


<p>ПРИНЯТО: на заседании педагогического Совета <u>«30» августа 2023 г.</u> (дата, номер протокола) <u>протокол № 1</u></p>	<p style="text-align: center;"> «УТВЕРЖДАЮ» Заведующая МБДОУ №20 М.Г. Левчук <u>«31» августа 2023 г.</u> (дата) Приказ № М-26 от 31.08.2023г.</p>
---	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 20 «Антошка»**

Разработана:

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №31 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации от 13.02.2019г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- на основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847)
- <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshchenia-rossii-ot-25112022-n-1028>

**п. Николаевка**  
**2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы .....	3
1.1.1. Нормативная база.....	5
1.2. Цель и задачи реализации ООП ДО.....	6
1.3. Принципы и подходы ООП ДО.....	9
1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	11
1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.....	16
1.5.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.....	16
1.5.2. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей.....	17

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях .....	19
2.1.1 Содержание образования по пяти образовательным областям (содержание психолого-педагогической работы) .....	19
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	27
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	32
2.2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.....	36
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	39
2.2.4. Иные характеристики содержания Программы.....	43
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	49
2.3.1. Взаимодействие участников коррекционного процесса.....	58
2.3.2. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	59
2.3.3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.....	59
2.4. Рабочая программа воспитания.....	61
2.5. Вариативная часть программы .....	77
2.5.1. Приоритетное осуществление деятельности по физическому направлению развития детей.....	77
2.5.2. Национально-региональный компонент, как часть нравственно-патриотического воспитания.....	79

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия.....	81
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.....	83
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	85
3.4. Кадровые условия.....	95
3.5. Распорядок и (или) режим дня.....	95
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	103

### IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Приложение 1 Программное обеспечение по освоению ОО.....	135
Приложение 2 Схема управления МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка».....	149
Приложение 3 Комплексно-тематическое планирование .....	150

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования**

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Антошка» (далее по тексту – Программа или ООП ДО) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – МБДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» в составе:

Левчук М.Г. – заведующая; Шландакова А.Ф. – старший воспитатель; Кравченко Е.Г. – учитель логопед; Калашникова Е.В. – педагог- психолог; Яковлева Е.Л. – инструктор по физкультуре; Проценко Е.В. – музыкальный руководитель; Зуева Е.В. – воспитатель.

Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 20 «Антошка» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ООП ДО, приведена в ФОП ДО.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Программа учитывает особенности образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и способствует реализации таких основополагающих функций дошкольного уровня образования как:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

В программе учтены концептуальные положения ФОП ДО, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 г. № 1028.

Образовательная Программа базируется на основе муниципального задания, кадрового состава, возрастных и индивидуальных особенностей детей, запросов родителей воспитанников и социума.

Образовательная программа ДОУ реализуется на русском языке. Срок действия Программы неограничен.

## Общие сведения о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 20 «Антошка».

«Детский сад № 20 «Антошка» - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (далее МБДОУ № 20), 3 категории находится по адресу: 684032, Камчатский край, п. Николаевка, Елизовский район, ул. Елизовская, д. 9.

МБДОУ № 20 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ № 20 (утверждён Постановлением Администрации Елизовского муниципального района № 400 от 08.04.2015 г.);

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 2433 от 27.10.2016 г.

В МБДОУ № 20 функционирует **6 групп:**

Группа	Возраст воспитанников	Количество групп	Направленность групп	Количество воспитанников
1 – ая группа раннего возраста	От 1 до 2 лет	1	Общеразвивающая	20
2 – ая группа раннего возраста	От 2 до 3 лет	1	Общеразвивающая	20
Младшая группа	От 3 до 4 лет	1	Общеразвивающая	24
Средняя группа	От 4 до 5 лет	1	Общеразвивающая	24
Старшая группа	От 5 до 6 лет	1	Общеразвивающая	24
Подготовительная к школе группа	От 6 до 7 лет	1	Общеразвивающая	24
<b>Всего:</b>			136	

Детский сад работает с 7.30. утра до 19.30. вечера (12 часов)

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

### Особенности образовательного процесса.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В детском саду при участии педагогов, медицинского работника, педагога-психолога, учителя – логопеда обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ФГОС ДО, педагоги считают главной целью создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценного проживания детьми периода дошкольного детства.

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

В Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

### 1.1.1. Нормативная база

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Приказ № 204 от 7 мая 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Приказ № 474 от 21 июля 2020 г.;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Приказ № 809 от 09.11.2022 г.;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ вступил в силу 01.09.2013г.;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в российской федерации» № 371-ФЗ от 24.09.2022 г.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» № 999-р от 29 мая 2015 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО) (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2019 г., регистрационный №53776 в федеральном государственном стандарте дошкольного образования;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 №71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 №72264);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 №72149);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. регистрационный № 28908);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» от 28.12.2010 № 2106;
- Письмо Минобрнауки России «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013 № ИР – 535/07;

- **Федеральный закон** Российской Федерации «**О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд**» от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ;

- СанПин 1.2.3685 – 21 «**Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания**», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от № 28.01.2021 г. №2, действующий до 1 марта 2027 г.

- СанПин 2.4. 3648 – 20 «**Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи**», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

- СанПин 2.3/2.4. 3590 – 20 «**Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения**», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.11.2020 года № 32

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «**Об осуществлении мониторинга системы образования**»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «**Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования**» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020 г., регистрационный № 59599);

- внесены изменения в **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования**» (приказ от 01.12.2022 № 1048);

- **Устав МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка»** (утверждён Постановлением Администрации Елизовского муниципального района № 400 от 08.04.2015 г.).

## **1.2. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Программа направлена на образование, развитие и саморазвитие дошкольника как неповторимой индивидуальности от 1 года до 7 лет. Она выстроена в соответствии с традиционными возрастными периодами дошкольного детства: от 1 года до 3 лет (ранний дошкольный возраст), 4-й год (младшая), 5-й год (средняя), 6-й год (старшая), 7-й год (подготовительная к школе группа).

Программа нацелена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его доверия к миру, личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также обеспечение здоровья и безопасности детей.

### ***Обязательная часть***

**Цель Программы** – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

ООП ДО направлена на решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольной организации;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Физкультурно-оздоровительное направление**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей в особых климатических условиях региона путём формирования представлений о здоровом образе жизни, создания оптимальных условий физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

#### **Задачи:**

- повышение защитных сил организма ребёнка в процессе систематической физкультурно-оздоровительной работы с учетом конкретных условий окружающей среды;
- развитие заинтересованного и бережного отношения детей к своему здоровью, пропаганда ЗОЖ как лучшего средства от любых болезней при сопровождении и поддержке воспитывающих взрослых - педагогов и родителей;
- создание полноценной предметно-пространственной развивающей образовательной среды, способствующей психофизическому развитию личности ребёнка, отражающей специфику региона для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей.

## **Нравственно-патриотическое направление**

**Цель:** Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

### **Задачи:**

- обучение педагогов, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т.д.;
- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование чувства любви к своему родному Камчатскому краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России.

## **Приоритетные направления деятельности Учреждения по реализации Программы**

Анализ итогов работы учреждения за предшествующий период, особенности организации образовательного процесса и функционирования МБДОУ позволяют выделить **нравственно - патриотическое воспитание и физкультурно-оздоровительную деятельность как приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы, а также выделить приоритетное условие по реализации данных направлений – социальное партнерство с семьями воспитанников, культурными учреждениями села и района .**

Выбор данных направлений связан:

- с социальным заказом потребителей услуг (родителей);
- с ухудшением здоровья детей;
- с необходимостью обеспечения социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего нравственными ценностями и патриотическими чувствами, уважающими культурно-историческое прошлое России;
- с имеющейся возможностью ДОУ взаимодействовать с разными социально-культурными учреждениями села: МБОУ «Николаевская СШ», Николаевская сельская библиотека; поселковый Дом Культуры, амбулатория посёлка;
- с наличием методического обеспечения в МБДОУ для решения образовательных задач приоритетного направления по физкультурно-оздоровительной работе (Программа «Здоровый дошкольник»), нравственно-патриотического направления (Программа Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»);
- сотрудников лаборатории дошкольного образования КИПКПК. Создание оптимальных условий для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ Камчатской области.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающих педагогики и здоровьесберегающей образовательных технологий. Это означает, что действия педагогического коллектива направлены на формирование такой образовательной системы, которая основывается:

- на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и их семьями;
- создании саморазвивающейся среды со здоровьесберегающими



функциями (благодаря тесному сотрудничеству педагога-психолога, логопеда, медиков и родителей);

➤ формировании единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада.

Нравственно-патриотическое воспитание определено потребностью позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщения их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В этом направлении действия педагогического коллектива направлены на создание условий для:

социализации личности дошкольника в процессе организации педагогической работы с детьми по воспитанию любви к родному дому: семье, малой Родине - Камчатскому краю и большой Родине – России;

➤ становления самостоятельности, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

➤ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **1.3. Принципы и подходы основной образовательной программы дошкольного образования**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

Программа учитывает основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Основные подходы к формированию Программы:**

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя

из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения**:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

### **Обязательная часть**

Программа полностью соответствует ФОП ДО

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

разработана с учетом следующих парциальных программ, авторских проектов:

<b>Парциальная программа (технология), метод. разработка</b>	<b>Цели</b>
<b>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» (парциальная программа)</b>	<b>Цель:</b> Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. <b>Задачи:</b> формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким; формирование чувства любви к своему родному Камчатскому краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России; воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово; воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России.

<p><b>Е.А. Бурдун Л.И. Ганова и др. Методическое пособие «Создание оптимальных условий физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ Камчатской области» (пособие для педагогов ДОУ)</b></p>	<p><b>Цель:</b> Сохранение и укрепление здоровья детей в особых климатических условиях региона путём формирования представлений о здоровом образе жизни, создания оптимальных условий физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p><b>Задачи:</b> повышение защитных сил организма ребёнка в процессе систематической физкультурно-оздоровительной работы с учетом конкретных условий окружающей среды; развитие заинтересованного и бережного отношения детей к своему здоровью, пропаганда ЗОЖ как лучшего средства от любых болезней при сопровождении и поддержке воспитывающих взрослых - педагогов и родителей; создание полноценной предметно-пространственной развивающей образовательной среды, способствующей психофизическому развитию личности ребёнка, отражающей специфику региона для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей.</p>
<p><b>«Мой край - Камчатка» (Программа по реализации регионального компонента, разработанная творческой группой педагогического коллектива МБДОУ №20)</b></p>	<p><b>Цель:</b> социализация личности дошкольника в процессе организации педагогической работы с детьми по воспитанию любви к родному дому: семье, малой родине - Камчатскому краю.</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей нравственные качества личности через формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким; Воспитывать у детей чувство любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре, быту и традициям, достопримечательностям; Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину. Знакомить с географическим расположением Камчатского края, родного села, экономическим значением, социальной сферой, архитектурными особенностями. Расширять знания детей о Камчатском крае, о краевой столице Петропавловске - Камчатском, родном селе Николаевка. Развивать познавательную активность дошкольников посредством знаний краеведческого содержания о коренных жителях Камчатки, национальных традициях и их декоративном искусстве. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям, обычаям коренных народов Камчатки, любви к родному краю, малой Родине;</p>

#### **1.4. Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

##### ***Обязательная часть***

*Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.*

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20 «Антошка» осуществляет воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группы комплектуются как из детей одного возраста. Они функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания) и 5-ти дневной недели.

В детском саду функционирует 6 возрастных групп, из них две группы для детей в возрасте от 1 года до 3 лет, 4 группы для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Название группы	Возраст воспитанников	Направленность групп	Кол-во групп
Первая группа раннего возраста	дети от 1 до 2 лет	Общеразвивающая	1
Вторая группа раннего возраста	дети от 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1
Младшая группа	дети с 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1
Средняя группа	дети с 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1
Старшая группа	дети с 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1
Подготовительная группа	дети с 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1

К особенностям осуществления образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка» относится наличие среди воспитанников детей с ограниченными возможностями здоровья.

На организацию образовательного процесса в ДОУ также оказывают влияние климатических особенностей Камчатского края: продолжительная с низкими температурами зима (около 5 месяцев), укороченные весна и осень и др. Это отражается на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

#### Кадровый потенциал

Штатным расписанием Учреждения предусмотрены 18,4 ставок педагогического персонала. МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» включены педагогические работники, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с воспитанниками - учитель-логопед (1,5 ст.), музыкальный руководитель – (1,5 ст.), инструктор по физической культуре (0,5 ст.), педагог-психолог (1 ст.).

В образовательном учреждении на постоянной основе работают 12 воспитателей. Образование педагогических работников: высшее педагогическое имеют 8 человек, среднее профессиональное – 10 человек. Педагогический коллектив представляют в основном педагоги с большим стажем работы (70 % педагогов имеют стаж от 10 лет и более).

#### Качественный состав педагогов ДОУ представлен в диаграммах:

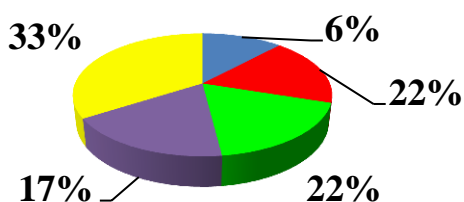
В МБДОУ систематизирован процесс непрерывного повышения квалификации и совершенствования профессионального мастерства педагогов.

Педагоги МБДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации (1 раз в три года), обучаются на курсах в КИРО г. Петропавловска - Камчатского и дистанционно.

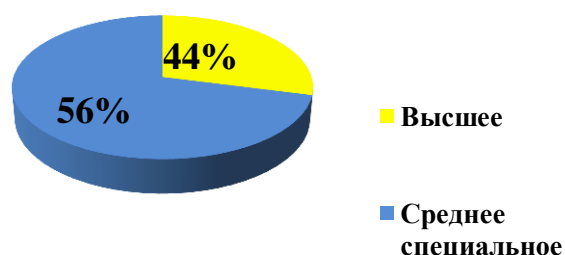
В течение трёх лет 33 % педагогов (6 человек) совершенствовали навыки работы по информационным технологиям пройдя курсовое обучение, 100 % педагогов владеют навыками пользователя ПК (2023г.). Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений района, мастер – классы, семинары, ведут работу по самообразованию, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно

влияет на развитие МБДОУ.

#### Стаж работы педагогов



#### Образование педагогов МБДОУ № 20



## Характеристика семей воспитанников детского сада

В учреждении особое внимание уделяется анализу контингента семей воспитанников, который не однороден по составу, по социальному статусу, целям, приоритетам в воспитании.

Категория семей воспитанников МБДОУ №20 (2023 г.) следующая:

- семьи полные – **75%**;
- неполные семьи – **25%**;
- многодетные семьи – **20%**;
- семьи с усыновлёнными детьми – **2%**;
- с ослабленным здоровьем **6%**
- неблагополучные семьи – **4%**;
- семьи с доходами ниже прожиточного минимума – **22 %**;
- семьи коренных народов – **12%**.

## Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Большую роль играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа:

- **в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение** со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- **в раннем возрасте (1 - 3 года) - предметная деятельность** и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- **для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как:**
- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- **двигательная** (овладение основными движениями),
- **восприятие художественной литературы и фольклора**,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Другой особенностью организации, развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детского сада, выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- **предметно-пространственная развивающая образовательная среда;**
- **характер взаимодействия со взрослыми;**
- **характер взаимодействия с другими детьми;**
- **система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

### **Психологические особенности раннего детства (1—3 года)**

- интенсивно идет сенсомоторное развитие: прямохождение расширяет ориентацию в пространстве, освобождает руки для манипулирования предметами, исследовательской деятельности;
- речевое общение, развитие понимания речи взрослых, расширение запаса слов, овладение лингвистическими и грамматическими нормами построения фраз (в 2 года строит предложения, в 3 года - правильное согласование окончаний слов в предложении) - развитие словесных обобщений;
- способность понимать и активно пользоваться языком в общении с людьми; *речь* становится средством развития мышления и саморегуляции поведения;
- ведущая деятельность раннего детства - предметная деятельность (совместно со взрослыми и затем самостоятельно)—. овладение человеческими действиями: действия и способы обращения ребенка с предметами начинают подчиняться функциональному назначению этих предметов, общекультурным нормам;
- предметная деятельность обуславливает развитие восприятия, памяти, наглядно-образного мышления;
- любознательность ребенка (что это? почему? зачем?), интерес к сказкам, стихам и пр.
- появление игровых действий (игры — подражания действиям взрослых);
- развитие восприятия (цвет, формы, размеры), выделение устойчивых признаков предметов; восприятие способствует развитию памяти, мышления (группируют предметы по цвету, форме);
- становление элементарного самосознания («я — сам»);
- начало развития способности к произвольной саморегуляции овладение умениями чистоплотности, саморегуляции своих физиологических функций;
- формирование самостоятельности, автономии, опрятности, воли либо зависимости от других, пассивности, стыда, сомнения в своих способностях регулировать функции организма;
- кризис 3-х лет как самоутверждение самостоятельности.

### **Психологические особенности дошкольного возраста (3-7 лет).**

Ведущая деятельность - игра, освоение норм поведения и деятельности людей.

- 3-4 года - самоутверждение; возможные реакции: непослушание, упрямство, негативизм, строптивость, «обзывание взрослых». («я сам», «я сам знаю», нарциссизм — восхваляет себя). игры в одиночку (предметные, конструкторские, сюжетно-ролевые игры)
- 5-6 лет - гармонизация отношений со взрослыми, развитие отношений с детьми, совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые игры с правилами), формирование отношений лидерства и подчинения среди детей, «игры - соревнования»;
- развитие конструкторских игр, развитие практического мышления;
- развитие способностей рисования, музыкальных способностей (понимать музыку, петь, танцевать), развитие творчества;
- эгоцентризм мышления;
- развитие восприятия (усвоение перцептивных действий, усвоение перцептивных эталонов), внимания, памяти (от произвольных форм к произвольным формам);
- восприятие сказок (сказки как средство эмоционального и информационного воздействия на личность ребенка, передачи жизненного и морального опыта людей);
- развитие воли, произвольности действий;
- любознательность (в 4-5 лет - «почемучки»);
- развитие воображения (от репродуктивных форм к творчески продуктивному воображению: выполняет познавательную-интеллектуальную функцию и аффективно-защитную функцию (защита от тяжелых переживаний через воображаемую ситуацию);
- изобразительная деятельность ребенка, детское творчество в рисунках (детское искусство носит экспрессионистский характер - ребенок изображает не то, что видит, а то, что переживает - свои чувства и эмоциональные состояния), существует связь между рисунком и личностью ребенка, уровнем его умственной одаренности. (Выготский рассматривает детский

рисунок как своеобразную детскую речь, как средство осмысления и выражения переживаний и знаний ребенка.)

- развитие диалогической речи с другими людьми (к 6 годам лексикон до 14 тысяч слов, полное овладение грамматическими нормами языка) и эгоцентрической речи (речи для самого себя, сопровождает деятельность ребенка, помогает ему планировать действия в 4-5 лет), затем перерастает во внутреннюю речь;
- развитие понятий (в 3-5 лет слова — как ярлыки, заменяющие предметы или действия, к 6-7 годам слова обозначают существенные признаки предметов - конкретные понятия)
- развитие мышления на дооперациональном уровне (Пиаже), постепенный переход к операционному уровню;
- формирование инициативности, целеустремленности, активности, предприимчивости, самостоятельности либо в случае негативного хода развития формирование пассивности, чувства вины, склонности к подражанию образцам;
- формирование новообразований:
  - возникновение первого цельного детского мировоззрения;
  - возникновение первичных морально-этических понятий;
  - возникновение соподчинения мотивов (можно наблюдать преобладание обдуманых действий над импульсивными, появление чувства долга по отношению к другим людям);
  - возникновение произвольного поведения (появляется стремление управлять собой и своими поступками);
  - возникновение личного сознания (начало самооценки, начинает понимать, что не все может, осознает свое место в системе отношений со взрослыми, оценивает свои личные качества — хороший, злой, добрый и т.п.)
- формирование готовности к школе.

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы учитывает специфические климатические особенности региона, к которому относится Камчатский край, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учтены при составлении перспективного тематического годового плана психолого-педагогической работы в Учреждении.

