традиционным для МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» является проведение:

1) на уровне ДОУ:

- общественных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Здравствуй Осень», «Новый год», «Масленица», «Весна Красна»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);

➤ социальных и экологических акций («Я помню, я горжусь!», «Покормите птиц зимой», «Посади дерево», «Цветочный калейдоскоп» и др.)

2) на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»
- «День рождения»
- «Наведём порядок»
- «Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу).

Виды совместной деятельности:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- двигательная;
- трудовая;
- художественно-эстетическая.

К основным формам и содержанию деятельности относятся:

Проекты.

В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры.

Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Творческие мастерские.

Ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

Выставки достижений.

По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Осенние фантазии», «Зимушка зима», «Нарисуем с папой»,

«Моя Камчатка», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Маленькие чистюли», «Зимние забавы», «Наши папы-защитники», «Мамочка любимая» и др..

Социальные и экологические акции.

В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины.

Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления.

Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия.

В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.2.2. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

В МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Обучая – воспитываем, воспитывая – обучаем. Невозможно воспитать достойного человека, вне процесса обучения, равно как и невозможно получить образованного человека, вне процесса воспитания. Только реализуемые в совокупности и единстве воспитание и обучения способны сформировать образованного и воспитанного члена общества.

В процессе организованной образовательной деятельности в ДОУ усилена воспитательная составляющая. Особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребёнка, как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

Воспитательная функция непосредственно образовательной деятельности реализуется в ДОУ по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми и предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогами и детьми, способствующих позитивному восприятию содержания информации и активизации их позитивной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения в общении со старшими и сверстниками;
- использование воспитательных возможностей содержания ООП через демонстрацию детям примеров правильного поведения;
- проявление эмпатии через подбор проблемных ситуаций;
- применение на занятии интерактивных форм с воспитанниками, которые дают им возможность приобрести опыт диалога, групповой работы, работе в парах, работы в команде;
- включение в НОД игровых приемов, помогающих поддерживать мотивацию на протяжении всего занятия, налаживать позитивные межличностные отношения в группе, устанавливать доброжелательную атмосферу на занятии.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в НОД:

- использование форм организации детской деятельности в НОД для решения воспитательных задач;
- использование предметного содержания НОД для решения воспитательных задач.

Установление доверительных взаимоотношений между взрослыми и детьми для реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно:

- включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности;
- свободное общение во время НОД.

Это способствует позитивному восприятию детьми обучающего материала в НОД, привлечению внимания воспитанников к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности. В то же время педагог побуждает дошкольников соблюдать в НОД общепринятые нормы поведения, правила общения с взрослыми и сверстниками, принципы организации той или иной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме занимательных игр, игр-путешествий, ситуативных бесед, театральных постановок; праздники, досуги, соревнования; разработка проектов. Эти формы стимулируют

познавательную мотивацию дошкольников, дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения диалога с взрослыми и сверстниками; помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, установлению доброжелательной атмосферы во время НОД.

Использование предметного содержания НОД для решения воспитательных задач подразумевает:

- развитие у воспитанников эстетического вкуса, эмоций, чувства прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных, музыкальных и изобразительных произведений;
- привитие детям морально-нравственных качеств через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; воспитание любви к родному краю и Отчизне посредством организации художественно-эстетической деятельности; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной, изобразительной, музыкальной)

Всё это в процессе организации НОД обеспечивает решение воспитательных задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребёнка, его взглядов и убеждений.

2.2.3. Модуль «Нравственно патриотическое воспитание»

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из приоритетных задач МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка».

Детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Нравственное воспитание рассматривается, как одна из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста и призвано обеспечить с первых лет жизни гуманное отношение к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, деревне, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации).

Целью патриотического воспитания в ДОУ является воспитание гуманной духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям;
- формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Система работы по патриотическому воспитанию в МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» включает три основных направления:

Нравственное. В основе его лежит развитие нравственных чувств: отношение к семье, близким людям, друзьям. Каждый день ребёнка в детском саду наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. С воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Экологическое. Важным фактором в воспитании патриотизма является природа. Она доступна и понятна ребёнку, так как рано входит в его жизнь. С умения видеть красоту родной природы начинается формирование чувства Родины. Знание природы своего края дает возможность видеть и находить взаимосвязи природных явлений, учит правильному поведению, умению заботиться, сохранять и любить то, что нас окружает.