На занятиях по познавательному развитию, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Социокультурные особенности Николаевского поселения также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в Учреждении. Специфика экономических условий посёлка обуславливает тематику ознакомления детей с трудом взрослых, сельскими профессиями, значимыми организациями села (дом культуры, школа, амбулатория, школа искусств и др.);

Физическое воспитание с приоритетом физкультурно-оздоровительной работой характеризуется следующими особенностями:

- в течение всего дня дети находятся под наблюдением и контролем педагогов, инструктора по физической культуре и медицинского работника, заботящихся о максимальной интенсификации и оптимизации двигательного режима;

- полностью обеспечиваются такие гигиенические условия для физического развития, как правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, на основе чего формируются гигиенические навыки;
- создание благоприятных возможностей для эффективного сочетания всех основных средств и форм физического воспитания и интеграции его с основными направлениями детского развития (социально – коммуникативным, познавательным, художественно – эстетическим и др.);
- использование здоровьесберегающих технологий работы с детьми и их родителями, педагогами детского сада.

## **1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

### **1.5.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования и в соответствии с ФОП ДО**

#### ***Обязательная часть.***

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** — возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного возраста.

#### **К трем годам**

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### **Целевые ориентиры по физкультурное – оздоровительному направлению**

- ребенок понимает значимость ценностного отношения к своему здоровью и человеческой жизни, мотивирован на сбережение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- у ребенка сформировано представление о том, что полезно и вредно для его организма;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к обогащению и углублению представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить своё здоровье, способен к волевым усилиям для занятия физкультурой;
- у ребенка сформирована потребность в ежедневных физкультурных упражнениях;
- ребенок самостоятелен в выполнении культурно-гигиенических навыков, понимает их важность и значение в деле поддержания собственного здоровья.

#### **Целевые ориентиры по нравственно-патриотическому воспитанию**

- ребёнок имеет первичные представления о себе, ближайшем социуме, о народах и народных традициях нашего края, страны;
- ребёнок имеет понятия и может рассуждать о духовно-нравственных ценностях: доброта, дружба, любовь, счастье;
- ребёнок знает всех членов семьи, включая родственников, семейные традиции, рассказывает о них;



- ребёнок знает название города, страны, свой адрес, называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, рассказывает о своей стране, крае, краевом центре, селе, гордится своей малой и большой Родиной;
- ребёнок проявляет интерес к народной культуре и культуре народов живущих рядом (народов Камчатки);
- ребёнок имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы. С интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края.
- Использует различные виды художественно-продуктивной деятельности (рисунки, рассказы, стихи) для отражения своих впечатлений о родном крае, городе (селе).

### **1.5.2 Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей.**

#### **Определение способов систематической фиксации динамики детского развития. (Педагогическая диагностика)**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики — оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения **обязательной части Программы** соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО. Парциальные программы, реализуемые в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

Цель диагностики педагогического процесса – изучить процесс достижения детьми от 1 года до 7 лет планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики компетенций, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Периодичность диагностики - три раза в год.

В начале учебного года по результатам диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему – зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом индивидуализации.

В середине учебного года отслеживается промежуточный результат.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Диагностика педагогического процесса – автор кандидат психологических наук, практикующий педагог-психолог и учитель – дефектолог Наталья Валентиновна Верещагина.

Диагностика разработана в помощь работающим с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом общепринятых критериев возрастного развития детей и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже показатель, тем больше проблем в развитии ребенка или для коррекции (по необходимости) организации педагогического процесса в группе детей.

Система диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются трижды в год, - в начале, середине и конце учебного года для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются цветные знаки – отметки в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все количество цветных знаков - отметок сложить, ориентируясь на цвет (по строке) и разделить на количество параметров, считаем в процентном соотношении). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = количество цветных знаков - отметок сложить, ориентируясь на цвет (по столбцу) и разделить на количество параметров, считаем в процентном соотношении). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций и ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая Система диагностики позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Наличие обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группах детей МБДОУ.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.**

#### **2.1.1. Содержание образования по пяти образовательным областям (содержание психолого-педагогической работы)**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией ФОП ДО, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- **«Социально-коммуникативное развитие»;**
- **«Познавательное развитие»;**
- **«Речевое развитие»;**
- **«Художественно-эстетическое развитие»;**
- **«Физическое развитие».**

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе ФОП ДО. В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую Программу.

#### **Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**[от 1 года до 2 лет.](#)**

**[от 2 лет до 3 лет.](#)**

**[от 3 лет до 4 лет.](#)**

**[от 4 лет до 5 лет.](#)**

**[от 5 лет до 6 лет.](#)**

**[от 6 лет до 7 лет.](#)**

#### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**[от 1 года до 2 лет.](#)**

от 2 лет до 3 лет.

от 3 лет до 4 лет.

от 4 лет до 5 лет.

от 5 лет до 6 лет.

от 6 лет до 7 лет.

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

от 1 года до 2 лет.

от 2 лет до 3 лет.

от 3 лет до 4 лет.

от 4 лет до 5 лет.

от 5 лет до 6 лет.

от 6 лет до 7 лет.

**Образовательная область  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

от 1 года до 2 лет.

от 2 лет до 3 лет.

от 3 лет до 4 лет.

от 4 лет до 5 лет.

от 5 лет до 6 лет.

от 6 лет до 7 лет.

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

от 1 года до 2 лет.

от 2 лет до 3 лет.

от 3 лет до 4 лет.

от 4 лет до 5 лет.

от 5 лет до 6 лет.

от 6 лет до 7 лет.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Направление: Физкультурно-оздоровительная работа**

**Образовательная область Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей **ценностей здорового образа жизни:**

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и вредно для их организмов, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе, правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формирования гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере **совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте:**

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещения так и внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры, как свободные, так и по правилам, занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможности кататься на лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Система физкультурно-оздоровительных мероприятий**

Физическое воспитание детей МБДОУ направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года.

Основные принципы организации двигательной активности в МБДОУ:

- физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;
- двигательная активность сочетается с общедоступными закалывающими процедурами;
- обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики;
- медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья (листы здоровья);
- проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков медотводов;
- включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

Пути реализации рациональной двигательной активности детей:

- выполнение режима двигательной активности;
- преобладание циклических упражнений на физкультурных занятиях для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества;
- использование игр, упражнений соревновательного характера во время физкультурной деятельности;

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь музыкально-физкультурного зала, м алого физкультурного зала, спортивной и игровых площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	подвижные и спортивные игры			
--	-----------------------------	--	--	--

### Режим двигательной активности

С детьми второго и третьего года жизни непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию осуществляют по подгруппам воспитатели 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни ее проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

При осуществлении непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию учитывается её длительность в зависимости от возраста детей.

### Наполняемость групп, в процессе осуществления занятий по физическому развитию и её продолжительность в зависимости от возраста детей.

	Возраст детей		
	от 1,6 до 2 лет	от 2 лет 1 мес. до 2 лет 11 мес.	3 года (вторая половина учебного года)
Число детей	4-6	8-12	Вся группа
Длительность (в мин.)	8-10	10	15

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организованы занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Система закаливания включает: специальные закаливающие процедуры; закаливание с помощью естественных природных средств. Все закаливающие мероприятия проводятся в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей.

#### Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

#### При осуществлении закаливания учитываются основные принципы:

- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами

соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

### Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные подгруппы		
	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей		
1. Воздушно-температурный режим:	от +21 до +19°C	от +20 до +18°C	от +20 до +18°C
	обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей		
одностороннее проветривание (в присутствии детей)	в холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C		
<b>Продолжение таблицы</b>	<b>Система закаливающих мероприятий</b>		
сквозное проветривание (в отсутствии детей):	в холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин), критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, снижения на 2-3°C		
утром, перед приходом детей	к моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной		
перед возвращением детей с дневной прогулки	+21°C	+20°C	+20°C
Во время дневного сна, вечерней прогулки	в теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении		
2. Воздушные ванны:			
прием детей на воздухе	- 15°C	- 18°C	- 18°C
утренняя гимнастика	в холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная		
физкультурные занятия	+ 18°C	+ 18°C	+ 18°C
	одно занятие круглогодично на воздухе		
	- 15°C	- 19°C	- 20°C
	два занятия в зале, форма спортивная		
	в носках		босиком
прогулка	+ 18°C	+ 18°C	+ 18°C
	одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года		
свето-воздушные ванны	- 18°C	- 22°C	- 22°C
	в неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 м., в теплое время года ежедневно при температуре от +20°C до +22°C, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.		
хождение босиком	ежедневно, в теплое время года при температуре воздуха от +20°C до +22°C,		
	в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур		
дневной сон	обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении		
	+ 18°C	+ 18°C	+ 18°C
физические упражнения	ежедневно		
после дневного сна	в помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы		
гигиенические процедуры	умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой
Специальные закаливающие воздействия	полоскание рта водой комнатной температурой		
Игровой массаж	закаливающее дыхание	закаливающее дыхание, игровой массаж рук, массаж ушей	закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп



## Формы и методы оздоровления детей

	Формы и методы	Содержание	Контингент
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим	все группы -//-
2.	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); - спортивные игры; - пешие прогулки	все группы -//- -//- -//- -//- -//-
3.	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; мытье рук; - игры с водой; - обеспечение чистоты среды	все группы -//- -//-
4.	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное); - сон при открытых фрамугах; - прогулке на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	все группы -//- -//- -//-
5.	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры – забавы; - дни здоровья; каникулы	все группы -//- -//-
6.	Ароматерапия и фитотерапия	- ароматизация помещений; - аромамедальоны	все группы -//-
7.	Диетотерапия	- рациональное питание	все группы
8.	Светотерапия и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса	все группа -//-
9.	Музтерапия	- музсопровождение режимных моментов; - музоформление фона занятий; - музтеатральная деятельность; - хоровое пение	все группы -//- -//- -//-
10.	Аутотренинг и психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний; - коррекция поведения; - учебная гимнастика	млад. группы ср., ст. группы старшие группы
11.	Спецзакаливание	- босохождение; - игровой массаж; - обширное умывание; - дыхательная гимнастика	все группы стар. группы все группы -//-
12.	Пропаганда ЗОЖ	- эколого – валеологический театр; - периодическая печать; - курс лекций и бесед; - спецзанятия (ОБЖ)	все группы -//- ср., стар. гр.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

## Формы работы по физическому воспитанию и их продолжительность

Формы работы	Продолжительность занятий по возрастным группам			
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы

1. Физическая культура (занятие)	3 раза в неделю по подгруппам 10 минут	3 раза в неделю одновременно со всеми детьми 15 минут      20 минут      25-30 минут		
2. Утренняя гимнастика	4 – 5 минут	5 – 7 минут	5 – 10 минут	7 – 10 минут
3. Физкультурные минутки	1 – 2 минуты	2 – 3 минуты	2–3 минуты	3 – 5 минут
4. Физкультурные досуги	10 – 15 минут	15– 20 минут	20– 25 минут	25 – 30 минут
5. Физкультурные праздники	-	1 раз в год 25 минут	1 раз в год 25 минут	2 раза в год 30 минут
6. Самостоятельные физкультурные занятия	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей, проводятся под наблюдением воспитателя, под контролем родителей			

## **Направление: нравственно-патриотическое воспитание**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

*Образовательная область Познавательное развитие*

### **Основные направления:**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

#### Основные цели и задачи

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Цель: Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

#### Задачи:

- Обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т.д.;
- Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- Воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России.

#### ***Развитие познавательных интересов ребёнка при ознакомлении с ближайшим социумом, родным краем, государством.***

Цель: Развитие познавательных интересов и интеллектуально – познавательных и интеллектуально – творческих способностей в процессе нравственно-патриотического воспитания и социализации дошкольника.

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов;

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.**

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

### **Ранний возраст (1 год - 3 года)**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

### **Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

На практике используются разнообразные формы работы с детьми

### Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра; Беседа; Рассказ; Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Проектная деятельность</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Игры с правилами</p>
<p>Художественно -эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p>

	<p>звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>	<p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально - дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка.</p> <p>Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт- импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>
--	---	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

### Виды деятельности в разных возрастных группах

Ранний возраст (1-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ предметная деятельность (орудийно – предметные действия – ест ложкой, пьёт из кружки и др.)</li> <li>➤ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>➤ ситуативно – деловое общение со взрослым и эмоционально – практическое со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>➤ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры),</li> <li>➤ игровая (отобразительная, сюжетно – отобразительная, игры с дидактическими игрушками)</li> <li>➤ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь),</li> <li>➤ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала,</li> <li>➤ самообслуживание и элементарные трудовые действия,</li> <li>➤ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально – ритмические движения);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ игровая, (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно – конструктивная, дидактическая, подвижная и др.), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>➤ общение со взрослым (ситуативно – деловое, внеситуативно – познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно – деловое, внеситуативно -деловое)</li> <li>➤ речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активное диалогическое и монологическая речь),</li> <li>➤ познавательно – исследовательская и экспериментирование (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>➤ изобразительная (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка,</li> <li>➤ двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.),</li> <li>➤ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд),</li> <li>➤ музыкальная ( слушание и понимание музыкальных произведений, пение,</li> </ul>

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе

и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### Структура образовательного года:

Организованные занятия	Период
с 1 сентября по 14 сентября	Адаптационный период, педагогическая диагностика, повторение пройденного материала
с 15 сентября по 08 января	Образовательный период
с 09 января по 13 января	Зимние каникулы (пед. диагностика)
с 14 января по 23 мая	Образовательный период
с 24 мая по 31 мая	Педагогическая диагностика
с 1 июня по 31 августа	Летний оздоровительный период

#### 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основу организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка» составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе



наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности,

проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **2.2.2. Способы направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДООУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**В возрасте 3-4 лет** у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

**С четырех-пяти лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки,

проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети **пяти-семи лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: - самостоятельность в замыслах и их воплощении; - индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение.	- создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) - поддержка инициативных высказываний. - применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога.	- создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: -выбор оптимальной тактики поведения педагога; -наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); - наличие разнообразных игровых материалов.
Развитие ответственной инициативы.	- давать посильные задания поручения; - снимать страх «я не справлюсь». - давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).

### 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

*приоритет семьи* в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

*открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

*взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)*: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

*индивидуально-дифференцированный* подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

*возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

*диагностико-аналитическое* направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

*просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДООУ, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДООУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДООУ; содержания и методах образовательной работы с детьми;

*консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДООУ совместно с семьёй.



Особое внимание в просветительской деятельности ДООУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ;
5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, психолога и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
2. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного направления для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **Взаимодействия ДОО и родителей.**

<b>Направления работы с родителями:</b>			
Оказание помощи семье в воспитании.	Вовлечение семьи в образовательный процесс.	Культурно-просветительская работа.	Создание условий для реализации личности ребёнка.
<b>Формы работы:</b>			
Анкетирование и тестирование			
Родительские собрания			
Управление ДОО через родительский комитет			
Консультирование			
Тренинги			
Родительские уголки и информационные стенды			
День открытых дверей			
Экскурсии по ДОО			
Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды			
Участие в педагогическом процессе (НОД, утренники, экскурсии, походы)			
Участие в акциях и конкурсах различной тематики			
Трудовые десанты			
<b>Результат:</b> успешное развитие воспитанников ДОО и реализация творческого потенциала родителей и детей			

В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, данные фиксируются в социальном паспорте.

#### ***Примерная тематика консультирования родителей***

##### *Родителям детей в возрасте от 1 до 3 лет:*

- адаптация ребенка к детскому саду;
- особенности социального развития, кризис 3 лет;
- значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним;
- почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье;
- организация здорового образа жизни семьи;
- полезные и вредные привычки малышей;
- выбор «правильных» игрушек и др..

##### *Родителям детей в возрасте от 3 до 5 лет:*

- поддержка и поощрение детской самостоятельности;
- влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка;
- причины детского непослушания;
- как правильно слушать ребенка;

- совместные игры с ребенком;
- сила влияния родительского примера;
- роль игры и сказки в жизни ребенка;
- мальчики и девочки: два разных мира;
- роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка;
- как развивать у ребенка веру в свои силы;
- информационные технологии в жизни современной семьи и др.

Родителям детей в возрасте от 5 до 7 лет:

- психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе;
- способы поддержки познавательной активности ребенка;
- зачем нужна дружба ребенка со сверстниками;
- о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем
- самоуважения и чувства собственного достоинства;
- как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

**Повышение родительской компетентности по обучению детей с ОВЗ.**

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Налаживание доброжелательных, тесных контактов с родителями детей с ОВЗ, привлечение их к активному участию в процессе коррекции недостатков речи их детей: осуществление контроля, за выполнением заданий и закрепления правильного произношения звуков, навыков и умений, полученных на логопедических занятиях – важное условие результативности коррекционного воздействия.

**2.2.4. Иные характеристики содержания Программы.**

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	–	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b> занятий в неделю	<b>10</b> занятий в неделю	<b>10</b> занятий в неделю	<b>13</b> занятий в неделю	<b>14</b> занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Планирование объема занятий

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач **обязательной части Программы**, для групп общеразвивающей направленности составляет следующее количество занятий (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

- 10** - в группе раннего возраста (1 мл.),
- 10** - в младшей группе (2 мл.),
- 10** - в средней группе;
- 13** - в старшей группе;
- 14** - в подготовительной к школе группе.

### Модель образовательного процесса с учетом регионального компонента

Занятия	Группы				
	Группа раннего развития (от 1 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовит. группа (от 6 до 8 лет)
<b>Количество занятий в неделю (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)</b>					
Познавательное развитие	1	2	2	3	4
Развитие речи	2	1	1	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	3	3	3	3	3
Музыка	2	2	2	2	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

## Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями

Основной целью взаимодействия ДООУ с другими учреждениями является успешная адаптация личности ребенка-дошкольника к жизни в обществе, обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации. Важнейшие задачи воспитания - формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

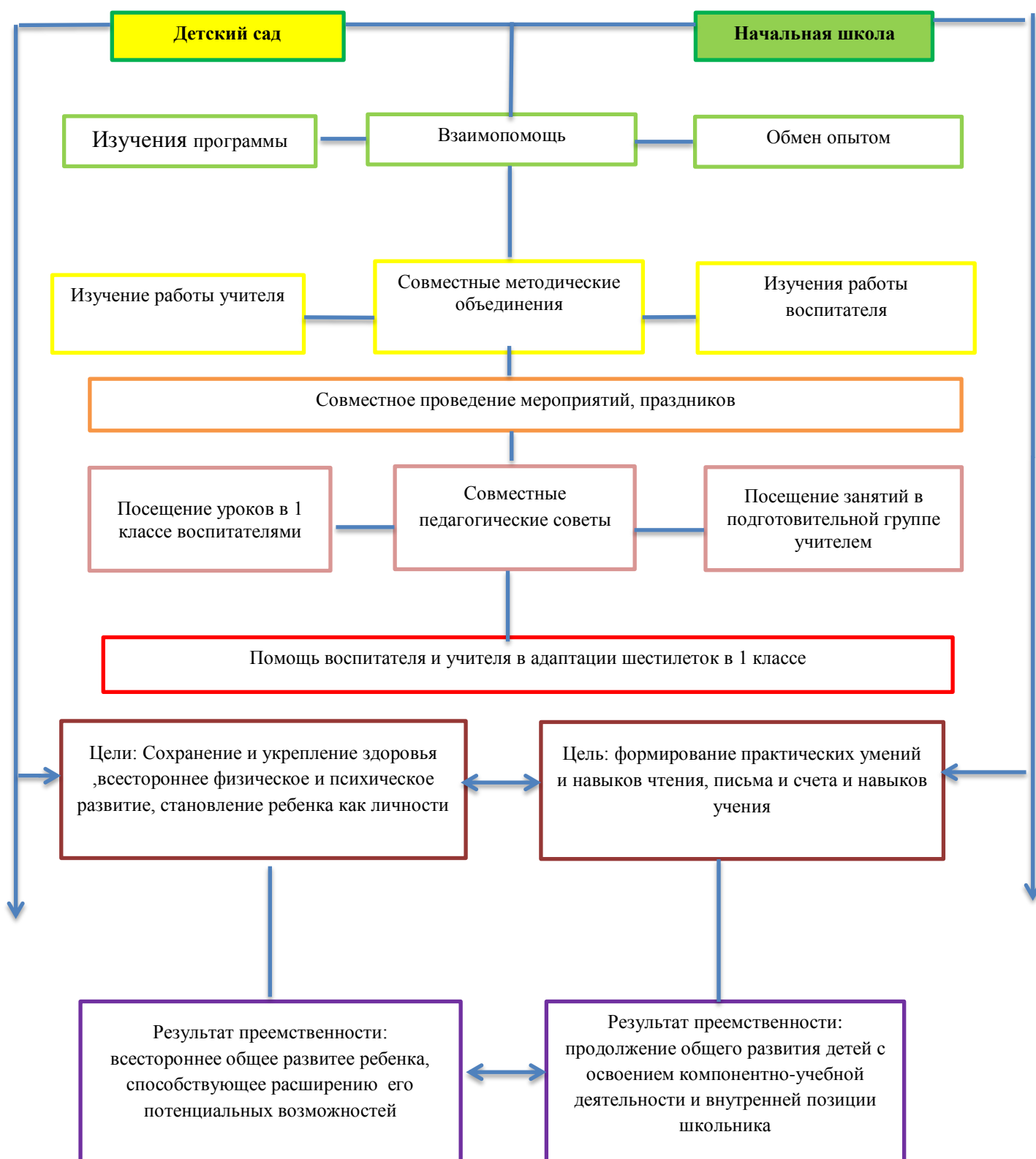
### Взаимодействие социума с МБДОУ №20 по формированию у дошкольников Здорового Образа Жизни

Название организаций, взаимодействующих с МБДОУ №20	Направление работы
1. Елизовское лесничество	Формирование у дошкольников основ экологического сознания, бережного отношения к природе, с целью понимания зависимости состояния окружающей среды и здоровья человека; Обогащение знаний дошкольников о Здоровом Образе Жизни с помощью детской литературы и совместных мероприятий с библиотеками
2. Кроноцкий государственный заповедник	
3. Сельская библиотека с. Николаевка	
4. Сельская библиотека с. Сосновка	
5. Национальная община народов севера	Знакомство дошкольников с национальными традициями народов Камчатки, их бытом, национальными блюдами, лекарственными растениями региона, национальными играми и состязаниями;
6. Амбулатория	Реализация конституционных прав детей на получение медицинского обслуживания;
7. Общеобразовательная школа	Проведение спортивных соревнований с учащимися 1-го класса Николаевской СОШ, экскурсии на школьный стадион и в спортивный зал школы с целью развития физических и личностных качеств дошкольников;
8. Пожарный пост с. Николаевка	Развитие мотивации двигательной активности и развития потребности в физическом совершенствовании для дальнейшей реализации себя в обществе при выборе профессии;
9. Аэропорт «Витязь-Аэро»	
10. Дом культуры с. Николаевка	Сотрудничество с организациями для развития гармоничной личности. Создание позитивного настроения, снятие напряжения, формирование психического здоровья посредством различных видов искусства (живопись, музыка, хореография)
11. Школа искусств	
12. ОПХ «Октябрьский»	Знакомство с трудом животноводов, трактористов с целью обогащения знаний дошкольников о сельскохозяйственных профессиях, о том, как продукты питания «приходят к нам на стол», о пользе с/х продукции для здорового питания;
13. Поселковая администрация	Создание условий для реализации образовательной программы ДООУ, пропаганда ЗОЖ в социуме.

### Система преемственности работы детского сада и начальной школы



**Преимственность в работе ДОУ и школы**  
**Модель реализация договора о сотрудничестве детского сада и школы**



**План совместной работы по преимственности МБДОУ № 20 «Антошка» и начальной школы МБОУ «Николаевская СОШ»**

**Цель:**

Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием и воспитанием через координацию деятельности педагогических коллективов школы и детского сада по подготовке детей к обучению в первом классе.

**Задачи:**

- Создание благоприятных условий для умственного, нравственного, физического и эстетического развития личности ребёнка;
- Развитие у воспитанников детского сада навыков учебной деятельности;
- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса;
- Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей;
- Укрепление взаимоотношений детей дошкольного и младшего школьного возраста;

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные лица
<b>1.Организационная работа</b>		
1.1 Организация работы по преемственности детского сада и школы: - координирование цели, задач, содержания и форм совместной работы;	Сентябрь	Директор «Николаевской СОШ», заведующая МБДОУ № 20
1.2 Организация развивающей предметно пространственной среды;	В начале учебного года	Администрация, воспитатели
<b>2.Экскурсии и целевые прогулки в школу</b>		
2.1 Проведение Дня Знаний. 2.2 Посещение воспитанниками подготовительной группы линейки, посвященной началу учебного года;	В течение года согласно плану	Учителя, воспитатели
2.3 Знакомство детей подготовительной группы с помещением школы: экскурсия в учебный класс, школьную библиотеку, спортивный зал;		
2.3 Проведение спортивных состязаний;		
2.4 Организация совместных праздников.		
2.5 «Школа будущего первоклассника»		
<b>3.Физическое и нравственное воспитание</b>		
3.1 Формирование основных физических качеств и потребности в двигательной активности;	В течение года	Учителя, воспитатели
3.2 Обучение доступным возрасту гигиеническим процедурам, элементарным правилам здорового образа жизни;		
3.3 Воспитание культуры поведения, умения вести себя со взрослыми, сверстниками, быть вежливыми, аккуратными;		
3.4 Развитие умения занять себя, найти дело по интересам;		
3.5 Обучение соблюдению режима дня, Не допускающего физической, психологической, и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребёнка.		
<b>4.Использование игры в педагогическом процессе</b>		
4.1 Обучение детей подбору и размещению игрового материала, содержанию	В течение года	Воспитатели, учителя

игр, умению играть самостоятельно; 4.2 Создание игровых ситуаций «Первый день в школе», «Как вести себя на уроке» и их обыгрывание;		
<b>5. Забота о здоровье</b>		
Медицинский осмотр детей, проведение диспансеризации;	Зима - весна	Специалисты детской поликлиники, медсестра
<b>6. Оказание школой шефской помощи детскому саду</b>		
6.1 Изготовление детских лопаток на уроках труда;  6.2 Ремонт игрушек, книг силами учеников;  6.3 Помощь в благоустройстве территории детского сада, постройка снежных городков;  6.4 Инсценирование сказок учениками школы и показ кукольных спектаклей детям подготовительной группы;	В течение года	Учителя начальной школы
<b>7. Методическая работа</b>		
7.1 Планирование совместной работы д/сада и школы по вопросам преемственности;	Сентябрь	Завуч, старший воспитатель МБДОУ №20;
7.2 «Круглый стол» на тему «Адаптация учащихся первого класса к обучению в школе»;	Декабрь	Педагог – психолог «Николаевской СОШ», МО начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог МБДОУ №20
7.3 Посещение воспитателями занятий в «Школе будущего первоклассника»	Январь-май	Учитель начальных классов, педагог- психолог «Николаевской СОШ»
7.4 Взаимопосещения: - посещение уроков в 1 классе (родной язык, математика); - посещение занятий в подготовительной группе д/сада (развитие речи-ЗКР, математика)	Февраль-апрель	Воспитатели подгот. группы, методист, завуч, учителя 1 классов;
<b>8. Мониторинг детского развития</b>		
8.1 Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе (тестирование, диагностика)	Сентябрь-ноябрь	Педагог – психолог «Николаевской СОШ», руководитель МО начальных классов
8.2 Изучение личности и контроль развития каждого ребёнка, начиная с подготовительной группы детского сада до 4-го класса начальной школы;	В течение года	Воспитатели, учителя
8.3 Ведение диагностических карт наблюдения за ребёнком;		
8.4 Итоги усвоения программы детьми подготовительной к школе группы. Комплектование 1-х классов;	Май	Воспитатели, учителя
<b>9. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа</b>		



9.1 Проведение психодиагностической работы с детьми 5-6 – летнего возраста, направленной на выявление уровня и особенностей развития ребёнка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовке к школе.	В течение года	Психолог, воспитатели
9.2 Создание системы единого психолого-педагогического контроля динамики развития детей с целью решения проблемы адаптации в 1-ом классе; 9.3 Проведение учителем-логопедом занятий с детьми; 9.4 Логопедическое обследование учащихся 1-ых классов;	В течение года  Сентябрь	Учитель-логопед
<b>10. Работа с родителями</b>		
10.1 Анкетирование «Готов ли мой ребёнок к школе?»;  10.2 Проведение родительских собраний в школе и детском саду по темам: «Три аспекта школьной зрелости»; «Порядок приёма детей в 1-ый класс СОШ»; «Самочувствие семьи в преддверии школьной жизни» Тематические выставки для родителей: «Уголок школьника»; «Что должен знать и уметь первоклассник»; «Подготовка детей к школе»; 10.3 Консультации: «Критерии готовности ребёнка к школьному обучению», «Портрет будущего первоклассника», «Психологическая готовность родителей к школе», «Здоровье первоклассника – залог успешного обучения в школе»;	В течение года, согласно плану	Ст. воспитатель, психолог, учителя , воспитатели

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

*Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование* в МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» осуществляют педагоги, педагог-психолог, дефектолог, учитель – логопед.

#### **Направления:**

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОУ разработана психолого – педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

### ***Цели коррекционной работы:***

Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

### ***Задачи КРР:***

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО** включает следующие блоки:

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и

изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

– создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

– формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода/происхождения;

– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

***Консультативная работа включает:***

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

– проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

***Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами*** согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

***КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми,*** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

***Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением,*** в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

***Включение ЧБД в программу КРР,*** определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

***Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися*** включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

***Включение ребенка в программу КРР,*** определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

***Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ,*** включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

***Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан,*** обучающихся в

организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

**Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы** может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

**К целевой группе обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

**Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:**

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

**Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР**, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

В МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, включающую в себя *диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты*, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Работа **педагога – психолога** включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка, выявление его индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей в целях разработки индивидуальных программ коррекционного обучения; планирование и проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности; анализ динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающей деятельности; консультации педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

Содержание деятельности **учителя-логопеда** направлено на постановку диафрагмального речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, автоматизацию правильных звуков, практическое овладение навыками словообразования и словоизменения. Им также проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с задержкой психического развития.

Работа **воспитателя** заключается в проведении специально-организованной коррекционно-развивающей деятельности по продуктивным видам деятельности, организации совместной и самостоятельной деятельности детей, воспитании культурно-гигиенических навыков, развитии мелкой и общей моторики рук, в организации индивидуальной работы с детьми, выполнении рекомендаций специалистов, в применении здоровьесберегающих технологий, в создании благоприятного климата в группе, в консультировании родителей.

**Музыкальная** коррекционно-развивающая деятельность также подчинена целям коррекционно-развивающего воспитания. Музыкальный руководитель осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей, учитывая психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе

музыкального, песенного репертуара; использует элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики.

**Инструктор по физической культуре** обеспечивает реализацию различных форм организации двигательной активности детей, совершенствует психомоторные способности дошкольников; развивает двигательную сферу воспитанников с ЗПР, общую и мелкую моторику,

Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. Поэтому в ДОУ предусмотрены различные формы сотрудничества с родителями: родительские собрания, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, консультации, мастер-классы и т. п.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

## 1. Основные области деятельности специалистов сопровождения.

**Педагог-психолог:** психологическая диагностика, консультирование; разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики; проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.

**Цель** коррекционной работы педагога–психолога с детьми (с детьми ОВЗ):

- Наблюдение за характером взаимоотношений детей в группах и определение особенностей их развития;
- Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к ДОУ;
- Психологическое обследование ребенка при переходе в новую возрастную категорию с целью определения динамики его психического развития;
- Индивидуальная и групповая работа с детьми с целью определения их готовности обучению в школе;

**Задачи** коррекционной работы педагога – психолога в ДОУ с детьми (с детьми ОВЗ):

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- Содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом индивидуальных возможностей особенностей детей;

Для работы педагога – психолога с детьми и с детьми ОВЗ в МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка» созданы необходимые условия. Имеется отдельный кабинет, который оснащен необходимым оборудованием, наглядным, демонстрационным материалом, играми для развития познавательных способностей воспитанников.

Ведется необходимая документация: журнал консультаций, психологические карты на каждого ребенка, планирование работы педагога – психолога.

### Методы и методики коррекционной работы с воспитанниками МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка»:

Возрастная группа	Методы	Методики
Группа раннего возраста (1 год – 3 года)	Наблюдение	- Психолого - педагогическая диагностика детей группы раннего возраста; - программа «Кроха»
2 младшая группа (3 – 4 года)	Наблюдение, беседа, свободная игра	- «Экспресс – диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
Средняя группа (4 – 5 лет)	Наблюдение, беседа, свободная игра, проективные методы	- Тест тревожности (Р. Тэмпл); - «Экспресс – диагностика в детском саду»

		Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.; - Методика самооценки «Дерево»;
Старшая группа (5 – 6 лет)	Наблюдение, беседа, свободная игра, проективные методы	- Тест тревожности (Р. Тэммл); - «Экспресс – диагностика в детском саду»
Подготовительная группа (6 – 7 лет)		Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.; - Методика самооценки «Дерево»; - Рисуночный тест «Моя семья»; - Тест «Фигура человека»; - Беседа о школе.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком.

*Психологическое консультирование*, является одним из направлений работы педагога-психолога в ДОУ и способствует оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, оказания им психологической помощи при решении проблем с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога.

### Формы работы

#### с педагогами:

##### Индивидуальная

- по запросам и результатам педагогической диагностики;
- по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- консультации по потребности;

##### Групповая

- Семинары-практикумы;
- Мастер-классы;
- Тренинги;

#### с родителями:

##### Индивидуальная по запросам и результатам педагогической диагностики;

- Консультации по потребности;

##### Групповая

- Подбор психологической литературы для библиотеки родителей;
- Экспресс-выступления на родительских собраниях;

## 2. Основные области деятельности специалистов сопровождения.

**Учитель-логопед:** логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика; разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов; обеспечение индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми по коррекции речи.

В МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта.

Деятельность учителя-логопеда осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

*Особенностью организации* коррекционно-образовательного процесса является обучение детей с нарушениями речи. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Условия включения детей на логопедический пункт следующие:

1. Заключение ПМПК;
2. Согласие родителей (законных представителей) на оказание логопедической помощи в условиях ДОУ;
3. Наличие условий в ДОУ для оказания коррекционной помощи.



Сама организация воспитания и обучения детей проходит в общеобразовательных группах. Для коррекции речевых нарушений дети приходят в логопункт на индивидуальные и подгрупповые занятия.

*Категория детей*, включенных в коррекционный процесс – это дошкольники, с заключением ПМПК «Фонетическое недоразвитие речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» и «Общее недоразвитие речи 3 уровня».

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают такие нарушения звуков как искаженное произношение звука и отсутствие звука в речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи (ФФНР) у детей с нормальным слухом и нормальным интеллектом в картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой её стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико – грамматическое развитие при этом нередко задерживается (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

**Цель** работы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо - произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

#### **Основные задачи:**

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких **принципов**, как:

- Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью.

Для реализации этих задач проводится следующая работа

- составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;
- составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей;

– зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года;

- деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации;
- комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Мы применяли такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики;
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Объем работы занятий по звукопроизношению по усмотрению логопеда, 2-3 занятия в неделю. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. Занятия проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые.

**Форма работы** – подгрупповая, в миниподгруппах и индивидуальная.

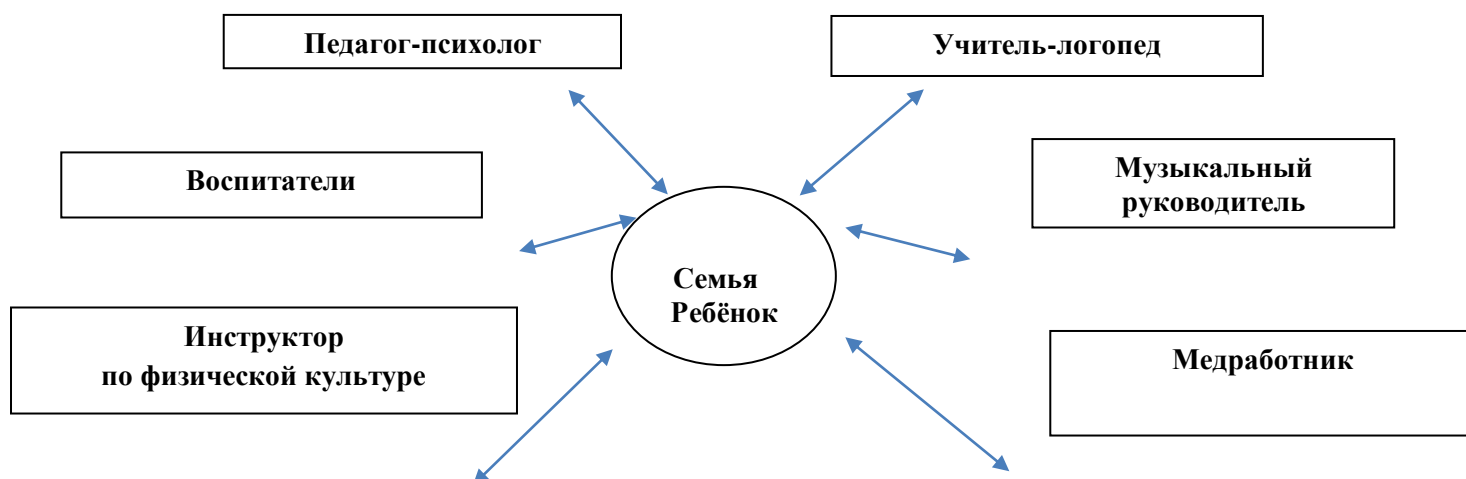
Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий - 1 раз в неделю, 25 минут для детей подготовительного возраста, 20 минут для детей старшего возраста. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

*Индивидуальные занятия.* Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. ФН – 1-2 раза в неделю; ФФН – 2 раза в неделю; ОНР III – IV уровня развития – 2-3 раза в неделю.

Коррекционная работа в логопункте проводится с учетом режима работы учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы и фольклора и др..

Занятия с детьми проводятся в первой половине дня.

### 2.3.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА.



В работе используются **практические** (упражнения и дидактические игры), **наглядные** (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и **словесные** (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) **методы**.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы учителя - логопеда.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Обследование проводится по методике диагностики Иншаковой. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

### **2.3.2. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.**

В работе дошкольного логопункта, используются следующие программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
4. «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

Основой работы являются следующие методические пособия:

- «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая (3-е издание, исправленное и дополненное);
- Т.А. Ткаченко «Если ребенок плохо говорит» и «В первый класс без дефектов речи»;
- Жуварель Н.И. «Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ»

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи.

Работа учителя – логопеда представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

### **2.3.3 Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.**

**Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи** строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

#### **На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:**

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

#### **План индивидуальных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения.**

1. Подготовительные упражнения.
2. Постановка звуков.
3. Автоматизация навыков произношения звуков в слогах.
4. Автоматизация навыков произношения звуков в словах.
5. Автоматизация навыков произношения звуков в словосочетаниях и предложениях.
6. Автоматизация навыков произношения звуков в связной речи.

**Содержание подгрупповой работы** отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Основная **цель подгрупповых занятий** - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что готовят они детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе. На логопункте фронтальные занятия по программе не предусмотрены.

#### **Направления логопедической работы в подгруппах:**

- развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);
- совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук;
- обучение грамоте.

## 2.4. Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
2. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
3. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России
4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России
5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
6. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
7. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
8. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

## I. Целевой раздел рабочей программы воспитания

### 1.1. Цели и задачи воспитания.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

**Общая цель** воспитания в МБДОУ Детский сад № 20 «Антошка» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи** воспитания в МБДОУ Детский сад № 20:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

<p><b>Парциальная программа (технология), метод. разработка</b></p>	<p><b>Цели и задачи</b></p>
<p><b>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова</b>  <b>«Мы живем в России»</b>  <b>(парциальная программа)</b></p>	<p><b>Цель:</b> Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;</li> <li>формирование чувства любви к своему родному Камчатскому краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;</li> <li>➤ формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;</li> </ul> <p>воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительное искусство, художественное слово;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России.</li> </ul>
<p><b>Е.А. Бурдун Л.И. Ганова и др.</b>  <b>Методическое пособие «Создание оптимальных условий физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ Камчатской области» (пособие для педагогов ДОУ)</b></p>	<p><b>Цель:</b> Сохранение и укрепление здоровья детей в особых климатических условиях региона путём формирования представлений о здоровом образе жизни, создания оптимальных условий физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повышение защитных сил организма ребёнка в процессе систематической физкультурно-оздоровительной работы с учетом конкретных условий окружающей среды;</li> <li>развитие заинтересованного и бережного отношения детей к своему здоровью, пропаганда ЗОЖ как лучшего средства от любых болезней при сопровождении и поддержке воспитывающих взрослых - педагогов и родителей;</li> <li>➤ создание полноценной предметно-пространственной развивающей образовательной среды, способствующей психофизическому развитию личности ребёнка, отражающей специфику региона для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей.</li> </ul>
<p><b>«Мой край - Камчатка»</b>  <b>(Программа по реализации регионального компонента, разработанная творческой группой педагогического коллектива МБДОУ</b></p>	<p><b>Цель:</b> социализация личности дошкольника в процессе организации педагогической работы с детьми по воспитанию любви к родному дому: семье, малой родине - Камчатскому краю.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивать у детей нравственные качества личности через формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;</li> </ul> <p>Воспитывать у детей чувство любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре, быту и традициям, достопримечательностям;</p>

<b>№20)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину.</li> <li>➤ Знакомить с географическим расположением Камчатского края, родного села, экономическим значением, социальной сферой, архитектурными особенностями. Расширять знания детей о Камчатском крае, о краевой столице Петропавловске - Камчатском, родном селе Николаевка.</li> <li>➤ Развивать познавательную активность дошкольников посредством знаний краеведческого содержания о коренных жителях Камчатки, национальных традициях и их декоративном искусстве.</li> <li>➤ Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям, обычаям коренных народов Камчатки, любви к родному краю, малой Родине;</li> </ul>
-------------	---

**Цели и задачи** воспитательной работы на основе следующих *парциальных программ* и авторских проектов, используемых в работе МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка»:

### **Направления воспитания.**

#### *1. Патриотическое направление воспитания.*

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### *2. Духовно–нравственное направление воспитания.*

- 1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### *3. Социальное направление воспитания.*

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### *4. Познавательное направление воспитания.*

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### *5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### *6. Трудовое направление воспитания.*

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### *7. Эстетическое направление воспитания.*

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и



удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно–нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать

		собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Цель: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Целевыми приоритетами** являются благоприятные условия для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### Уклад образовательной организации

#### 1. Уклад МБДОУ Детский сад № 20.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ Детский сад № 20, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ Детский сад № 20.