Историко-краеведческое. У каждого человека есть своя малая Родина. Она неповторима, у неё своё историческое прошлое, традиции. И задача педагогов знакомить детей с историей, достопримечательностями, памятниками, великими людьми, окружающей действительностью... Невозможно их полюбить, оберегать, не зная их судьбы, исторического прошлого.

Культурное. Знакомя детей с истоками народной культуры, фольклором, предметами старины, традициями народа мы приобщаем их к культурному богатству русского народа, помогаем усвоить опыт наших предков.

Реализуется нравственно-патриотическое патриотическое воспитание в МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» через такие формы как:

- создание развивающей среды по гражданско–патриотическому воспитанию;
- тематические занятия;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом (экскурсии).

Средством патриотического воспитания является искусство: музыка, художественные произведения, изобразительное искусство, народное декоративно-прикладное искусство. Необходимо, чтобы произведения искусства, которые используются в работе с детьми, были высокохудожественными.

Важным условием успешной педагогической деятельности в воспитании гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста является взаимодействие с родителями воспитанников.

В ДОУ реализовываются следующие активные формы взаимодействия с детьми и родителями:

- Экскурсия к Обелиску Памяти односельчан. Содержанием таких экскурсий являются: наблюдения ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны.
- Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества.
- Использование ИКТ-технологий: показ видеоматериалов о родной земле, о героизме русского народа, о Великой Отечественной войне, о знаменитых битвах и сражениях («Курская дуга», «Битва под Сталинградом»).
- Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни.
- Составление рекомендаций для родителей по посещению вместе с детьми детской библиотеки, с рекомендательным списком худ. произведений нравственно-патриотической тематики, вопросами по содержанию.
- Организации выставки детских работ военно-патриотической тематики.
- Общее родительское собрание, посвящённое влиянию семьи и социальных факторов на формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников.

Родитель – имеет возможность активно участвовать в процессе патриотического воспитания своего ребенка и группы в целом, а

деятельность ребенка организована в соответствии с его интересами, желаниями и потребностями.

Говоря о воспитании гражданственности и патриотизма в ДОУ, педагоги и родители должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал человеком с большой буквы, чтобы он мог отличать плохое от хорошего, а его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твердо скажем о нем, что он патриот и гражданин своей Родины: трудолюбивый, милосердный, активный, самостоятельный, эмоционально-отзывчивый, любящий близких, свою Родину, свой народ, почитающий его традиции и культуру.

2.2.4. Модуль: «Физкультурные мероприятия».

Приоритетным направлением в работе МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» с детьми дошкольного возраста является физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Дошкольный возраст – важный период формирования человеческой личности. Именно в детском возрасте формируются основы физического и психического здоровья детей. В общей системе образования и воспитания физическое развитие детей дошкольного возраста занимает особое место.

В дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. Формирование физических качеств, двигательных умений и навыков тесно связано с психическим здоровьем ребенка, с воспитанием эстетических чувств и нравственно – волевых черт личности.

Физическое воспитание дошкольников предусматривает:

- систему физических упражнений, приносящих ребенку положительные эмоции;
- исключение стрессовых ситуаций и страха перед выполнением движений, достаточную интенсивность и большое разнообразие двигательных действий;

- многовариативность форм физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха детей, возможность индивидуального и дифференцированного подхода к подбору упражнений;
- частую смену нагрузок и отдыха в режиме дня ребенка; преемственность в деятельности детей разных возрастных групп дошкольной образовательной организации;
- гибкий график проведения оздоровительных мероприятий в зависимости от состояния здоровья, утомления, климатических и погодных условий;
- сезонность применения физических упражнений; ежедневное проведение занятий по физической культурой; взаимосвязь физического воспитания с другими сторонами воспитания.

Организационными формами работы по физической культуре в ДОУ являются:

- физкультурные занятия;
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями);
- активный отдых (физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья, туристические походы); самостоятельная двигательная деятельность детей; работа с семьей.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников.

В увлекательной, наглядно–практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий. Действия педагогического коллектива направлены на формирование такой образовательной системы, которая основывается:

- на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и их семьями;
- создании саморазвивающейся среды со здоровьесберегающими функциями (благодаря тесному сотрудничеству педагога-психолога,

логопеда, медиков и родителей);

- формировании единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада.

Содержание физического воспитания включено в образовательные области «Физическое развитие» (разделы «двигательная деятельность», «становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»), «Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях), «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Изобразительное искусство»).

В МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» традиционно проводятся «Веселые старты», зимний и летний физкультурные праздники, спортивные праздники с участием родителей, проекты, социальные акции, фотовыставки, дни здоровья.

В группах проводятся закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные развлечения, познавательные проекты физкультурно-оздоровительной направленности (« В гостях у Мойдодыра», «Зимние забавы», «Знакомьтесь, лыжи» и др.).

Для воспитания и формирования у ребенка стремления к здоровому образу жизни, активной физической деятельности в МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка», созданы следующие условия:

- наличие спортивного зала с необходимым оборудованием и спортивным инвентарём;
- спортивная площадка с мягким покрытием на территории ДОУ ;
- инвентарь для занятия физкультурой в достаточном количестве;
- мягкие модули;
- спортивный инвентарь для работы с воспитанниками во время прогулок на свежем воздухе (лыжи, клюшки, санки – ледянки, велосипеды, самокаты, багминтон и др.);
- групповые центры физического развития;
- внутреннее убранство групп спокойных тонов, световой фон, вписывается в интерьер, мебель;

Основой физического здоровья ребенка следует считать уровень развития и особенности функционирования его органов и систем. Уровень развития обусловлен программой, которая природой заложена в каждом ребенке и опосредована его базовыми потребностями. Именно удовлетворение доминирующих базовых потребностей является условием индивидуально – гармоничного развития ребенка.

2.2.5. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Предметно-развивающая среда в МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка», реализующем программу воспитания дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это

обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, его успешной социализации в обществе.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При организации предметно-развивающей среды в МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» важнейшим условием является учет возрастных особенностей детей, которые имеют свои отличительные признаки: Для детей третьего года жизни отличительным является наличие свободного, большого пространства, где они могут быть в активном движении – лазании, катании.

На четвёртом году жизни ребенку необходим развёрнутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими. В среднем - старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в предметно-развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала помещений и участка детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Роль среды в развитии детей прослеживается на примере ее основных функций:

1) Организующей

Цель организующей функции – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы. При формировании предметно-развивающей среды необходимо:

- избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;
- создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука"), роста и предметного мира взрослых;
- исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

2) Воспитательной

В соответствии с воспитательной функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

3) Развивающей

Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать «зоне актуального развития» самого слабого и находиться в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.

Содержание предметно – пространственной развивающей среды в МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка»

Социально-коммуникативное развитие:

- уголки социально-эмоционального развития («Уголок Настроения»);
- кабинет педагога-психолога (игры по социально-эмоциональному развитию, СВ-диски, мягкий уголок для релаксации, методическая литература);
- педагогическая гостиная (видео и аудиотека, мультимедийный проектор)

Познавательное развитие:

- экологический мини-центр (видовой состав растений);
- библиотека (шкафы для книг, детские книги);
- в группах (Уголки патриотического воспитания (краеведения), книжные уголки, уголки природы, экспериментирования, развивающие игры (математические, ознакомление с социальным и предметным миром);
- мини-музей «Горенка» (экспонаты — предметы быта русской избы, декоративно-прикладного искусства);
- огород, цветники, экологическая тропа;
- атрибуты ГИБДД (дорожные знаки, светофор, велосипеды).

Речевое развитие:

- библиотека детских книг;
- речевые развивающие игры;
- кабинет учителя-логопеда (речевая игротека, СВ-диски, методическая литература)

Художественно-эстетическое развитие:

- музыкальный зал (музыкальные инструменты — пианино, синтезатор, телевизор, музыкальный центр, DVD – проигрыватель, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, методическая литература);

- в группах (игровые уголки, уголки продуктивной деятельности, для театрализованных и музыкальных игр, наборы деревянных конструкторов, мольберты, столы, стулья).