#### Основные характеристики МБДОУ Детский сад № 20

<b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b>	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
<b>Принципы жизни и воспитания в детском саду</b>	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ Детский сад № 20 и законодательством РФ
<b>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</b>	Есть эмблема МБДОУ Детский сад № 20 «Антошка», изображающая героя мультфильма Антошка соответствующая названию детского сада. Эмблема размещена в информационных уголках для родителей в каждой группе.
<b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b>	культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада; педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю; Наши партнёры - наши единомышленники. Отношения с ними согласованные, деловые и творческие.
<b>Ключевые правила детского сада</b>	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
<b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</b>	Традиционным является проведение: общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»); социальных и экологических акций («Сохраним лес от пожара», «Рисуем Победу», «Бессмертный полк», «Чистые тропинки», «Покормите птиц зимой»)
<b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</b>	В группах ДОУ есть патриотические уголки, где представлена символика страны и Камчатского края. В подготовительной группе есть уголок краеведения, в средней – уголок русской избы.

<p><b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</b></p>	<p>Дошкольное учреждение расположено в сельской местности. Здание двухэтажное с прилегающей территорией, на которой расположены 6 прогулочных участков, оборудованных игровыми комплексами, и спортивная площадка. Есть хозяйственная зона. На территории имеются зелёные насаждения и цветники.</p> <p>МБДОУ Детский сад № 20 сотрудничает с социальными партнерами:</p> <p>Сельская библиотека филиал № 5 МБУК МЦБС - совместные мероприятия, акции, экскурсии;</p> <p>МБУ ДО «Николаевская детская школа искусств» - проводит концерты, в рамках сетевого взаимодействия обучают старших дошкольников хореографии;</p> <p>МБОУ «Николаевская СОШ» - проводит с дошкольниками подготовительной группы обучение в «Школе первоклассника»;</p> <p>Елизовское лесничество – филиал КГКУ «Камчатские лесничества» - участие в совместных мероприятиях и акциях;</p> <p>ФГБУ «Кроноцкий государственный природный биосферный заповедник» - участие в совместных мероприятиях и акциях.</p> <p>МКУК «Сельский Дом культуры с. Николаевка» - участие в совместных мероприятиях, акциях, концертах.</p>
---	---

### **Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад № 20. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ Детский сад № 20 следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ Детский сад № 20 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Познавательное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Речевое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Физическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

### **1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ Детский сад № 20 «Антошка» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы.

### **2. События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ Детский сад № 20 «Антошка» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов («Встречи в детском саду» - разговор о профессиях с приглашением представителей (родителей) и др.)

Событийные мероприятия проводятся во всех возрастных группах МБДОУ Детский сад № 20 «Антошка» в соответствии с психофизиологическими возрастными особенностями детей через активное использование в образовательной деятельности следующих направлений и форм:

<b>№</b>	<b>направление детской деятельности</b>	<b>виды детской деятельности</b>
1	Игровая деятельность – форма активности ребёнка	Творческие игры: сюжетно ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом, дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные.
2	Познавательная – исследовательская деятельность	Замещение, экспериментирование, конструирование.
3	Коммуникативная деятельность	Формы общения со взрослыми: ситуативно – деловая, эмоционально – практическая, устная речь, как основное средство общения.
4	Изобразительная деятельность	рисование, лепка, аппликация.
5	Самообслуживание и элементы бытового труда	Хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
6	Конструктивно – модельная деятельность	Создание разных конструкций и моделей из строительного материала и деталей конструктора.
7	Конструирование из различных материалов Декоративно – прикладное творчество	Изготовление поделок из бумаги, картона, различного материала (мох, ветки, камни и т.д.)
8	Музыкальная деятельность	Восприятие музыки: пение, ритмика, игра на детских музыкальных инструментах.
9	Восприятие художественной литературы	Чтение, слушание, обсуждение, рассказывание, заучивание.

10	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях с умственной нагрузкой.
----	---------------------------	---

### Событийные ситуации

№	Ситуация	Содержания
1	Проекты воспитательной направленности	Примерные темы проектов: «Россия – родина моя», «Георгиевская ленточка», «Николаевка – мой посёлок», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Моя семья» и другие.
2	Праздники	Участие в концертных мероприятиях села и детского сада, ярмарки с участием родителей, фольклорные праздники, по мотивам народов Камчатки и другие праздники.
3	Общие дела	Акции, трудовая деятельность взрослых и детей, изготовление атрибутов, костюмов, оформления к праздникам, подготовка выставок, кураторство малышей, театрализованные постановки, досуги, конкурсы, тематические поделки и другие дела.
4	Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг. Прогулка
5	Режимные моменты	Приём пищи, подготовка ко сну и прочее по режиму дня.
6	Свободная игра	Игры по интересам детей в игровых уголках и на прогулке
7	Свободная деятельность детей	Деятельность по интересам в центрах развития группы

### 3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ Детский сад № 20 «Антошка».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ Детский сад № 20 «Антошка» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ Детский сад № 20 «Антошка» компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие



особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ Детский сад № 20 «Антошка»;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

**Предметно-развивающая среда** в МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка», реализующем программу воспитания дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, его успешной социализации в обществе.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При организации предметно-развивающей среды в МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» важнейшим условием является учет возрастных особенностей детей, которые имеют свои отличительные признаки:

Для детей третьего года жизни отличительным является наличие свободного, большого пространства, где они могут быть в активном движении – лазании, катании.

На четвёртом году жизни ребенку необходим развёрнутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.

В среднем - старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в предметно-развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала помещений и участка детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Роль среды в развитии детей прослеживается на примере ее основных функций:

### 1) Организующей

**Цель организующей функции** – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

При формировании предметно-развивающей среды необходимо:

- избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;
- создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука"), роста и предметного мира взрослых;
- исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

### 2) Воспитательной

**В соответствии с воспитательной функцией** наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

### **3) Развивающей**

**Развивающая функция** предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать «зоне актуального развития» самого слабого и находиться в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.

## **Содержание предметно – пространственной развивающей среды в МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка»**

### **Социально-коммуникативное развитие:**

- уголки социально-эмоционального развития («Уголок Настроения»);
- кабинет педагога-психолога (игры по социально-эмоциональному развитию, CD-диски, мягкий уголок для релаксации, методическая литература);
- педагогическая гостиная (видео и аудиотека, мультимедийный проектор)

### **Познавательное развитие:**

- экологический мини-центр (видовой состав растений);
- библиотека (шкафы для книг, детские книги);
- в группах (Уголки патриотического воспитания (краеведения), книжные уголки, уголки природы, экспериментирования, развивающие игры (математические, ознакомление с социальным и предметным миром);
- мини-музей «Горенка» (экспонаты — предметы быта русской избы, декоративно-прикладного искусства);
- огород, цветники, экологическая тропа;
- атрибуты ГИБДД (дорожные знаки, светофор, велосипеды).

### **Речевое развитие:**

- библиотека детских книг;
- речевые развивающие игры;
- кабинет учителя-логопеда (речевая игротека, CD-диски, методическая литература)

### **Художественно-эстетическое развитие:**

- музыкальный зал (музыкальные инструменты — пианино, синтезатор, телевизор, музыкальный центр, DVD – проигрыватель, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, методическая литература);
- в группах (игровые уголки, уголки продуктивной деятельности, для театрализованных и музыкальных игр, наборы деревянных конструкторов, мольберты, столы, стулья).

### **Физическое развитие:**

- спортивный зал, стационарное оборудование (спортивный комплекс, гимнастические стенки); переносное оборудование (скамейки, маты, дорожки, канаты, дуги, гантели, кегли, мягкие кубы, доски для ходьбы, ленты, массажеры, мячи массажные, мячи-хопы, мячи разных размеров, палки гимнастические, скакалки, лыжи, клюшки, обручи, щиты баскетбольные, бревно мягкое, мешочки с грузом);
- физкультурные уголки во всех группах;
- спортивная площадка;
- медицинский кабинет;
- прогулочные игровые участки.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, и воспитывает эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Коллектив МБДОУ Детский сад № 20 «Антошка» стремится к созданию гармоничной и эстетически привлекательной предметно – пространственной среды.

### **Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках сетевого взаимодействия;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

### **Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» характерна стабильность состава, что обеспечивает результативность образовательно – воспитательного процесса. Наличие большей части педагогов с большим опытом педагогической деятельности способствует выбору наиболее приемлемых методик и технологий, которые соотносятся с содержанием воспитательной работы. В МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» проводятся мероприятия, направленные на совершенствование педагогической компетентности образовательного учреждения в области воспитания, а также педагогам предоставляется возможность повышения квалификации на курсах раз в 3 года.

Цели и задачи программы воспитания реализуют все педагогические работники. Ответственными за проведение воспитательных мероприятий могут быть как представители администрации ДОУ, так педагоги и специалисты.

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Реализация рабочей Программы воспитания организуется через сетевую форму организации образовательного процесса, сотрудничество и содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере физического, интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников. В связи с реализацией Программы воспитания необходимо внесение изменений в некоторые локальные акты Учреждения.

Перечень документов Учреждения, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания, включает в себя следующие документы:

- Основная образовательная программа «Детский сад № 20 «Антошка»;
- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» для детей с задержкой психического развития.
- Рабочие Программы педагогов
- Годовой план работы на учебный год.
- Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными

возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДООУ инклюзивное образование - это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

## **Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, являются:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### **Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:**

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **2.5. Вариативная часть программы**

### ***Часть формируемая участниками образовательного процесса***

Образовательная программа включает в себя **обязательную часть**, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего и коррекционного образования, и **часть формируемую участниками образовательного процесса** и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

#### **2.5.1 Приоритетное осуществление деятельности по физическому направлению развития детей.**

Образовательный процесс учитывает вектор приоритетного осуществления деятельности по физическому направлению развития детей.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий.

Действия педагогического коллектива направлены на формирование такой образовательной системы, которая основывается:

- на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и их семьями;
- создании саморазвивающейся среды со здоровьесберегающими функциями (благодаря тесному сотрудничеству педагога-психолога, логопеда, медиков и родителей);
- формировании единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада.

### **Система физкультурно-оздоровительной работы.**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:**

#### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

#### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

#### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

#### **4. Профилактическое направление**

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Условия, созданные в МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка», для физического развития детей.**

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения - фактор формирования в ребенке стремления к ЗОЖ и включает в себя:

- наличие спортивного зала с необходимым оборудованием и спортивным инвентарём;
- наличие малого спортивного зала (групповое помещение);
- спортивная площадка на территории ДОУ;
- инвентарь для занятия физкультурой в достаточном количестве;
- мягкие модули;
- спортивный инвентарь для работы с воспитанниками во время прогулок на свежем воздухе (лыжи, клюшки, санки – ледянки, велосипеды, самокаты, багминтон и др.);
- групповые центры физического развития;
- внутреннее убранство групп спокойных тонов, световой фон, вписывается в интерьер, мебель;

## 2.5.2. Национально-региональный компонент, как часть нравственно-патриотического воспитания

Введение в действие национально-регионального компонента образовательного стандарта способствует:

- выработке эффективных механизмов сохранения единого образовательного пространства в каждом регионе, в частности на Камчатке;
- получению, расширению и углублению знаний по истории, географии, культуре, природе Камчатки;
- формированию личности человека - создателя, хранителя, пользователя этносоциокультурными ценностями региона;
- выработке новых подходов к этносоциокультурной подготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Важным направлением работы с дошкольниками является приобщение детей к культуре, традициям, истории родного края. В ДОУ проводится работа по формированию у детей чувства любви к Родине, воспитания эмоционально-положительного отношения к тому месту, в котором проживаешь.

Содержание регионального компонента в образовательной области «Познавательное развитие» вписывается в общий контекст образовательной программы детского сада и составлено на основе Программы реализации регионального компонента по ознакомлению с родным краем «Мой край - Камчатка».

**Целью работы** является социализация личности дошкольника в процессе организации педагогической работы с детьми по воспитанию любви к родному дому: семье, малой родине - Камчатскому краю.

### **Задачи:**

- Развивать у детей нравственные качества личности через формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- Воспитывать у детей чувство любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре, быту и традициям, достопримечательностям;
- Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину.
- Знакомить с географическим расположением Камчатского края, родного села, экономическим значением, социальной сферой, архитектурными особенностями. Расширять знания детей о Камчатском крае, о краевой столице Петропавловске - Камчатском, родном селе Николаевка.
- Развивать познавательную активность дошкольников посредством знаний краеведческого содержания о коренных жителях Камчатки, национальных традициях и их декоративном искусстве.
- Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям, обычаям коренных народов Камчатки, любви к родному краю, малой Родине.

## Содержание регионального компонента в образовательной области «Познавательное развитие»

Тема	Содержание регионального компонента	Планируемые результаты обучения (на выходе из детского сада)
<b>I. Ознакомление с социальным миром (Мой дом-моя семья. мой детский сад)</b>		
Семья	Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя. Взаимопомощь в семье. Роль мужчины и женщины. Место ребёнка в семье. Семейные традиции, реликвии, интересы. Труд и занятия близких людей. Мой родной дом, культура жилища, ближайшее окружение родного дома	Знать: дату своего рождения, своё отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей, своих родственников. Уметь: рассказывать о своей семье

Детский сад	Детский сад - первая общественная среда ребёнка. Мальчики и девочки. Сотрудники детского сада, их забота о детях. Расположение детского сада, его ближайшее окружение	Знать: адрес детского сада Уметь: рассказывать о своем детском саду
<b>II. Ознакомление с социальным миром (Мой край - Камчатка)</b>		
Виды транспорта	Зависимость видов транспорта от особенности географического расположения Камчатки: воздушный, морской, наземный. Правила дорожного движения.	Различать и называть: виды транспорта. Знать: дорожные знаки и их назначение, правила дорожного движения
Родная страна	Камчатка на карте России, временные различия, влияние географического расположения на природу и расселение населения. Города Камчатки. «Мой дом - Петропавловск-Камчатский», история основания города. Символика (Герб, Гимн). Достопримечательности города: памятники, музеи, природное окружение. Культурное наследие: театры, библиотеки, выставочные залы, поэты, писатели, художники. Традиционные городские праздники: День Рыбака, День ВМФ, День города	Знать: название полуострова, родного города (села), его символику. Уметь: рассказывать о своём городе, своём посёлке
Наша планета	Народы Камчатки, их быт, культура, традиции	Иметь представление: о людях разных национальностей, населяющих Камчатку
Труд взрослых	Камчатка - край рыбацкий. Профессии, которые характерны для Камчатского региона	Иметь представления: о людях разных профессий
<b>III. Ознакомление с миром природы (Заповедные места родного края)</b>		
Растительный мир	Растения Камчатки. Охраняемые растения. Красная книга Камчатки. Ядовитые растения Камчатки. Использование дикоросов в пищевом рационе. Использование растений в быту. Особо охраняемые природные территории края (заповедники). Сохранение разнообразия растений Камчатского края	Иметь представления: о природе родного края, о растениях своего региона (несколько наиболее известных), об охраняемых растениях, о Красной книге. Объяснять: экологические зависимости, устанавливать взаимодействие человека с природой
Животный мир	Особенности животного мира Камчатки. Животные суши и моря. Редкие животные (морские млекопитающие). Охрана животных. Сохранение разнообразия животного мира Камчатского края	Иметь представления: о диких и домашних животных, птицах, особо охраняемых животных; о Красной книге. Уметь: бережно относиться к растениям и животным. Объяснять: связь растительного и животного мира, устанавливать взаимодействие человека с природой. Предлагать: меры, необходимые для сохранения животного мира.
Явления природы и окружающая среда	Особенности ландшафта Камчатки: океан, реки, вулканы, сопки. Действующие вулканы Камчатки. Опасные природные явления при извержении вулканов: пепел, вулканические бомбы, лавовые потоки. Землетрясения на Камчатке, правила поведения при землетрясении. Уникальные явления на территории области, связанные с вулканической деятельностью: горячие и минеральные источники, гейзеры. Особенности климата Камчатки. Опасные атмосферные явления: ураганы, пурги, снежные заносы и лавины и т.д. Климат и здоровье людей. Охрана окружающей среды	Знать: правила поведения при землетрясении и опасных атмосферных явлениях. Уметь: анализировать состояние погоды. Предлагать: меры по охране окружающей среды



## Интеграция образовательных областей в содержании национально -регионального компонента

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Камчатского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Камчатского края и города Петропавловска – Камчатского. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Камчатского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Камчатского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

### *Структура развивающей предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию детей*

<i>Помещения</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Участники образовательного процесса</i>
<i>Групповые комнаты</i>	занятия, игровая деятельность, творческая деятельность, индивидуальная работа с детьми, оздоровительные мероприятия, работа в уголках краеведения	воспитатели, дети
<i>Музыкально-физкультурный зал</i>	музыкальные занятия, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, праздники, досуги развлечения,	музыкальный руководитель, дети, родители
<i>Музыкально-физкультурный зал</i>	утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, развлечения, досуги, индивидуальная работа	воспитатели, дети, инструктор по физ-ре, родители
<i>Выставка детского творчества</i>	экспозиции детских работ, творческих работ родителей, совместное творчество детей и родителей	воспитатели, дети, родители
<i>Территория детского сада</i>	природоведческая работа, занятия, досуги, развлечения, праздники, труд в цветнике, уход за саженцами деревьев на территории ДОУ	воспитатели, дети, родители, муз. рук-ль, инструктор по физ-ре

Таким образом, работа, организованная по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников способствует обогащению и упорядочению знаний и умений воспитанников, помогает сделать их целенаправленными в решении задач по воспитанию и развитию личности каждого ребенка.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со

- всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
  - 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
  - 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
  - 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
  - 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
  - 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДООУ, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
  - 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
  - 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
  - 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
  - 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
  - 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДООУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
  - 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в

совместной социальнозначимой деятельности;

- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС «Детский сад №20 «Антошка», создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС «Детский сад №20 «Антошка» учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится «Детский сад №20 «Антошка» возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников «Детский сад №20 «Антошка», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ООП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в «Детский сад №20 «Антошка»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в «Детский сад №20 «Антошка», требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### **Основные требования к организации предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;

- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически - привлекательной.

РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель - соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон – центров детской активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям, на уровне рук ребенка.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

РППС ДОУ учитывает потребности детей с ОВЗ, что позволяет им заниматься разными видами деятельности, общаться, играть со сверстниками.