Физическое развитие:

- спортивный зал, стационарное оборудование (спортивный комплекс, гимнастические стенки); переносное оборудование (скамейки, маты, дорожки, канаты, дуги, гантели, кегли, мягкие кубы, доски для ходьбы, ленты, массажеры, мячи массажные, мячи-хопы, мячи разных размеров, палки гимнастические, скакалки, лыжи, клюшки, обручи, щиты баскетбольные, бревно мягкое, мешочки с грузом);
- физкультурные уголки во всех группах;
- спортивная площадка;
- медицинский кабинет;
- прогулочные игровые участки.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, и воспитывает эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Семья и детский сад - та основная внешняя среда, которая должна оказывать на ребенка одинаковые воздействия, предъявлять единые требования, чтобы однажды сформированное умение переросло в навык, в привычку. Только творческий союз педагогов и родителей, совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и взаимное уважение могут наполнить жизнь ребенка интересными делами, содержательными играми, посильным трудом. Современные условия деятельности МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

При организации совместной работы МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» с семьями необходимо соблюдать основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов:

- Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОУ. При этом необходимо учитывать, что

некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочери. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

➤ Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

➤ Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

➤ Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

➤ Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Для реализации программы используются следующие формы взаимодействия с родителями:

1. Информационно - аналитические:

- анкетирование и тестирование;
- вопросы – ответы.

2. Познавательные:

- родительские собрания и круглые столы;
- консультации, беседы и дискуссии;
- совместное создание предметно-развивающей среды.

3. Наглядно - информационные:

- папки-передвижки и родительский уголок;
- фотовыставки и библиотека-передвижка;
- день открытых дверей.

4. Досуговые:

- праздники и развлечения и дни здоровья;
- экскурсии, выставки, творческие конкурсы;
- выставка семейных коллекций.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Соблюдение требований к материально-техническому обеспечению

Собственником имущества Учреждения и его Учредителем является Елизовский муниципальный район. Имущество Учреждения закреплено на праве оперативного управления.

Произведён капитальный ремонт всего учреждения: проведена замена систем отопления и водоснабжения, кровли, пола на первом этаже, внутренних дверей, установлены пластиковые оконные проёмы. Дополнительно приобретено оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, ковровые покрытия.

Для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в учреждении предусмотрен ряд помещений:

- 6 групповых ячеек (изолированные помещения, предназначенные для каждой возрастной группы);
- дополнительные помещения, для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми (один общий зал для музыкальных и физкультурных мероприятий, логопедический кабинет, кабинет психолога);
- сопутствующие помещения (медицинского назначения: медицинский кабинет, процедурный, изолятор; пищеблок и постирочная);
- служебно-бытовые помещения для персонала.

Площадь групповых помещений составляет от 49,2 м² до 50,7 м². Основные помещения имеют естественное освещение. В дошкольном образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников:

- в групповых помещениях имеются спортивные уголки;
 - зал, оборудованный спортивным инвентарём для проведения физкультурных мероприятий с детьми (совмещённый с музыкальным);
 - спортивная и игровые площадки на территории детского сада;
- медицинский блок, оснащённый оборудованием для оказания первой медицинской помощи, медикаментами, а также различными средствами для профилактики заболеваемости детей. В медицинском кабинете хранятся медицинские карты воспитанников, медицинские книжки сотрудников, медицинская документация.

Материально-техническая база дошкольного учреждения планомерно пополняется. За последние три года приобретено: новое оборудование для пищеблока и прачечной, детская мебель, игрушки, посуда, хозяйственный и мягкий инвентарь.

Соблюдение требований к учебно-материальному обеспечению:

Создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО. В ней наиболее полно реализованы принципы организации развивающей предметно-пространственной среды **(содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная)**, комплексного и гибкого зонирования, интеграции образовательных областей, активности и динамичности (имеется разнообразный материал и оборудование для познания окружающего мира, оформлены различные уголки для воспитанников «Семья», «Русская изба», «Мы строители», «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Художественное творчество», «Мой край родной» и др.), кроме того учтена полоролевая специфика и обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В групповых комнатах имеется детская мебель для игровых уголков, спортивное оборудование (мячи, скакалки, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, атрибуты для проведения гимнастики после сна), развивающие игры (настольные, дидактические, интеллектуальные и др.).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Дошкольное учреждение обеспечено библиотечно-информационными ресурсами. Имеется педагогическая, методическая, энциклопедическая литература. Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами постоянно пополняется за счёт периодических изданий, подписки на специализированные журналы и пособия. Осуществляется подписка на периодические издания «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ» «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Управление Дошкольным Образовательным Учреждением», «Дошкольное Образование» и др.

Для информационного обеспечения в образовательном учреждении используются ноутбуки, имеется мультимедийное оборудование, в старшей, подготовительной группе и музыкальном зале ДОУ имеются интерактивные доски. Педагогические работники Учреждения проходят курсы повышения квалификации по темам «Информационные технологии в образовании», «Создание мультимедийных презентаций». Данные о дошкольном образовательном учреждении размещены на сайте <http://антошка20.рф>

3.2. Традиционные события, праздники, мероприятия

Годовые праздники, традиционные события и мероприятия МБДОУ №20

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуги	Конкурсы
<i>Сентябрь</i>			День Знаний		Ежегодная сельскохозяйственная выставка «Елизовская осень»
<i>Октябрь</i>	Осенние праздники		Международный день пожилых людей		
<i>Ноябрь</i>			День матери День села		Ежегодная акция Кроноцкого заповедника «Покормите птиц зимой!» (в течение зимнего периода)
<i>Декабрь</i>	Семейный праздник «Новый год»				
<i>Январь</i>				«Рождественские посиделки»	Смотр-конкурс «Зимний городок» (постройки из снега с участием родителей)
<i>Февраль</i>	Праздник «День защитника Отечества»				Итоги акции «Покормите птиц зимой!»
<i>Март</i>	Семейный праздник «8 марта»	«Масленица» (на улице)			Ежегодный конкурс «Марш парков» от Кроноцкого заповедника и природного парка «Вулканы Камчатки»
<i>Апрель</i>	Семейный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья»	День Земли	Всемирный день авиации и космонавтики	День смеха	Смотр-конкурс «Огород на окне»

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуги	Конкурсы
<i>Май</i>	Выпускной утренник		День Победы		Ежегодное участие в конкурсе «Сохраним лес от пожаров» от Елизовского лесничества
<i>Июнь</i>	День защиты детей		День России		Ежегодная акция с участием родителей «Цветочный калейдоскоп» (озеленение групповых прогулочных участков)
<i>Июль</i>	Праздник мыльных пузырей.		Акция «Николаевка – моя малая Родина»	День хороводных игр «Солнечный хоровод у берёзки»	
<i>Август</i>		«Рисуем на асфальте»		«До свидания, лето!»	

Семейный праздник – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы ДООУ.

Развлечение (в детском саду 1 раз в сезон, а в группах 2 раза в месяц) – занятие, времяпрепровождение, доставляющее удовольствие.

Досуг – время, не занятое работой; средство разностороннего развития личности человека, занятие по увлечению.

Событие – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни.

3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников групп ДОУ. Анализ осуществляется воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением результатов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Используется учебно-методическое пособие А.М. Щетиной «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

Внимание педагогов сосредотачивается на том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы решить не удалось, почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых целевых экскурсий;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» является перечень выявленных проблем, которые предстоит решить педагогическому коллективу.

Используемая литература

1. Арапова-Пискарьёва Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
3. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
4. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
5. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
6. Ветюхина А.Я. Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощёкова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.А., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
7. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М: Мозаика-Синтез, 2006.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
9. Карачункая Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ Интегрированные занятия. М.: Творческий центр «Сфера», 2005.
10. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
11. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005.
12. Козлова С.А. Мы имеем право! : учеб.- метод. пособие для пед. коллективов дет. дошк. учреждений: М.: Обруч, 2010.
13. Колобанова А.И. Проект «Герои дней воинской славы»: Волгоград: Учитель 2013.
14. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-синтез, 2006.
15. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., Трудовое воспитание в детском саду. М: Мозаика-синтез, 2005.
16. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина» Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2003.

17. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения (сценарии, младший и средний, старший дошкольный возраст), М., «Аркти», 2000
18. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010.
19. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.
20. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
21. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.
22. Остапца А.А., Абросимова Г.Н., Трубачёва М.Е. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: М.: АРКТИ, 2003.
23. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.: Творческий центр «Сфера», 2015.
24. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
25. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников: М.: ВАКО, 2008.
26. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, М., Просвещение, 2001.
27. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

**Календарный план
воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка»
на 2021-2022 учебный год**

Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
НАШИ ТРАДИЦИИ			
Праздник «День знаний»	4-7 лет	01.09.2021	Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре Воспитатели групп
Конкурс детского рисунка «Осенние фантазии»	2-7 лет	Октябрь 2021	Воспитатели групп
Осенние праздники «Осень в гости просим»	1-7 лет	Октябрь 2021	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Акция «Покормите птиц зимой!»	1-7 лет	В течение зимнего периода	Воспитатели групп
Семейный праздник «Новый год»	1-7 лет	Декабрь 2021	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Зимние праздники «Зимушка-Зима»	1-7 лет	Январь 2021	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздник «День защитника Отечества»	4-7 лет	Февраль 2022	Инструктор по физ. культуре Воспитатели групп
Семейный праздник «8 марта»	3-7 лет	Март 2022	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Фестиваль «Взрослые и дети»	5-7 лет	Апрель 2022	Музыкальный руководитель Воспитатели ст. групп
Экологический праздник «День Земли»	5-7 лет	Апрель 2022	Музыкальный руководитель Воспитатели ст. групп
Праздник «День Победы»	5-7 лет	Апрель 2022	Музыкальный руководитель Воспитатели ст. групп

Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
Муниципальный конкурс «Сохраним лес от пожаров»	5-7 лет	Май 2022	Воспитатели старших групп
День защиты детей (праздник, развлечения)	1-7 лет	1 июня	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздник мыльных пузырей	3-7 лет	Июль 2022	Воспитатели групп
«Рисуем на асфальте»	4-7 лет	Август 2022	Воспитатели групп
Праздник «До свидания, лето!»	3-7 лет	Август 2022	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
«Наши бабушки, наши дедушки»	3-7 лет	01.10.2021	Воспитатели групп
«День правовых знаний»	4-7 лет	Ноябрь 2021	Воспитатели групп
Неделя безопасности «Правила дорожного движения знай и всегда их выполняй»	3-7 лет	Ноябрь 2021 2 неделя	Инструктор по физ. культуре Воспитатели групп
Акция «Защитим ёлочку»	4-7 лет	Декабрь 2021	Воспитатели групп
«Наша армия родная» НОД познавательной направленности	3-7 лет	Февраль 2022	Воспитатели групп
«Книжечка неделя»	1-7 лет	Март 2022 3 неделя	Воспитатели групп
Конкурс чтецов «Поэзия страны детства»	3-7 лет	Март 2022	Воспитатели групп
«День Космонавтики» НОД познавательной направленности	3-7 лет	Апрель 2022	Воспитатели групп
«День Земли» НОД экологической направленности	5-7 лет	Апрель 2022	Воспитатели старших групп
«Этот День Победы!» тематические занятия	4-7 лет	Май 2022 1 неделя	Воспитатели групп
«Сохраним лес от пожаров» НОД	4-7 лет	Май 2022 2 неделя	Воспитатели групп
ПРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
День народных песен «Сударушка»	4-7 лет	Октябрь 2021	Музыкальный руководитель Воспитатели

Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
«Родное село - Николаевка» Беседы, НОД	4-7 лет	Ноябрь 2021	Воспитатели групп
«Рождественские посиделки»	5-7 лет	Январь 2022	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп
Праздник «День защитника Отечества»	3-7 лет	Февраль 2022	Инструктор по физ. культуре Воспитатели групп
Фольклорный праздник «Масленица»	3-7 лет	Март 2022	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Муниципальный творческий конкурс «Пасхальная радость»	1-7 лет	Апрель 2022	Воспитатели Родители
Выставка детского рисунка «Наследники Победы рисуют мир»	3-7 лет	Май 2022	Воспитатели групп ДК с. Николаевка
День России	5-7 лет	Июнь 2022	Музыкальный руководитель Воспитатели ст. групп
Выставка рисунков «Мой дом - Камчатка»	4-7 лет	Июль 2022	Воспитатели Родители
Акция «Николаевка – моя малая Родина»	5-7 лет	Июль 2022	Воспитатели старших групп
День государственного флага	4-7 лет	22.08.2022	Воспитатели групп
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Спортивные развлечения «День знаний»	5-7 лет	Сентябрь 2021	Инструктор по физ. культуре Воспитатели групп
День Здоровья Физкультурные досуги	3-7 лет	20.10.2021	Инструктор по физ. культуре Воспитатели групп
Конкурс детского рисунка «Мы любим спорт»	4-7 лет	Ноябрь 2021	Инструктор по физ. культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Сундучок народных игр»	6-7 лет	Ноябрь 2021	Инструктор по физ. культуре Воспитатели группы

Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
Физкультурные развлечения «Мы мороза не боимся»	3-7 лет	Декабрь 2021	Инструктор по физ. культуре Воспитатели групп
День Здоровья Физкультурные досуги	3-7 лет	20.01.2021	Инструктор по физ. культуре Воспитатели групп
Праздник «День защитников Отечества»	4-7 лет	Февраль 2022	Инструктор по физ. культуре Воспитатели
Физкультурное развлечение «Чемпионы страны»	5-6 лет	Февраль 2022	Инструктор по физ. культуре Воспитатели группы
Спортивные развлечения «День Космонавтики»	4-7 лет	Апрель 2022	Инструктор по физ. культуре Воспитатели групп
Неделя осторожного пешехода	3-7 лет	Июнь 2022 2 неделя	Инструктор по физ. культуре Воспитатели групп
День хороводных игр «Солнечный хоровод у берёзки»	3-7 лет	27.07.2022	Инструктор по физ. культуре Воспитатели групп
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
Праздник в честь дня пожилых людей «Дорогие бабушки, дорогие дедушки...»	5-7 лет	01.10.2021	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп
Акция «Безопасность детства»	1-7 лет	Ноябрь 2021	Воспитатели Родители
Праздник «День матери»	3-7 лет	Ноябрь 2021	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Фотовыставка «Мамочка любимая»	1-7 лет		
Акция «Покормите птиц зимой!»	1-7 лет	В течение зимнего периода	Воспитатели Родители
Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
Выставка семейных поделок «Новогодняя ёлочка»	1-7 лет	Декабрь 2021	Воспитатели Родители
Смотр - конкурс «Зимний городок»	1-7 лет	Январь 2022	Воспитатели Родители
Фотовыставка «Наши папы – защитники!»	1-7 лет	Февраль 2022	Воспитатели Родители
Спортивные праздники к Дню Защитника Отечества	4-7 лет	Февраль 2022	Инструктор по физ. культуре Вос-ли Родители

Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
Фотовыставка «Мамины помощники»	1-7 лет	Март 2022	Воспитатели Родители
Физкультурное развлечение «При солнышке тепло, при матери – добро»	4-5 лет	Март 2022	Инструктор по физ. культуре Воспитатели Родители
Выставка творческих работ «Пасхальная радость»	1-7 лет	Апрель 2022	Воспитатели Родители
Муниципальные спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	5-7 лет	Май 2022	Инструктор по физ. культуре Воспитатели Родители
Акция «Цветочный калейдоскоп»	1-7 лет	Май-Июнь 2022	Воспитатели Родители
Акция «Посади дерево!»	1-7 лет	Июнь 2022	Воспитатели Родители
Выставка рисунков «Мой дом - Камчатка»	2-7 лет	Июль 2022	Воспитатели Родители
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА			
Смотр-конкурс «Физкультурный уголок»	1-7 лет	Ноябрь 2022	Воспитатели групп
Оформление ДОУ к новогодним праздникам	1-7 лет	Декабрь 2021	Музыкальный руководитель Воспитатели
Смотр-конкурс «Зимний городок»	1-7 лет	Январь 2022	Воспитатели Родители
Смотр-конкурс «Огород на окне»	1-7 лет	Апрель 2022	Воспитатели Родители
Озеленение территории ДОУ Акция «Цветочный калейдоскоп»	1-7 лет	Май-Июнь 2022	Воспитатели Родители