#### Принципы построения среды в ДОУ (по В.А. Петровскому)

№	Принципы	Функции
1	Дистанции позиции при взаимодействии	Поддержание визуальной связи взрослый – ребенок. Создание условий для доверительного общения взрослый – ребенок, ребенок – ребенок. Возможность выбора дистанции и взаимодействия с учетом своих представлений
2	Активности	Включение всех помещений в действующую среду. Предоставление возможности свободно и самостоятельно моделировать среду, действовать в ней. Использование активного фона в горизонтальных и вертикальных плоскостях. Интенсивное насыщение проблемными незавершенными образами, стимулами движений;
3	Стабильности и динамичности	Использование в пространстве с постоянными габаритами переменных и заменяемых элементов убранства
4	Комплексирования гибкого зонирования	Использование системы, позволяющей детям одновременно заниматься разными видами деятельности. Использование трансформирующего оборудования для обеспечения не пересекания сфер активности (или, наоборот, пересекания)
5	Эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	Предоставление «личного» пространства. Предоставление ребенку возможности уединиться, заняться любимым делом. Использование стимулов личностного развития, факторов психического и физического оздоровления. Наличие игрушки-символа
6	Сочетания привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде	Использование своеобразного языка искусства в дизайне: линии, образы, краски и т.п. Использование в интерьере простых, но талантливых произведений искусства. Включение эффектных зрелищ: световых, цветовых, музыкальных (бра, светильники, радуги, занавески и тому подобное)
7	Открытости – закрытости	Взаимодействие и связь с природой. Введение элементов культуры своей страны, края. Предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды. Предоставление возможности ребенку выражать свое «я». Исключение всего, что ведет к нарушению Прав ребенка
8	Учета половых и возрастных различий	Трехуровневое моделирование. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка. Обеспечение частичной изоляции мальчиков и девочек в туалетной комнате. Обеспечение мальчиков и девочек равноценными по значению игрушками, сведениями, информацией.

**Содержание предметно – пространственной развивающей среды ДООУ\_по направлениям развития.**

**Социально-коммуникативное развитие:**

- уголки социально-эмоционального развития («Уголок Настроения»);
- кабинет педагога-психолога (игры по социально-эмоциональному развитию, СВ-диски, мягкий уголок для релаксации, методическая литература);
- педагогическая гостиная (видео и аудиотека, мультимедийный проектор)

**Познавательное развитие:**

- экологический мини-центр (видовой состав растений);
- библиотека (шкафы для книг, детские книги); в группах (Уголки патриотического воспитания (краеведения), книжные уголки, уголки природы, экспериментирования, развивающие игры (математические, ознакомление с социальным и предметным миром);
- мини-музей «Горенка» (экспонаты — предметы быта русской избы, декоративно-прикладного искусства);
- огород, цветники, экологическая тропа;
- атрибуты ГИБДД (дорожные знаки, светофор, велосипеды).

**Речевое развитие:**

- библиотека детских книг;
- речевые развивающие игры;
- кабинет учителя-логопеда (речевая игротека, СВ-диски, методическая литература)

**Художественно-эстетическое развитие:**

- музыкальный зал (музыкальные инструменты — пианино, синтезатор, телевизор, музыкальный центр, DVD – проигрыватель, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, методическая литература);
- в группах (игровые уголки, уголки продуктивной деятельности, для театрализованных и музыкальных игр, наборы деревянных конструкторов, мольберты, столы, стулья).

**Физическое развитие:**

- спортивный зал, стационарное оборудование (спортивный комплекс, гимнастические стенки); переносное оборудование (скамейки, маты, дорожки, канаты, дуги, гантели, кегли, мягкие кубы, доски для ходьбы, ленты, массажеры, мячи массажные, мячи-хопы, мячи разных размеров, палки гимнастические, скакалки, лыжи, клюшки, обручи, щиты баскетбольные, бревно мягкое, мешочки с грузом);
- физкультурные уголки во всех группах;
- спортивная площадка;
- медицинский кабинет;
- прогулочные игровые участки.

**3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В МБДОУ Детский сад № 20 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

организации режима дня;  
организации физического воспитания;  
личной гигиене персонала;

- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ Детский сад № 20;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ Детский сад № 20.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ Детский сад № 20 оснащен оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

МБДОУ Детский сад № 20 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей МБДОУ Детский сад № 20 создает условия для материально-технического оснащения помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории МБДОУ Детский сад № 20, музеев, тренажерных залов, фито-баров и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

МБДОУ Детский сад № 20 использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист МБДОУ Детский сад № 20 составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

### **Соблюдение требований к материально-техническому обеспечению**

Собственником имущества Учреждения и его Учредителем является Елизовский муниципальный район. Имущество Учреждения закреплено на праве оперативного управления.

Произведён ремонт ДОУ: проведена замена систем отопления и водоснабжения, кровли, пола на первом этаже, внутренних дверей, установлены пластиковые оконные проёмы. Произведён капитальный ремонт пищеблока и приобретено оборудование. Закуплены детская мебель, дидактические пособия, ковровые покрытия.

Для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в Учреждении предусмотрен ряд помещений:

- 6 групповых ячеек (изолированные помещения, предназначенные для каждой возрастной группы);
- дополнительные помещения, для проведения занятий с детьми (один общий зал для музыкальных и физкультурных мероприятий, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога);
- сопутствующие помещения (медицинского назначения: медицинский кабинет, процедурный, изолятор; пищеблок и постирочная);
- служебно-бытовые помещения для персонала.

Площадь групповых помещений составляет от 49,2 м<sup>2</sup> до 50,7 м<sup>2</sup>, что соответствует требованиям раздел VI п. 172, таблица 6.1. СанПин 1.2.3685 – 21 Основные помещения имеют естественное освещение. В дошкольном образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников:

- в групповых помещениях имеются спортивные уголки;
- зал, оборудованный спортивным инвентарём для проведения физкультурных мероприятий с детьми (совмещённый с музыкальным);
- спортивная площадка и игровые прогулочные участки на территории детского сада;
- медицинский блок, оснащённый оборудованием для оказания первой медицинской помощи, медикаментами, а также различными средствами для профилактики заболеваемости детей. В медицинском кабинете хранятся медицинские карты воспитанников, медицинская документация.

Материально-техническая база дошкольного учреждения планомерно пополняется. За последние три года приобретено: новое оборудование для пищеблока и прачечной, детская мебель, игрушки, посуда, хозяйственный и мягкий инвентарь, сушильные шкафы для детской одежды.

### **Соблюдение требований к учебно-материальному обеспечению:**

Во всех возрастных группах имеется необходимая документация, а именно: комплексно-тематическое планирование работы с детьми, табель посещения воспитанников ДООУ, сведения о родителях (законных представителей), тетрадь протоколов родительских собраний.

Оборудование для обеспечения воспитательно-образовательного процесса соответствует требованиям СанПин 1.2.3685 – 21 таблица 6.2.: мебель – росту и возрасту детей, в групповых помещениях имеются доски, фланелеграфы, наглядный и раздаточный материал, а так же мини педуголки для работы педагогов.

Создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО. В ней наиболее полно реализованы принципы организации развивающей предметно-пространственной среды (**содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная**), комплексного и гибкого зонирования, интеграции образовательных областей, активности и динамичности (имеется разнообразный материал и оборудование для познания окружающего мира, оформлены различные уголки для воспитанников «Семья», «Русская изба», «Мы строители», «Магазин», «Художественное творчество», «Мой край родной» и др.), кроме того учтена полоролевая специфика и обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В групповых комнатах имеется детская мебель для игровых уголков, спортивное оборудование (мячи, скакалки, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, атрибуты для проведения гимнастики после сна), развивающие игры (настольные, дидактические, интеллектуальные и др.).

### **Соблюдение требований к медико – социальному обеспечению:**

Медицинское обслуживание воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 20 «Антошка» обеспечивают органы здравоохранения.

Особое внимание уделяется вопросам адаптации детей в группах раннего возраста, укрепления здоровья и физического развития воспитанников. В группах раннего возраста ведутся листы адаптации, медицинскими работниками и педагогами выстроена система работы по оздоровлению и развитию детей.

Организация питания строится на следующих принципах:

- адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- проведение витаминотерапии в осенне-зимний и весенний период;
- возможность организации лечебного питания в рамках предоставления дополнительных медицинских и организационных услуг воспитанникам.

Организация рационального питания детей в учреждении основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню. В детском саду имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменять одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

Регулярно проводятся бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды, контролирует приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов в котел, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи.

График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей.

Режим питания определен в соответствии с длительностью пребывания детей в детском саду. Приготовление пищи происходит в Учреждении на пищеблоке, ежедневно составляется меню, выдача готовой пищи происходит после приёмочного контроля бракеражной комиссией. Результаты контроля регистрируются в специальном журнале.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Дошкольное учреждение обеспечено библиотечно-информационными ресурсами. Имеется педагогическая, методическая, энциклопедическая литература. Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами постоянно пополняется за счёт периодических изданий, подписки на специализированные журналы и пособия. Осуществляется подписка на 6 журналов («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ» «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Управление Дошкольным Образовательным Учреждением» и др.) .

В рамках современного развивающего общества необходимым условием является *создание современной информационно-технической базы* работы сотрудников и педагогов – специалистов. Для информационного обеспечения в образовательном учреждении используются:

- принтеры, копировальные аппараты;
- связь и обмен информацией с организациями посредством факса, электронной почты, сайта;
- мультимедийное оборудование (аппарат и экран);
- интерактивная доска;
- фотоаппараты, видеокамера;
- музыкальный центр, магнитофоны;
- ламинаторы.



Наличие интерактивной доски, мультимедийного проектора с экраном повышает качество воспитательно-образовательной работы с детьми и просветительской работы с сотрудниками и родителями ДОУ.

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей и информировании о деятельности ДОУ и педагогического коллектива является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по электронной почте. Педагогические работники Учреждения проходят курсы повышения квалификации по темам «Информационные технологии в образовании», «Создание мультимедийных презентаций». Данные о дошкольном образовательном учреждении размещены на сайте <http://антошка20.рф>

*Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса*

**Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения и воспитания** (См. ниже Таблица 1)

	Магнитофон	Интерактивная доска	Музыкальный центр	Ноутбук	Компьютер стационарный	Принтер	МФУ	Документ камера	Ламинатор
1 гр. раннего возраста	+			+		+			
2 гр. раннего возраста	+			+		+			+
младшая группа	+			+		+			+
средняя группа	+			+		+			+
старшая группа	+	+		+		+			+
подготовительная группа	+	+		+		+		+	+
кабинет логопеда				+		+			
кабинет педагога психолога	+			+		+			
физкультурный/ музыкальный зал		+	+	+		+			
методический кабинет				+		+			+
кабинет заведующей				+	+		+		
делопроизводитель					+		+		
кабинет зам.зав. по АХЧ				+		+	+		
медицинский кабинет				+		+			

**Методическое обеспечение по образовательным областям**  
(см. Приложение 1)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Методические пособия**

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста(2-3 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Бердникова А. Г. Как справиться с капризами.  
Кинтино А. Ж. 15 минут с ребенком.  
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.  
Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

### **Дополнительные методические пособия**

Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками.  
Ульева Е. А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр.  
Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения. Сценарии игр.  
Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр.  
Ульева Е. А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. Сценарии игр.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Методические пособия**

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.  
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).  
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).  
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).  
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Конспекты занятий.  
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) Конспекты занятий.  
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.  
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.  
Помораева И.А., Позина И.Л. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий.

### **Дополнительные методические пособия**

Бренифье О. Искусство обучать через дискуссию.  
Бренифье О. Философская практика в детском саду.  
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие дошкольном детстве.  
Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр.

### **Наглядно-дидактические пособия**

«Безопасность на дороге» (Бордачева И. Ю.): «Безопасность на дороге»; «Дорожные знаки»; «История светофора».  
Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Хищные птицы»; «Фрукты».  
Серия «Играем в сказку» (Веракса Н. Е., Веракса А.Н.): «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».  
Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»;

«Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о драгоценных камнях»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; «Расскажите детям о хлебе».

### **Рабочие тетради**

Математика для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Математика для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

### **Электронные образовательные ресурсы**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5- 6 лет).

Помораева И.А., Позина И.Л. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

### **Парциальные программы**

#### **МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ**

Авторская программа Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова

«Мы живем в России» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа (4-5 лет)

«Мы живем в России» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа (5-6 лет)

«Мы живем в России» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет)

#### **ЮНЫЙ ЭКОЛОГ**

Авторская программа С.Н. Николаевой

Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет). Юный эколог.

Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями»; «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».

Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем люди ходят в лес»; «Зачем деревья»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья в лесу» многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу».

Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.

Система работы в младшей группе: 3-4 года. Юный эколог.

Система работы в средней группе: 4-5 лет. Юный эколог.

Система работы в старшей группе: 5-6 лет. Юный эколог.

Система работы в подготовительной к школе группе: 6-7 лет. Юный эколог.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года): Конспекты занятий.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий.

#### Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».

Плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».

Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Какое платье?»; «Какое варенье?»; «Какое мороженое?»; «Какой сок?»; «Какой суп?».

Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет»; «Развитие речи в детском саду (3-4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4-6 лет)»; «Правильно или неправильно (2-4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2-4 года)».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

#### Рабочие тетради

Прописи для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Прописи для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Прописи для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Развитие речи у малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Развитие речи у малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Развитие речи у дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

#### Книги для чтения детям

Серия «Большая поэзия для маленьких детей»: «Времена года»; «Зимние стихи»; «Весенние стихи»; «Летние стихи»; «Осенние стихи».

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

### **Электронные образовательные ресурсы**

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраст: (2-3 года).  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа: (3-4 года).  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Методические пособия**

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий.  
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.  
Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском с Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.  
Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий (готовится к печати).  
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий.  
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.  
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.  
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий.

#### **Дополнительные методические пособия**

- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2-3 лет: Конспекты занятий.  
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий.  
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет: Конспекты занятий.  
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет: Конспекты занятий.  
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий.  
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2-3 лет: Конспекты занятий.  
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий.  
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет: Конспекты занятий.  
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет: Конспекты занятий.  
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий.  
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2-3 лет: Конспекты занятий.  
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий.  
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет: Конспекты занятий.  
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет: Конспекты занятий.  
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий.  
Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий.  
Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 4-5 лет: Конспекты занятий.  
Мамаева О. А. Мастерим с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий.  
Мамаева О. А. Мастерим с детьми 5-6 лет: Конспекты занятий.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».  
Плакаты: «Арифметика цвета»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Оттенки цветов»; «Цвет».

## **Парциальные программы** НАРОДНОЕ ИСКУССТВО - ДЕТЯМ

**Альбомы для творчества:** «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Жостовский букет»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Лубочные картинки».

**Наглядные пособия:** «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка».

**Плакаты:** «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров».

## **Электронные образовательные ресурсы**

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### **Методические пособия**

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа: (3-4 года): Конспекты занятий.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа: (4-5 лет): Конспекты занятий.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа: (5-6 лет): Конспекты занятий.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.

### **Дополнительные методические пособия**

Веракса А. Н. Как воспитать чемпиона.

Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей занятий с детьми 2-5 лет).

Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет)

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр.

Федорова С. Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 2-3 года.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 3-5 лет.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/>

### **3.4. Кадровые условия реализации программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

### **3.5. Распорядок и (или) режим дня**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному

выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.



## Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21

Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО**

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

**РЕЖИМ ДНЯ в холодный период**  
**Первая группа раннего возраста**

Вид деятельности	1 год -1 год 6 мес.	1 год 6 мес. – 2 года
<b>Дома:</b>		
Подъём, утренний туалет	7.00-7.30	7.00-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Приход детей в детский сад, приём детей, игра	7.30-8.25	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.30	8.50-9.00
Подготовка к проведению игры-занятия	-	9.00-9.10 *
<u>Игра-занятие</u> (по подгруппам)	-	9.15-9.25
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30 – 12.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.25-11.25
Возвращение с прогулки , игры	-	11.25-11.35
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	11.35-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	-	12.00-15.00
Самостоятельная деятельность	12.30 - 14.30	-
Подготовка и проведение игры-занятия 1**	13.00 - 13.10 - 13.20	-
Подготовка и проведение игры-занятия 2**	13.50 - 14.00 - 14.10	-
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30-16.00	-
Постепенный подъем	16.00-16.30	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	-	15.15-15.30
<u>Игра-занятие</u> (по подгруппам)	-	15.30-15.40 *
Самостоятельная деятельность	16.30-18.10	15.45-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	-	-
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	-	16.00-17.50
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.40	17.50-18.10
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40-19.30	18.10-18.40
<b>Дома:</b>		
Прогулка.	19.30-20.00	19.30-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00-20.30	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-7.00	20.30-7.00

\*Пока воспитатель проводит игру-занятие с одной подгруппой детей, помощник воспитателя играет с другой подгруппой.

\*\* По подгруппам.

**РЕЖИМ ДНЯ в теплый период**  
**Первая группа раннего возраста**

Вид деятельности	1 год -1 год 6 мес.	1 год 6 мес. – 2 года
<b>Дома:</b>		
Подъём, утренний туалет	7.00-7.30	7.00-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Приход детей в детский сад, приём детей, игра	7.30-8.25	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50
Прогулка, самостоятельная деятельность	8.50-9.50	8.50-11.25
Подготовка и проведение игры-занятия* (по подгруппам)	-	9.00-9.10 * 9.15-9.25
Возвращение с прогулки, подготовка ко сну, 1-й сон	9.50 – 12.00	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	-	11.25-11.35
Постепенный подъём	12.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	-	11.35-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	-	12.00-15.00
Прогулка, самостоятельная деятельность	12.30-14.00	-
Подготовка и проведение игры-занятия 1**	13.00 - 13.10 - 13.20	-
Подготовка и проведение игры-занятия 2**	13.40 - 13.50 - 14.00	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.00-14.30	-
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30-16.30	-
Постепенный подъём	16.30-17.00	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	-	15.15-15.30
Прогулка, самостоятельная деятельность	17.00-18.30	15.20-18.30
Игра-занятие (по подгруппам)	-	15.30-15.40 * 15.45-15.55
Возвращение с прогулки, Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00	18.30-19.00
Уход детей домой	17.00-19.30	17.00-19.30
<b>Дома:</b>		
Прогулка	19.30-20.00	19.30-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00-20.30	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-7.00	20.30-7.00

\*Пока воспитатель проводит игру-занятие с одной подгруппой детей, помощник воспитателя играет с другой подгруппой.

\*\* По подгруппам, в летний период проводится на свежем воздухе.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**(2 ранняя группа, дошкольные группы)**  
**Холодный период года.**

Группы Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови- тельная группа
<b>ДОМА:</b> Подъём, утренний туалет	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
<b>В ДОУ:</b> Приход детей в детский сад, приём, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.18	7.30-8.33	7.30-8.03
Утренняя гимнастика	8.20-8.35	8.20-8.35	8.18-8.28	8.33-8.43	8.03-8.13
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.35-8.50	8.35-8.50	8.28-8.50	8.43-9.05	8.13-8.35
Подготовка к НОД, игры малой подвижности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	9.05-9.20	8.35-9.00
Непосредственная образовательная деятельность, игры	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.50	9.00-10.10	9.20-11.00	9.00-11.05
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	9.30-9.50	9.50-10.00	-	-	-
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	10.00-11.30	10.10-12.10	10.20-12.20	11.00-12.30	11.05-12.40
Возвращение с прогулки, гигиен. процедуры, игры, сам. деятельность	11.30-11.40	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40	12.40-12.45
Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.00	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.50-15.20	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.20-15.35	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30	15.35-15.50	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Совместная деятельность (НОД, игровая, физкультурно-оздоровительная деятельность, самостоятельная деятельность)	15.30-15.40 15.50-16.00	15.50-16.10	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, Прогулка, игры	16.00-17.30	16.10-17.50	16.20-17.50	16.25-18.00	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	17.30-18.00	17.50-18.10	17.50-18.15	18.00-18.20	18.00-18.20
Подготовка к ужину. Ужин	18.00-18.30	18.10-18.40	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.30-19.30	18.40-19.30	18.45-19.30	18.45-19.30	18.45-19.30
<b>ДОМА:</b> Прогулка	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.15	19.30-20.15	19.30-20.15
<b>Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры</b>	20.00-21.00	20.00-21.00	20.15-21.00	20.15-21.00	20.15-21.00
<b>Ночной сон</b>	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**(2 ранняя группа, дошкольные группы)**  
**Тёплый период года**

Группы	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа (комбиниров.)
<b>ДОМА:</b> Подъём, утренний туалет	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
В ДОУ: Приход детей в детский сад, приём, игры, самостоятельная деятельность *	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.18	7.30-8.33	7.30-8.03
Утренняя гимнастика*	8.20-8.35	8.20-8.35	8.18-8.28	8.33-8.43	8.03-8.13
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.35-8.50	8.35-8.50	8.28-8.50	8.43-9.05	8.13-8.35
Подготовка к НОД, игры малой подвижности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	9.05-9.20	8.35-9.00
Непосредственная образовательная деятельность, игры *	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.50	9.00-10.10	9.20-11.00	9.00-11.05
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	9.30-9.50	9.50-10.00	-	-	-
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	10.00-11.30	10.10-12.10	10.20-12.20	11.00-12.30	11.05-12.40
Возвращение с прогулки, гигиен. процедуры, игры, сам. деятельность	11.30-11.40	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40	12.40-12.45
Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.00	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.50-15.20	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.20-15.35	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30	15.35-15.50	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Совместная деятельность (НОД, игровая, физкультурно-оздоровительная деятельность, самостоятельная деятельность)*	15.30-15.40 15.50-16.00	15.50-16.10	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, Прогулка, игры	16.00-17.50	16.10-17.50	16.20-17.50	16.25-18.05	16.30-18.10
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	17.50-18.00	17.50-18.10	17.50-18.15	18.05-18.20	18.10-18.20
Подготовка к ужину. Ужин	18.00-18.30	18.10-18.40	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, индивидуальная работа, самостоятельная д-ть. Уход детей домой *	18.30-19.30	18.40-19.30	18.45-19.30	18.45-19.30	18.45-19.30
Дома: Прогулка	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.15	19.30-20.15	19.30-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00-21.00	20.00-21.00	20:15-21.00	20:15-21.00	20:15-21.00
Ночной сон	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00

\*-в летний период проводится на свежем воздухе

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста,

физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### 3.6. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы ДООУ вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

#### Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка»

Памятные даты	Мероприятия	Направления воспитания	Категория воспитанников	Ответственные
<b>Сентябрь</b>				
<b>1 сентября</b> День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	Все возрастные группы	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>3 сентября</b> День окончания Второй мировой войны	Тематические беседы	Патриотическое	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп
<b>8 сентября</b> Международный день распространения грамотности	Беседы о грамотности. (как хорошо уметь читать, писать, обладать знаниями). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок.	Познавательная	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп
<b>20 сентября</b> «Стартуют все»	Спортивные развлечения	Физическое и оздоровительное направление	Средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
<b>25 сентября</b> «Тропинки дружбы»	Психологическая акция	Духовно-нравственное Социальное	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Педагог-психолог Воспитатели
<b>27 сентября</b> День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Социальное Эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели групп
<b>29 сентября</b> «Что летом родиться, зимой пригодится»	Концерт - ярмарка	Эстетическое Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Родители
<b>Октябрь</b>				
<b>1 октября</b> Международный День пожилых людей	Фотовыставка: «Бабушкины руки не знают скуки». Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Социальное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели групп Родители Воспитанники
<b>1 октября</b> Международный день музыки	Знакомство с композиторами, их произведениями. Игра на музыкальных инструментах	Эстетическое Познавательное	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>4 октября</b> День защиты животных	Выставка поделок «Животные Камчатки»	Духовно-нравственное Познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели групп Воспитанники
<b>Третье воскресенье октября</b> День отца в России	Игра «Зарница» (вместе с отцами)	Социальное Патриотическое	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп
<b>18 октября</b> День здоровья	Физкультурные досуги	Физическое и оздоровительное направление	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп

				Воспитанники
<b>27 октября</b> «Осенние фантазии»	Конкурс детского рисунка	Эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели групп
<b>Ноябрь</b>				
<b>4 ноября</b> День народного единства «Родина — не просто слово»	Праздник Костюмы народов	Патриотическое	Средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>8 ноября</b> «Безопасность детства»	Акция	Физическое и оздоровительное направление	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп Воспитанники
<b>Вторая неделя ноября</b> «Правила дорожного движения знай и всегда их выполняй»	Тематические беседы по данной теме	Познавательное	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп
<b>15 ноября</b> «Дари добро»	Акция	Духовно-нравственное	Все возрастные группы	Специалисты Воспитатели групп
<b>22 ноября</b> «День правовых знаний»	Тематические беседы по группам	Познавательное	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп
<b>Последнее воскресенье ноября</b> День матери в России	Праздник «День матери»  Выставка детских работ «Портрет моей мамочки»	Социальное	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>30 ноября</b> День Государственного герба Российской Федерации	Тематические беседы по группам Беседа о символе страны Рисование герба страны	Патриотическое	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп
«Синичкин день»	День помощи зимующим птицам	Духовно-нравственное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели групп
<b>Декабрь</b>				
<b>3 декабря</b> День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату	Патриотическое Познавательное	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп
<b>3 декабря</b> Международный день инвалидов	Тематические беседы. Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Духовно-нравственное	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп
<b>5 декабря</b> День добровольца (волонтера) в России	Тематические беседы. «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании, соблюдении порядка на веранде после прогулки.	Познавательное Патриотическое Трудовое	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп
<b>8 декабря</b> Международный день художника	Ознакомление детей с великими художниками. Просмотр известнейших художественных произведений искусства. Рисование.	Эстетическое Социальное	Все возрастные группы	Воспитатели групп
<b>9 декабря</b> День Героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Экскурсия к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое Познавательное Социальное	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп
<b>12 декабря</b> День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	Патриотическое Познавательное Социальное	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп
<b>15 декабря</b> «Защитим ёлочку»	Акция	Духовно-нравственное Трудовое	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп
<b>20 декабря</b> «Зимние забавы»	Физкультурные развлечения	Физическое и оздоровительное направление	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп
<b>25 декабря</b> «Подарки для ёлки»	Выставка семейных поделок	Социальное Трудовое Эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели групп
<b>27 декабря</b> «Лучшее оформление группы и территории ДООУ	Смотр-конкурс	Социальное Трудовое Эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели групп



к новогодним праздникам»				
<b>31 декабря</b> Новый год	Детские утренники	Социальное	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>Январь</b>				
<b>15 января</b> Рождество	«Рождественские посиделки	Духовно-нравственное Познавательное Социальное	Старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>24 января</b> День здоровья	Физкультурные досуги	Физическое и оздоровительное направление	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп Воспитанники
<b>27 января</b> День снятия блокады Ленинграда	Беседы о блокаде Ленинграда. Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Оформление папки- передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое Социальное Познавательное	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп
<b>Февраль</b>				
<b>2 февраля</b> День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве.	Тематические беседы. Показ документальных фильмов.	Патриотическое Духовно-нравственное	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп
<b>8 февраля</b> День российской науки	Проведение опытов и экспериментов	Патриотическое Познавательное	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп
<b>14 февраля</b> Патриотическая песня	Конкурс	Патриотическое Духовно-нравственное	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп
<b>21 февраля</b> Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)	Патриотическое Познавательное Социальное Эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели групп
<b>22 февраля</b> «Наши замечательные папы»	Фотовыставка	Социальное Эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели групп Воспитанники
<b>23 февраля</b> День защитника Отечества	Спортивный праздник	Патриотическое Физкультурно- оздоровительное Социальное	Средняя старшая, подготовительная группы	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп Воспитанники
<b>28 февраля</b> «Зимний городок»	Смотр-конкурс	Трудовое Социальное	Все возрастные группы	Воспитатели групп Родители Воспитанники
<b>Март</b>				
<b>8 марта</b> Международный женский день	Изготовление подарков для мамы Утренник «Праздник мам»	Социальное Познавательное Эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели групп
<b>13 марта</b> «Я маме помогаю»	Оформление семейных газет	Социальное Познавательное Эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели групп Родители
<b>15 марта</b> «Масленица»	Фольклорный праздник	Духовно-нравственное Социальное Физкультурно- оздоровительное	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель Инструктор по физическому воспитанию Воспитатели групп
<b>18 марта</b> День воссоединения Крыма с Россией:	Тематические беседы по теме. Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп
<b>20 марта</b> «Весенние старты»	Физкультурное развлечение	Физкультурно- оздоровительное Социальное	Средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп Воспитанники
<b>27 марта</b> Всемирный день театра	Театральная неделя Драматизация сказок	Социальное Эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели групп
<b>Апрель</b>				
<b>12 апреля</b> День космонавтики	Спортивные развлечения	Физкультурно- оздоровительное Социальное	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп Воспитанники
<b>15 апреля</b> «Если только захотим, тоже к звёздам полетим»	Выставка семейного творчества	Социальное Эстетическое	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп Родители
<b>22 апреля</b>	Экологический праздник	Социальное	Младшая, средняя,	Воспитатели групп

День земли	Беседы с детьми о экологических проблемах на Земле	Познавательное	старшая, подготовительная группы	
<b>26 апреля</b> «Пасхальная радость»	Творческий конкурс	Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели группы Родители Воспитанники
<b>Май</b>				
<b>1 мая</b> Праздник Весны и Труда	Прослушивание и исполнение песен о весне, труде. Знакомство с пословицами и поговорками	Трудовое Познавательное Социальное Эстетическое	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели группы
<b>7 мая</b> Празднование Дня Победы ВОВ	Утренники	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель Воспитатели группы
<b>8 мая</b> «Рисуем Победу»	Выставка детского рисунка	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Эстетическое	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели группы
<b>9 мая</b> День Победы «Слава героям землякам»	Оформление в группах уголков	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели группы
<b>Вторая неделя мая</b> «Сохраним лес от пожаров»	Муниципальный конкурс	Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	Подготовительная группа	Воспитатели группы
<b>15 мая</b> «Волшебная планета детства»	Физкультурные развлечения	Физкультурно-оздоровительное Социальное	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп Воспитанники
<b>24 мая</b> День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, творческий конкурс букв поделок.	Патриотическое Познавательное	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели группы
<b>Последняя неделя мая</b> «Мама, папа, я-спортивная семья»	Муниципальные спортивные соревнования	Физкультурно-оздоровительное Социальное	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели группы
<b>31 мая</b> «Чистые тропинки»	Трудовая акция «Субботники»	Трудовое Социальное	Все возрастные группы	Воспитатели группы Родители Воспитанники
<b>Июнь</b>				
<b>1 июня</b> День защиты детей «Дети должны дружить»	Музыкально -спортивное мероприятие	Патриотическое Физкультурно-оздоровительное Социальное	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели групп Воспитанники
<b>6 июня</b> День русского языка	Прослушивание и совместное пение различных песен, потешек. Драматизация сказок	Патриотическое Познавательное Социальное	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп
<b>12 июня</b> День России	Познавательные беседы о России, государственной символике, малой Родине. Стихотворный марафон о России.	Патриотическое Познавательное	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп
<b>17 июня</b> «Посади дерево»	Акция	Трудовое Социальное	Все возрастные группы	Воспитатели групп Родители Воспитанники
<b>22 июня</b> День памяти и скорби	Прослушивание музыкальных композиций, Тематические беседы Рисование на тему: «Я хочу, чтобы не было больше войны»	Патриотическое Познавательное	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп
<b>24 июня</b> «Цветочный калейдоскоп»	Акция озеленение территории ДОУ	Трудовое Социальное	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп
<b>Июль</b>				
<b>8 июля</b> День семьи, любви и верности	Творческая мастерская «Ромашка на счастье» Поделки «Герб моей семьи» Беседы о семье.	Социальное	Все возрастные группы	Воспитатели групп
<b>17 июля</b> «Мой край-Камчатка»	Выставка детских рисунков	Социальное Духовно-нравственное эстетическое	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп Родители Воспитанники
<b>24 июля</b> «Николаевка-моя малая Родина»	Акция	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп
<b>31 июля</b>	Разговор о празднике	Патриотическое	Старшая,	Инструктор по

День Военно-Морского Флота	Выставка детских рисунков Спортивное мероприятие	Духовно-нравственное Социальное	подготовительная группы	физической культуре Воспитатели групп Воспитанники
<b>Август</b>				
<b>12 августа</b> День физкультурника	Тематические игры и забавы. Эстафеты на ловкость и смелость	Физкультурно-оздоровительное Социальное	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп Воспитанники
<b>19 августа</b> День бездомных животных «Мы за них в ответе»	Тематические беседы. Выставка поделок	Духовно-нравственное Социальное	Все возрастные группы	Воспитатели групп
<b>22 августа</b> День Государственного флага Российской Федерации	Выставка, посвященная Дню Российского флага. Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок» и т.д....	Патриотическое	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп
<b>27 августа</b> День российского кино	Просмотр мультфильмов. Беседы о кино и как снимают кино. Дидактические игры	Социальное Эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели групп

#### **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка»** (ориентирована на родителей /законных представителей детей).

**Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка»** (далее – Программа) разработана:

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №31 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации от 13.02.2019г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847)

Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 20 «Антошка» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

**Объем обязательной части** ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

**Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений**, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса**, сформирована с учетом парциальной программы Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живем в России», социально - оздоровительной технологии «Здоровый дошкольник» Ю.Е. Антонова, М.Н. Кузнецовой, Т.Ф. Саулиной и методической разработки МБДОУ перспективного планирования «Мой край - Камчатка», способствующего реализации регионального компонента.

<p><b>Парциальная программа (технология), метод. разработка</b></p>	<p><b>Цели</b></p>
<p><b>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» (парциальная программа)</b></p>	<p><b>Цель:</b> Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;</li> <li>➤ формирование чувства любви к своему родному Камчатскому краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;</li> <li>➤ формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;</li> <li>➤ воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;</li> <li>➤ воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России.</li> </ul>
<p><b>Е.А. Бурдун Л.И. Ганова и др. Методическое пособие «Создание оптимальных условий физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ Камчатской области» (пособие для педагогов ДОУ)</b></p>	<p><b>Цель:</b> Сохранение и укрепление здоровья детей в особых климатических условиях региона путём формирования представлений о здоровом образе жизни, создания оптимальных условий физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение защитных сил организма ребёнка в процессе систематической физкультурно-оздоровительной работы с учетом конкретных условий окружающей среды;</li> <li>➤ развитие заинтересованного и бережного отношения детей к своему здоровью, пропаганда ЗОЖ как лучшего средства от любых болезней при сопровождении и поддержке воспитывающих взрослых - педагогов и родителей;</li> <li>➤ создание полноценной предметно-пространственной развивающей образовательной среды, способствующей психофизическому развитию личности ребёнка, отражающей специфику региона для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей.</li> </ul>
<p><b>«Мой край - Камчатка» (Программа по реализации регионального компонента, разработанная творческой группой педагогического коллектива МБДОУ №20)</b></p>	<p><b>Цель:</b> социализация личности дошкольника в процессе организации педагогической работы с детьми по воспитанию любви к родному дому: семье, малой родине - Камчатскому краю.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивать у детей нравственные качества личности через формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;</li> <li>➤ Воспитывать у детей чувство любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре, быту и традициям, достопримечательностям;</li> <li>➤ Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину.</li> <li>➤ Знакомить с географическим расположением Камчатского края, родного села, экономическим значением, социальной сферой, архитектурными особенностями. Расширять знания детей о Камчатском крае, о краевой столице Петропавловске - Камчатском, родном селе Николаевка.</li> <li>➤ Развивать познавательную активность дошкольников посредством знаний краеведческого содержания о коренных жителях Камчатки, национальных традициях и их декоративном искусстве.</li> <li>➤ Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям, обычаям коренных народов Камчатки, любви к родному краю, малой Родине;</li> </ul>

Программа учитывает особенности образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и способствует реализации таких основополагающих функций дошкольного уровня образования как:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

В программе учтены концептуальные положения ФООП ДО, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 г. № 1028.

Образовательная Программа базируется на основе муниципального задания, кадрового состава, возрастных и индивидуальных особенностей детей, запросов родителей воспитанников и социума. Образовательная программа ДОО реализуется на русском языке. Срок действия Программы неограничен.

**Цель образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка»** – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

ООП ДО направлена на решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольной организации;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Приоритетные направления деятельности Учреждения по реализации Программы**

Анализ итогов работы учреждения за предшествующий период, особенности организации образовательного процесса и функционирования МБДОУ позволяют выделить **нравственно - патриотическое воспитание и физкультурно-оздоровительную деятельность** как приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы, а также выделить **приоритетное условие** по реализации данных направлений – **социальное партнерство с семьями воспитанников, культурными учреждениями села и района**.

Выбор данных направлений связан:

- с социальным заказом потребителей услуг (родителей);
- с ухудшением здоровья детей;
- с необходимостью обеспечения социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего нравственными ценностями и патриотическими чувствами, уважающими культурно-историческое прошлое России;
- с имеющейся возможностью ДОУ взаимодействовать с разными социально-культурными учреждениями села: МБОУ «Николаевская СШ», Николаевская сельская библиотека; поселковый Дом Культуры, амбулатория посёлка;
- с наличием методического обеспечения в МБДОУ для решения образовательных задач приоритетного направления по физкультурно-оздоровительной работе (Программа «Здоровый дошкольник»), нравственно-патриотического направления (Программа Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»).
- сотрудников лаборатории дошкольного образования КИПКПК. Создание оптимальных условий для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ Камчатской области.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающих педагогики и здоровьесберегающей образовательных технологий. Это означает, что действия педагогического коллектива направлены на формирование такой образовательной системы, которая основывается:

- на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и их семьями;
- создании саморазвивающейся среды со здоровьесберегающими функциями (благодаря тесному сотрудничеству педагога-психолога, логопеда, медиков и родителей);
- формировании единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада.

Нравственно-патриотическое воспитание определено потребностью позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщения их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В этом направлении действия педагогического коллектива направлены на создание условий для:

социализации личности дошкольника в процессе организации педагогической работы с детьми по воспитанию любви к родному дому: семье, малой Родине - Камчатскому краю и большой Родине – России;

- становления самостоятельности, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Программа направлена на:**

- образование, развитие и саморазвитие дошкольника как неповторимой индивидуальности от 1 года до 7 лет. Она выстроена в соответствии с традиционными возрастными периодами дошкольного детства: от 1 года до 3 лет (ранний дошкольный возраст), 4-й год (младшая), 5-й год (средняя), 6-й год (старшая), 7-й год (подготовительная к школе группа).

- создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его доверия к миру, личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также обеспечение здоровья и безопасности детей.

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

«Детский сад № 20 «Антошка» - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (далее МБДОУ № 20), 3 категории находится по адресу: 684032, Камчатский край, п. Николаевка, Елизовский район, ул. Елизовская, д. 9.

МБДОУ № 20 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ № 20 (утверждён Постановлением Администрации Елизовского муниципального района № 400 от 08.04 .2015 г.);
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 2433 от 27.10.2016 г.

В МБДОУ № 20 функционирует **6 групп:**

Группа	Возраст воспитанников	Количество групп	Направленность групп	Количество воспитанников
1 – ая группа раннего возраста	От 1 до 2 лет	1	Общеразвивающая	20
2 – ая группа раннего возраста	От 2 до 3 лет	1	Общеразвивающая	20
Младшая группа	От 3 до 4 лет	1	Общеразвивающая	24
Средняя группа	От 4 до 5 лет	1	Общеразвивающая	24
Старшая группа	От 5 до 6 лет	1	Общеразвивающая	24
Подготовительная к школе группа	От 6 до 7 лет	1	Общеразвивающая	24
<b>Всего:</b>			136	

Детский сад работает с 7.30. утра до 19.30. вечера (12 часов)

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

**Особенности образовательного процесса.**

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В детском саду при участии педагогов, медицинского работника, педагога-психолога, учителя – логопеда обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ФГОС ДО, педагоги считают главной целью создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценного проживания детьми периода дошкольного детства.

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

В Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

### **Содержание образования по пяти образовательным областям (содержание психолого-педагогической работы)**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией ФОП ДО, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- **«Социально-коммуникативное развитие»;**
- **«Познавательное развитие»;**
- **«Речевое развитие»;**
- **«Художественно-эстетическое развитие»;**
- **«Физическое развитие».**

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе ФОП ДО. В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую Программу.

### **Специфика образовательной деятельности по образовательным областям.**



## **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

## **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

## **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

## **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Ранний возраст (1-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ предметная деятельность (орудийно – предметные действия – ест ложкой, пьёт из кружки и др.)</li> <li>➤ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>➤ ситуативно – деловое общение со взрослым и эмоционально – практическое со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>➤ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры),</li> <li>➤ игровая (отобразительная, сюжетно – отобразительная, игры с дидактическими игрушками)</li> <li>➤ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь),</li> <li>➤ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала,</li> <li>➤ самообслуживание и элементарные трудовые действия,</li> <li>➤ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально – ритмические движения);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ игровая, (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно – конструктивная, дидактическая, подвижная и др.), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>➤ общение со взрослым (ситуативно – деловое, внеситуативно – познавательное, внеситуативно – личностное) и сверстниками (ситуативно – деловое, внеситуативно –деловое)</li> <li>➤ речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активное диалогическое и монологическая речь),</li> <li>➤ познавательно – исследовательская и экспериментирование (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>➤ изобразительная (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка,</li> <li>➤ двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.),</li> <li>➤ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд),</li> <li>➤ музыкальная ( слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);</li> </ul>

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** — возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения дошкольного образования**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы,

росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### **Целевые ориентиры по физкультурное – оздоровительному направлению**

- ребенок понимает значимость ценностного отношения к своему здоровью и человеческой жизни, мотивирован на сбережение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- у ребенка сформировано представление о том, что полезно и вредно для его организма;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к обогащению и углублению представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить своё здоровье, способен к волевым усилиям для занятия физкультурой;
- у ребенка сформирована потребность в ежедневных физкультурных упражнениях;
- ребенок самостоятелен в выполнении культурно-гигиенических навыков, понимает их важность и значение в деле поддержания собственного здоровья.

#### **Целевые ориентиры по нравственно-патриотическому воспитанию**

- ребёнок имеет первичные представления о себе, ближайшем социуме, о народах и народных традициях нашего края, страны;
- ребёнок имеет понятия и может рассуждать о духовно-нравственных ценностях: доброта, дружба, любовь, счастье;
- ребёнок знает всех членов семьи, включая родственников, семейные традиции, рассказывает о них;
- ребёнок знает название города, страны, свой адрес, называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, рассказывает о своей стране, крае, краевом центре, селе, гордится своей малой и большой Родиной;

- ребёнок проявляет интерес к народной культуре и культуре народов живущих рядом (народов Камчатки);
- ребёнок имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы. С интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края.
- Использует различные виды художественно-продуктивной деятельности (рисунки, рассказы, стихи) для отражения своих впечатлений о родном крае, городе (селе).

## **Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Физкультурно-оздоровительное направление**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей в особых климатических условиях региона путём формирования представлений о здоровом образе жизни, создания оптимальных условий физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

#### **Задачи:**

- повышение защитных сил организма ребёнка в процессе систематической физкультурно-оздоровительной работы с учетом конкретных условий окружающей среды;
- развитие заинтересованного и бережного отношения детей к своему здоровью, пропаганда ЗОЖ как лучшего средства от любых болезней при сопровождении и поддержке воспитывающих взрослых - педагогов и родителей;
- создание полноценной предметно-пространственной развивающей образовательной среды, способствующей психофизическому развитию личности ребёнка, отражающей специфику региона для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей.

### **Нравственно-патриотическое направление**

**Цель:** Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

#### **Задачи:**

- обучение педагогов, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т.д.;
- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование чувства любви к своему родному Камчатскому краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России.

## **Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

*Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование* в МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» осуществляют педагоги, педагог-психолог, дефектолог, учитель – логопед.

**Направления:**

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОУ разработана психолого – педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО.

**Цели коррекционной работы:**

Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

**Задачи КРР:**

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

6. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
7. обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
8. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
9. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
10. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО** включает следующие блоки:

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;



- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

***Консультативная работа включает:***

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные

стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

**КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми,** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

**Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением,** в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Включение ЧБД в программу КРР,** определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися** включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях

ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

**Включение ребенка в программу КРР**, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ**, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

**Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан**, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

**Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы** может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

**К целевой группе обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

**Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения** включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

**Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР**, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

В МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, включающую в себя *диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты*, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Работа **педагога – психолога** включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка, выявление его индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей в целях разработки индивидуальных программ коррекционного обучения; планирование и проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности; анализ динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающей деятельности; консультации педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

Содержание деятельности **учителя-логопеда** направлено на постановку диафрагмального речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, автоматизацию правильных звуков, практическое овладение навыками словообразования и словоизменения. Им также проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с задержкой психического развития.

Работа **воспитателя** заключается в проведении специально-организованной коррекционно-развивающей деятельности по продуктивным видам деятельности, организации совместной и самостоятельной деятельности детей, воспитании культурно-гигиенических навыков, развитии мелкой и общей моторики рук, в организации индивидуальной работы с детьми, выполнении рекомендаций специалистов, в применении здоровьесберегающих технологий, в создании благоприятного климата в группе, в консультировании родителей.

**Музыкальная** коррекционно-развивающая деятельность также подчинена целям коррекционно-развивающего воспитания. Музыкальный руководитель осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей, учитывая психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе музыкального, песенного репертуара; использует элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики.

**Инструктор по физической культуре** обеспечивает реализацию различных форм организации двигательной активности детей, совершенствует психомоторные способности дошкольников; развивает двигательную сферу воспитанников с ЗПР, общую и мелкую моторику,

Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. Поэтому в ДОУ предусмотрены различные формы сотрудничества с родителями: родительские собрания, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, консультации, мастер-классы и т. п.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

## **Основные области деятельности специалистов сопровождения.**

**Педагог-психолог:** психологическая диагностика, консультирование; разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики; проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.

**Цель** коррекционной работы педагога–психолога с детьми (с детьми ОВЗ):

- Наблюдение за характером взаимоотношений детей в группах и определение особенностей их развития;
- Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к ДОУ;
- Психологическое обследование ребенка при переходе в новую возрастную категорию с целью определения динамики его психического развития;
- Индивидуальная и групповая работа с детьми с целью определения их готовности обучению в школе;

**Задачи** коррекционной работы педагога – психолога в ДОУ с детьми (с детьми ОВЗ):

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- Содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом индивидуальных возможностей особенностей детей;

Для работы педагога – психолога с детьми и с детьми ОВЗ в МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка» созданы необходимые условия. Имеется отдельный кабинет, который оснащен необходимым оборудованием, наглядным, демонстрационным материалом, играми для развития познавательных способностей воспитанников.

Ведется необходимая документация: журнал консультаций, психологические карты на каждого ребенка, планирование работы педагога – психолога.

**Методы и методики коррекционной работы с воспитанниками  
МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка»:**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Методы</b>	<b>Методики</b>
Группа раннего возраста (1 год – 3 года)	Наблюдение	- Психолого - педагогическая диагностика детей группы раннего возраста; - программа «Кроха»
2 младшая группа (3 – 4 года)	Наблюдение, беседа, свободная игра	- «Экспресс – диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
Средняя группа (4 – 5 лет)	Наблюдение, беседа, свободная игра, проективные методы	- Тест тревожности (Р. Тэммл); - «Экспресс – диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.; - Методика самооценки «Дерево»;
Старшая группа (5 – 6 лет)  Подготовительная группа (6 – 7 лет)	Наблюдение, беседа, свободная игра, проективные методы	- Тест тревожности (Р. Тэммл); - «Экспресс – диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.; - Методика самооценки «Дерево»; - Рисуночный тест «Моя семья»; - Тест «Фигура человека»; - Беседа о школе.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком.

*Психологическое консультирование*, является одним из направлений работы педагога-психолога в ДОУ и способствует оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, оказания им психологической помощи при решении проблем с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога.

### **Формы работы**

с педагогами:

Индивидуальная

- по запросам и результатам педагогической диагностики;
- по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- консультации по потребности;

Групповая

- Семинары-практикумы;
- Мастер-классы;
- Тренинги;

с родителями:

Индивидуальная по запросам и результатам педагогической диагностики;

- Консультации по потребности;

Групповая

- Подбор психологической литературы для библиотеки родителей;
- Экспресс-выступления на родительских собраниях;

### **Основные области деятельности специалистов сопровождения.**

**Учитель-логопед:** логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика; разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов; обеспечение индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми по коррекции речи.

В МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта.

Деятельность учителя-логопеда осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

*Особенностью организации коррекционно-образовательного процесса является обучение детей с нарушениями речи. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.*

Условия включения детей на логопедический пункт следующие:

4. Заключение ПМПК;
5. Согласие родителей (законных представителей) на оказание логопедической помощи в условиях ДОУ;
6. Наличие условий в ДОУ для оказания коррекционной помощи.

Сама организация воспитания и обучения детей проходит в общеобразовательных группах. Для коррекции речевых нарушений дети приходят в логопункт на индивидуальные и подгрупповые занятия.

*Категория детей, включенных в коррекционный процесс – это дошкольники, с заключением ПМПК «Фонетическое недоразвитие речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» и «Общее недоразвитие речи 3 уровня».*

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают такие нарушения звуков как искаженное произношение звука и отсутствие звука в речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи (ФФНР) у детей с нормальным слухом и нормальным интеллектом в картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой её стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико – грамматическое развитие при этом нередко задерживается (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

**Цель** работы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо - произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

**Основные задачи:**

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких **принципов**, как:

- Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью.

Для реализации этих задач проводится следующая работа

- составление расписания занятий с учетом основного расписания;
- составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей;
- зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года.

В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года;

- деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации;
- комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Мы применяли такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики;
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Объем работы занятий по звукопроизношению по усмотрению логопеда, 2-3 занятия в неделю. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. Занятия проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые.

**Форма работы** – *подгрупповая*, в миниподгруппах и *индивидуальная*.

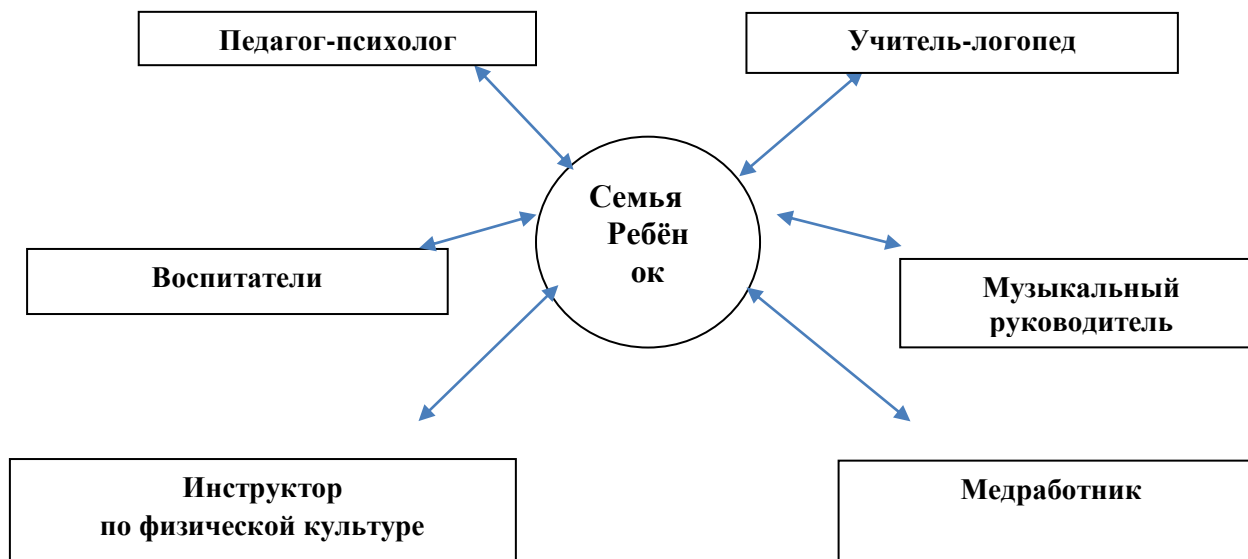
Для *подгрупповых занятий* объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий - 1 раз в неделю, 25 минут для детей подготовительного возраста, 20 минут для детей старшего возраста. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

*Индивидуальные занятия.* Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. ФН – 1-2 раза в неделю; ФФН – 2 раза в неделю; ОНР III – IV уровня развития – 2-3 раза в неделю.

Коррекционная работа в логопункте проводится с учетом режима работы учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы и фольклора и др..

Занятия с детьми проводятся в первой половине дня.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА.



В работе используются **практические** (упражнения и дидактические игры), **наглядные** (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и **словесные** (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) **методы**.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы учителя - логопеда.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Обследование проводится по методике диагностики Иншаковой. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

### Организация деятельности логопункта.

В МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта.

*Особенностью организации* коррекционно-образовательного процесса является обучение детей с нарушениями речи. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация воспитания и обучения детей проходит в общеобразовательных группах. Для коррекции речевых нарушений дети приходят в логопункт на индивидуальные и подгрупповые занятия.

Условия включения детей на логопедический пункт следующие:

1. Заключение ПМПК;
2. Согласие родителей (законных представителей) на оказание логопедической помощи в условиях ДОУ;
3. Наличие условий в ДОУ для оказания коррекционной помощи.

### Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.



## **Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.**

В работе дошкольного логопункта, используются следующие программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
4. «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

Основой работы являются следующие методические пособия:

- «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая (3-е издание, исправленное и дополненное);
- Т.А. Ткаченко «Если ребенок плохо говорит» и «В первый класс без дефектов речи»;
- Журавель Н.И. «Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ»

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи.

Работа учителя – логопеда представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

В МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» **модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему**, включающую в себя *диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты*, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Работа **педагога – психолога** включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка, выявление его индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей в целях разработки индивидуальных программ коррекционного обучения; планирование и проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности; анализ динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающей деятельности; консультации педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

Содержание деятельности **учителя-логопеда** направлено на постановку диафрагмального речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, автоматизацию правильных звуков, практическое овладение навыками словообразования и словоизменения. Им также проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с задержкой психического развития.

Работа **воспитателя** заключается в проведении специально-организованной коррекционно-развивающей деятельности по продуктивным видам деятельности, организации совместной и самостоятельной деятельности детей, воспитании культурно-гигиенических навыков, развитии мелкой и общей моторики рук, в организации индивидуальной работы с детьми, выполнении рекомендаций специалистов, в применении здоровьесберегающих технологий, в создании благоприятного климата в группе, в консультировании родителей.

**Музыкальная** коррекционно-развивающая деятельность также подчинена целям коррекционно-развивающего воспитания. Музыкальный руководитель осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей, учитывая психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе музыкального, песенного репертуара; использует элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики.

**Инструктор по физической культуре** обеспечивает реализацию различных форм организации двигательной активности детей, совершенствует психомоторные способности дошкольников; развивает двигательную сферу воспитанников с ЗПР, общую и мелкую моторику,

Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. Поэтому в ДОУ предусмотрены различные формы сотрудничества с родителями: родительские собрания, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, консультации, мастер-классы и т. п.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

## **Основные области деятельности специалистов сопровождения.**

**Педагог-психолог:** психологическая диагностика, консультирование; разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики; проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.

**Цель** коррекционной работы педагога–психолога с детьми (с детьми ОВЗ):

- Наблюдение за характером взаимоотношений детей в группах и определение особенностей их развития;
- Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к ДОУ;
- Психологическое обследование ребенка при переходе в новую возрастную категорию с целью определения динамики его психического развития;
- Индивидуальная и групповая работа с детьми с целью определения их готовности обучению в школе;

**Задачи** коррекционной работы педагога – психолога в ДОУ с детьми (с детьми ОВЗ):

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- Содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом индивидуальных возможностей особенностей детей;

Для работы педагога – психолога с детьми и с детьми ОВЗ в МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка» созданы необходимые условия. Имеется отдельный кабинет, который оснащен необходимым оборудованием, наглядным, демонстрационным материалом, играми для развития познавательных способностей воспитанников.

Ведется необходимая документация: журнал консультаций, психологические карты на каждого ребенка, планирование работы педагога – психолога.

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

6. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
7. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
8. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
9. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
10. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

*приоритет семьи* в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

*открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

*взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)*: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

*индивидуально-дифференцированный* подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

*возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

*диагностико-аналитическое* направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

*просветительское* направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого,

раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДООУ, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДООУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДООУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

*консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДООУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДООУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ;
5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, психолога и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
2. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;

информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного направления для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **Взаимодействия ДООУ и родителей.**

<b>Направления работы с родителями:</b>			
Оказание помощи семье в воспитании.	Вовлечение семьи в образовательный процесс.	Культурно-просветительская работа.	Создание условий для реализации личности ребёнка.
<b>Формы работы:</b>			
Анкетирование и тестирование			
Родительские собрания			
Управление ДООУ через родительский комитет			
Консультирование			
Тренинги			
Родительские уголки и информационные стенды			
День открытых дверей			
Экскурсии по ДООУ			
Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды			
Участие в педагогическом процессе (НОД, утренники, экскурсии, походы)			
Участие в акциях и конкурсах различной тематики			
Трудовые десанты			
<b>Результат:</b> успешное развитие воспитанников ДООУ и реализация творческого потенциала родителей и детей			

В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, данные фиксируются в социальном паспорте.

## ***Примерная тематика консультирования родителей***

### ***Родителям детей в возрасте от 1 до 3 лет:***

- адаптация ребенка к детскому саду;
- особенности социального развития, кризис 3 лет;
- значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним;
- почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье;
- организация здорового образа жизни семьи;
- полезные и вредные привычки малышей;
- выбор «правильных» игрушек и др..

### ***Родителям детей в возрасте от 3 до 5 лет:***

- поддержка и поощрение детской самостоятельности;
- влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка;
- причины детского непослушания;
- как правильно слушать ребенка;
- совместные игры с ребенком;
- сила влияния родительского примера;
- роль игры и сказки в жизни ребенка;
- мальчики и девочки: два разных мира;
- роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка;
- как развивать у ребенка веру в свои силы;
- информационные технологии в жизни современной семьи и др.

### ***Родителям детей в возрасте от 5 до 7 лет:***

- психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе;
- способы поддержки познавательной активности ребенка;
- зачем нужна дружба ребенка со сверстниками;
- о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем
- самоуважения и чувства собственного достоинства;
- как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

## **Повышение родительской компетентности по обучению детей с ОВЗ.**

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Налаживание доброжелательных, тесных контактов с родителями детей с ОВЗ, привлечение их к активному участию в процессе коррекции недостатков речи их детей: осуществление контроля, за выполнением заданий и закрепления правильного произношения звуков, навыков и умений, полученных на логопедических занятиях – важное условие результативности коррекционного воздействия.

**Программное обеспечение по освоению образовательных областей:  
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»  
«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»  
«Физическое развитие»**

**Программное обеспечение по освоению образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Программы, технологии, пособия

- Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игра и дошкольник. Развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004
- Буре Р.С. Когда обучение воспитывает: Методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
- Дурова Н.В., Новикова В.П. Ступени к познанию. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003
- Крулехт М.В., Крулехт А.А. Самоделкино. Образовательная программа и педагогическая технология содержательной досуговой деятельности мальчиков старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: «Детство-Пресс», 2004
- Кузнецова Л.В., Панфилова М.А. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения.
- Кузнецова Л.В., Панфилова М.А. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения
- Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003
- Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

*Трудовое воспитание*

- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-синтез, 2006.- 48с.
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., Трудовое воспитание в детском саду. М: Мозаика-синтез, 2005
- Мазурина А.Ф. Наблюдения и труд детей в природе. Пособие для воспитателей детского сада. М., Просвещение, 1976

*Нравственное воспитание*

- «Нравственное воспитание в детском саду» Пособие для воспитателей под ред. Нечаевой В.Г., Марковой Т.А. – М.: Просвещение, 1984. – 272с.
- «Нравственное воспитание детей в детском саду» Виноградова А.М., Година Г.Н., Козлова С.А.; под ред. Буре Р.С. – М.: Просвещение, 1987 – 222с.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет

*Игровая деятельность*

- Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207с.
- Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» Кн. для воспитателя дет.сада -2-е изд., дораб. М: Просвещение, 1991-160с.
- Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – 192с.
- Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под ред. Л.А. Венгера. Изд.2-е, перераб. М., «Просвещение»,1978. 96с.ил.

- Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981
  - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М: Мозаика-синтез, 2006.- 128с.
  - Новосёлова С.Л. «Игра дошкольника» Под ред. Новосёловой С.Л. – М.: Просвещение, 1989. – 286с.
  - Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду.: (Ст. группы). Пособие для воспитателя дет.сада - М: Просвещение. 1982.-96с.
  - Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет./Под ред. Дьяченко О.М., Агаевой Е.Л. – М.: Просвещение, 1991. – 64с.
- Безопасность*
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. – СПб. Детство-Пресс, 2002
  - И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Дорожная азбука» Учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей, «ЦВЕТНОЙ МИР», М.2013
  - И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения» Учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей, «ЦВЕТНОЙ МИР», М.2013
  - В.А.Шипунова «Детская безопасность» Учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей, «ЦВЕТНОЙ МИР», М.2013
  - И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Опасные предметы, существа, явления» Учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей, «ЦВЕТНОЙ МИР», М.2013
  - И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Огонь-друг, огонь-враг» Учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей, «ЦВЕТНОЙ МИР», М.2013
  - Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей дет.сада/ К.Ю. Белая, В.Н. Зимина, Л.А. Кондрыкинская и др.- М.: Просвещение, 1998.- 96 с.: ил.

### **Программное обеспечение по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

Программы, технологи, пособия

#### *Формирование элементарных математических представлений*

- Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/ Авт.-сост.В.А.Носова, Р.Л.Непомнящая.- СПб.: Детство-Пресс, 1999
- Логика и математика для дошкольников. /Авт.-составители Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая. – СПб. «Детство-Пресс», 2004
- Математика до школы: Пособие для воспитателей д/с и родителей. – Ч. 1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Ч.П: Игры-головоломки /сост. З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая.- СПб.: Детство-Пресс, 2002
- Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей д/с /Авт.-сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Июффе; - СПб.: Детство-Пресс, 2001
- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: Детство-Пресс, 2002
- Михайлова З.А.Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей д/с. - СПб.: Детство-Пресс, 2001
- Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003
- Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000



- Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000
- Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000
- Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю. Математика – это интересно. Комплект игр: – СПб.: 1995
- Арапова - Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. М: Мозаика-Синтез, 2006
- Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988. – 144с.
- Касабудский Н.И., Скобелев Г.Н., Столяр А.А. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет. М: Просвещение. 1991. – 80с.
- Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя дет.сада. М: Просвещение. 1984-126с.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада - М: Просвещение. 1985.-96с., ил.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. - М: Мозаика-Синтез, 2007.- 160 стр.
- Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. Старшая группа.
- Рабочая тетрадь. Математика для малышей. Средняя группа.
- Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М: Просвещение. 1991
- Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. М: Просвещение. 1980
- Фидлер М. Математика уже в детском саду. М: Просвещение. 1981
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа (6-7 лет) соответствует ФГОС, М. «Мозаика-синтез», 2014.

#### *Ознакомление с миром природы*

- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей групп детского сада: Кн. Для воспитателей детского сада. М: Просвещение, 1999. – 207 с.
- Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе М., 1993
- Николаева С.Н. Воспитание начальной экологической культуры в дошкольном детстве: Методическая работа с детьми в подготовительной группе детского сада. М.: Новая школа, 1995. – 160 с.
- Николаева С.Н. Мешкова Н.Н. Учебно-наглядное пособие для старшего дошкольного возраста. Картины из жизни диких животных. Издательство Просвещение, 1984.
- Николаева С.Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников. – М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 120 с.
- Николаева С.Н. Экологическая тетрадь для дошкольников: Для сред.и ст. дошк. возраста. – М.: Просвещение, 1999. – 55с.
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию /Перспективный план работы по формированию экологической культуры у младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2001
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. – СПб.: Детство-Пресс, 2006
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по

- формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006
- Давайте вместе поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша. – СПб.: ООО Корвет
  - Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОД. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003
  - Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003
  - Мир природы и ребенок /Авт.-сост. Л.А.Каменева, Н.Н.Кондратьева, Л.М.Маневцова, Е.Ф.Терентьева; Под ред. Л.М.Маневцовой, П.Г.Саморуковой. - СПб.: Акцидент, 1998.
  - Н.Н.Кондратьева и др. «МЫ». Программа экологического образования детей - 2-ое изд., испр. И доп. - СПб.: Детство-Пресс, 2002
  - «МЫ». Программа экологического образования детей/ Н.Н.Кондратьева и др. - 2-ое изд., испр. И доп. - СПб.: Детство-Пресс, 2002
  - Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М.: Карапуз, 1999
  - И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Народный календарь.Зима-чародейка» Книга для педагогов и родителей. М., «Цветной мир», 2013.
  - И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Народный календарь. Весна - красавица» Книга для педагогов и родителей. М., «Цветной мир», 2013.
  - И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Народный календарь. Лето красное» Книга для педагогов и родителей. М., «Цветной мир», 2013.
  - И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Народный календарь. Осень золотая» Книга для педагогов и родителей. М., «Цветной мир», 2013.
  - И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Загадки божьей коровки. Интеграция познавательного и художественного развития» Книга для педагогов и родителей. М., «Цветной мир», 2013.
- Ребенок и окружающий мир*
- Умственное воспитание детей дошкольного возраста/Под ред. Поддьякова Н.Н., Сохина Ф.А. – М.: Просвещение, 1984. – 207с.
  - Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М: 1978
  - Вохринцева С. Дидактический материал. – Издательство «Страна Фантазий». Лесные ягоды. Птицы. Садовые цветы. Деревья и листья. Ядовитые грибы. Зима. Осень. Лето. Полевые цветы. Пресмыкающиеся и земноводные. Садовые ягоды. Музыкальные инструменты. Насекомые. Дикие животные.
  - Дрязгулова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981. – 80с.
  - Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М: Мозаика-Синтез, 2006. 80с.
  - Дыбина О.Б. Что было до...Игры- путешествия в прошлое предметов. М: Сфера, 1999
  - Дыбина О.В. Ознакомление дошкольника с предметным миром: Учебное пособие, 2007. – 128 с.
  - Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М. Мир природы и ребенок. СПб., Акцидент, 1998
  - Карточки для занятий в детском саду. «Расскажите детям» 3-7 лет. – О птицах. О животных жарких стран. Об овощах. Издательство «Мозаика-Синтез».
  - Лучич М.В. Детям о природе. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1989. – 143 с.
  - Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. Кн. для воспитателя дет.сада. - 2-е изд. дораб. - М.: Просвещение 1989.-144с.:ил.
  - Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. 3-7 лет. – Издательство «Мозаика-Синтез». Домашние животные.
  - Саморукова П.Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. Каменева

Л.А., Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М., Терентьева Е.Ф.; Под ред. Саморуковой П.Г. – М.: Просвещение, 1991. – 240с.

- Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий». – Издательство «Книголюб» - «Предметы гигиены», «Одежда», «Головные уборы», «Грибы», «Домашние птицы и их птенцы», «Кустарники декоративные и плодовые», «Мебель», «Обитатели рек», «Дикие животные и их детёныши».
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М: Мозаика-Синтез, 2008.- 48с.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М: Мозаика-Синтез, 2008.- 48с.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации - М: Мозаика-Синтез, 2005.-104с.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. М: Мозаика-синтез, 2008. – 144с.

### **Программное обеспечение по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

Программы, технологи, пособия

- Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста / Под ред. Б.Б.Финкельштейн. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Методическое пособие для воспитателей. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.
- Ворошнина Л.В. Обучение творческому рассказыванию детей дошкольного возраста. Пермь, 1993
- Ворошнина Л.В. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Пермь, 1997
- Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга: Пособие для воспитателя д/с/ Изд.3-е, испр. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 1998.
- Занятия по развитию речи в детском саду. Книга для воспитателя детского сада /Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова и др. Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993
- Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство-Пресс: 2007
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет) соответствует ФГОС, М. «Мозаика-синтез», 2014.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 96с.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2009.– 80с.: цв. вкл.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М: Мозаика-Синтез, 2005.-56с. – М: Мозаика-Синтез, 2009. – 80с.: цв. вкл.
- Гербова В.В. Развитие речи детей 2-4 лет. Учебно-наглядное пособие.
- Гербова В.В. Развитие речи. 4-6 лет. М: Просвещение. 1987
- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. Под ред. Ушаковой О.С. – М.: Просвещение, 1993. – 271с.
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи вторая младшая группа.

- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи(средняя группа.) Учебное пособие- М., Центр педагогического образования,2007.-144с.
- Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет.сада- 2-е изд., испр. и доп.- М: Просвещение. 1982-128с.: ил.
- Максаков А.И. Правильно говорит ли ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. – М: Мозаика-Синтез, 2006. – 152с.: ил.24.
- Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд. – М: Мозаика-Синтез, 2006. – 112с.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – 144с., ил.
- Мелехова Л.В., Фомичева М.Ф. речь дошкольника и ее исправление. М: Просвещение. 1967
- Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников. Подготовительная группа.
- Рабочая тетрадь. Прописи для малышей. Средняя. Младшая группа.
- Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников. Подготовительная группа.
- Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. Старшая. Подготовительная группа.
- Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. Средняя группа.
- Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая. Подготовительная группа..
- Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. Средняя. Младшая группа.
- Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М: Просвещение. 1979.- 223с.,4л.ил.
- Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М: Просвещение. 1981
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада Под ред. Ф.А. Сохина.- М: Просвещение. 1991-128с.: ил.
- Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного произношения. М., Просвещение, 1971 – 240с.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы) /Под ред. В.В. Гербовой. – М.:Просвещение, 1983. – 64 с., ил.
- Чтение художественной литературы*
- Боголюбская М.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе Под ред. Е.Е. Зубаревой. – М.: Просвещение, 1979. – 479с., ил.
- Горбушина Л.И., Николаичева А.П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. М: Просвещение. 1985
- Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Рез З.Я. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. М: Просвещение. 1990 – 420с.
- Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста / Под ред. Б.Б.Финкельштейн. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Ветрова В. Ладушки (игры для детей и родителей). М.: Знание, 1994
- Гриценко З.Л. «Ты детям сказку Расскажи...» Методика приобщения детей к чтению. – М: Линка-Пресс, 2003
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М: Мозаика-синтез, 2005.
- Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга: Пособие для воспитателя д/с/ Изд.3-е, испр. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Елисеева М.Б. Книга в восприятии ребёнка от рождения до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. Авт.-сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006
- Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: ТЦ

«Учитель», 2006

- Мир любимых сказок. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. Сада /Сост. З.Я.Рез., Л.М.Гурович, Л.Б.Береговая; Под ред. В.И.Логиновой. – М.: Просвещение, 1990
- Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей д/с и родителей. /Сост. Н.П.Ильчук и др. – М.: АСТ, 1996
- Хрестоматия по детской литературе. /Составители Табенкина А.С., Боголюбская М.К. Под ред. В.И.Логиновой. – М.: Просвещение, 1990
- Хрестоматия по детской литературе: Учебное пособие для пед. уч.-щ по спец. № 2002 «Дошк. воспитание» и 2010 «Воспитание в дошк. учреждениях» Сост. М.К.Боголюбская, А.С.Табенкина, Под ред. Е.Е.Зубаревой. – М.: Просвещение, 1988.

#### *Логопедия*

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 – 64с.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб.: Акцидент, 1998. – 112с.
- Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 48с.

### **Программное обеспечение по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

Программы, технологи, пособия

#### *Приобщение к искусству*

- Курочкина Н.А. Знакомим детей с книжной графикой: Методическое пособие - альбом. СПб.: Детство-Пресс, 1997.
- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. СПб.: Акцидент, 1996.
- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Курочкина Н.А. О портретной живописи - детям. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом: Учебно-наглядное пособие. СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Нищева Н.В. Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие-конспект
- Тюфанова И.В. Мастерская юных художников: Развитие изобразительных способностей старших дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
- Знакомим детей с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие. СПб. Детство-Пресс, 2000 г.
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Игрушки изначальные. История происхождения, культурные традиции» Книга для педагогов и родителей. М., «Цветной мир», 2012.
- И.А. Лыкова, А.И. Буренина «Талантливые дети, Индивидуальный подход в художественном развитии» Книга для педагогов и родителей. М., «Цветной мир», 2012.
- И.А. Лыкова, Н.А. Рыжова «Интеграция эстетического и экологического развития» Учебно-методическое пособие, М., «Цветной мир», 2012.

#### *Изобразительная деятельность*

- Дубровская Н.В. Яркие ладошки. Рисунки-аппликации: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - СПб: Детство-Пресс, 2004
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Книга д/воспитателя д/с. – М.: Просвещение, 1991

- Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М: Мозаика-синтез, 2006. – 128с., цв. вкл.
- Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М: Педагогическое общество России, 2005
- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. М: Сфера, 2005
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Пособие для воспитателей. – М: Просвещение, 1981. – 192с., ил.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М: Мозаика-Синтез, 2007. – 96с., цв. вкл.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М: Мозаика-Синтез, 2007. – 96с., цв. вкл.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М: Мозаика-Синтез, 2007. – 96с., цв. вкл.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М: Мозаика-синтез, 2006. – 192с.: цв. вкл.
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. М: Мозаика-Синтез, 2006. – 168с.
- Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1986. – 144с.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Карапуз», 2007
- Лыкова И.А. «Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду. М., Издательский дом «Цветной мир», 2013
- Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» Учебно-методическое пособие. М., Издательский дом «Цветной мир», 2010
- Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Средняя группа» Наглядно-методическое пособие. М., Издательский дом «Цветной мир», 2010
- Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Старшая группа» Наглядно-методическое пособие. М., Издательский дом «Цветной мир», 2010
- Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа» Наглядно-методическое пособие. М., Издательский дом «Цветной мир», 2010
- Лыкова И.А. Демонстрационный материал. «Лепка. Букашки на лугу.3-7 лет» Наглядно-методическое пособие. М., Издательский дом «Цветной мир», 2011.
- Лыкова И.А. Демонстрационный материал. «Лепка. Кто пасётся на лугу.3-7 лет» Наглядно-методическое пособие. М., Издательский дом «Цветной мир», 2011.
- Лыкова И.А. Демонстрационный материал. «Лепка. Кто гуляет во дворе.3-7 лет» Наглядно-методическое пособие. М., Издательский дом «Цветной мир», 2011.
- Лыкова И.А. Демонстрационный материал. «Рисование. Домашние животные. 4-7 лет» Наглядно-методическое пособие. М., Издательский дом «Цветной мир», 2011.
- Лыкова И.А. Демонстрационный материал. «Аппликация. Весёлый цирк. 4-7 лет» Наглядно-методическое пособие. М., Издательский дом «Цветной мир», 2011.
- Лыкова И.А. Демонстрационный материал. «Аппликация. Золотые сказки. 4-7 лет» Наглядно-методическое пособие. М., Издательский дом «Цветной мир», 2011.
- Лыкова И.А. Демонстрационный материал. «Аппликация. Далёкий космос. 4-7 лет» Наглядно-методическое пособие. М., Издательский дом «Цветной мир», 2011.
- Лыкова И.А. Демонстрационный материал. «Аппликация. Динозаврики. 4-7 лет» Наглядно-методическое пособие. М., Издательский дом «Цветной мир», 2011.
- Лыкова И.А. Рабочая тетрадь «Художественный труд» Подготовительная группа, М., Издательский дом «Цветной мир», 2011.
- Лыкова И.А. Рабочая тетрадь «Художественный труд» Старшая группа, М., Издательский дом «Цветной мир», 2011.

- Лыкова И.А. Рабочая тетрадь «Художественный труд» Средняя группа, М., Издательский дом «Цветной мир», 2011.
- Лыкова И.А. Детский дизайн «Листик, листик - это я!» коллаж из природного материала, М., Издательский дом «Цветной мир», 2011.
- Лыкова И.А. Детский дизайн «Куколки из сундучка» Любимые игрушки своими руками, М., Издательский дом «Цветной мир», 2011.
- Лыкова И.А. Детский дизайн «Лоскутные куколки» Любимые игрушки своими руками, М., Издательский дом «Цветной мир», 2011.
- Лыкова И.А. «Театр на пальчиках» М., Издательский дом «Цветной мир», 2011.
- Лыкова И.А. МАСТЕРИЛКА «Что за чудо из чудес? В синем море вырос лес!» Детское художественное творчество. М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
- Лыкова И.А. МАСТЕРИЛКА «Шишка, жёлудь и ракушка...» Конструируем игрушки из природного материала. М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
- Лыкова И.А. МАСТЕРИЛКА «Соломенный бычок» Игрушки из природного материала. М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
- Лыкова И.А. МАСТЕРИЛКА «Мы за чаем не скушаем» Лепим подарки из соленого теста. М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
- Лыкова И.А. МАСТЕРИЛКА «Мукосольки» Подарки из соленого теста. М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
- Лыкова И.А. МАСТЕРИЛКА «На лицо ужасные, добрые внутри» Лепим динозавров. М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
- Лыкова И.А. МАСТЕРИЛКА «Золотая рыбка» Иллюстрации-аппликации к сказкам А.С.Пушкина. М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
- Лыкова И.А. МАСТЕРИЛКА «На лесной опушке» Аппликация из цветной бумаги. М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
- Лыкова И.А. МАСТЕРИЛКА «Плывёт-плывёт кораблик» Лепим игрушки из пластилина. М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
- Лыкова И.А. МАСТЕРИЛКА «... и бумажный попугай!» Аппликация из цветной бумаги. М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
- Лыкова И.А. МАСТЕРИЛКА «Жил на поляне розовый слон» Аппликация из цветной бумаги. М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
- Лыкова И.А. МАСТЕРИЛКА «Бабушкины куколки». М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
- Лыкова И.А. МАСТЕРИЛКА «Мои куколки». Мастерим игрушки из лоскутков. М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
- Лыкова И.А. Детский дизайн «Лоскутные куколки». Любимые игрушки своими руками. М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
- Лыкова И.А. МАСТЕРИЛКА «Придет серенький волчок». Самodelки из папье-маше. М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
- Лыкова И.А. МАСТЕРИЛКА «Театр на столе. Пластилиновый спектакль». М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
- Лыкова И.А. МАСТЕРИЛКА «Я рисую море!» Детское художественное творчество. М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
- Лыкова И.А. МАСТЕРИЛКА «Чудо-остров» Коллаж из природного материала. М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
- Лыкова И.А. МАСТЕРИЛКА «На море – океане» Детское художественное творчество. М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
- Лыкова И.А. МАСТЕРИЛКА «Лепись, рыбка!» Детское художественное творчество. М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
- Лыкова И.А. МАСТЕРИЛКА «Рыбка-рыбка, где ты спишь?» Рисуем игрушки красками. М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
- Лыкова И.А. МАСТЕРИЛКА «Цветные ладошки» Рисуем без кисточки. М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
- Лыкова И.А. МАСТЕРИЛКА «Домашний натюрморт» Коллаж из цветной и

- фактурной бумаги. М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
- Лыкова И.А. МАСТЕРИЛКА «Куда летим мы с пятачком» Дидактические игры с цветом. М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
  - Лыкова И.А. МАСТЕРИЛКА «Жил – был пластилин» лепим бабушкины сказки... и играем. Рисуем игрушки красками. М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
  - Лыкова И.А. МАСТЕРИЛКА «Открытки-сюрпризы» Детский дизайн подарков. М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
  - Лыкова И.А. «Домик в деревне» Детское художественное творчество. М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
  - Лыкова И.А. Загудел паровоз и вагончики повёз» Игрушки в детском творчестве. М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
  - Лыкова И.А. «По морям , по волнам» Аппликация из цветной бумаги. М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
  - Лыкова И.А. МАСТЕРИЛКА «По улицам слона водили» Детское художественное творчество. М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
  - Лыкова И.А. «Зайка на грядке» Лепим подарки из соленого теста. М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
  - Лыкова И.А. «Куколки из сундучка» Любимые игрушки своими руками. М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
  - Лыкова И.А. «Куколки из сундучка. Рукотворные игрушки» М., Издательский дом «Цветной мир», 2012.
  - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», Издательский дом «Цветной мир», 2013
  - Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировка и скульптуры из природного материала. – М.: Изд. дом «Карапуз», 2008
  - Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет
  - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 208с.
  - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 208с.
  - Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008. – 160с.
  - Лыкова И.А. Технологические карты. Наглядно-методические пособия. Аппликация из бумаги. 5-8 лет. Цветы.
  - Лыкова И.А. Технологические карты. Наглядно-методические пособия. Аппликация из бумаги. 5-8 лет. Море.
  - Лыкова И.А. Технологические карты. Наглядно-методические пособия. Лепка из пластилина. 5-8 лет. Космос.
  - Лыкова И.А. Технологические карты. Наглядно-методические пособия. Лепка из пластилина. 5-8 лет. Цветы на лугу.
  - Лыкова И.А. Технологические карты. Наглядно-методические пособия. Лепка из пластилина. 5-8 лет. Кто гуляет во дворе.
  - Лыкова И.А. Технологические карты. Наглядно-методические пособия. Аппликация из листьев. 5-8 лет. Осенние картины.
  - Лыкова И.А. Технологические карты. Наглядно-методические пособия. Аппликация из бумаги. 5-8 лет. Игрушки.
  - Лыкова И.А. Технологические карты. Наглядно-методические пособия. Лепка из пластилина. 5-8 лет. Букашки на лугу.
  - Лыкова И.А. Технологические карты. Наглядно-методические пособия. Лепка из пластилина. 5-8 лет. Кто пасётся на лугу?



- Лыкова И.А. Технологические карты. Наглядно-методические пособия. Рисование красками. 5-8 лет. Природа.
- Лыкова И.А. Практический материал. Сюжетная аппликация и рисование. 4-8 лет.
- Лыкова И.А. «Солёное тесто в семье, детском саду и начальной школе» Книга для педагогов и родителей. М., «Цветной мир», 2013.
- Лыкова И.А. «Коллаж из листьев. Детская флористика», учебно- методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей , М., «Цветной мир», 2013.

#### *Конструктивно-модельная деятельность*

- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада: Из опыта работы. – М. Просвещение, 1990. – 158с.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 – 64с.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 – 64с.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 – 64с.
- Лиштван З.В. Конструирование: пособие для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение, 1981.-159с.,илл- (Б-ка воспитателя дет сада)
- Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Кн.для воспитателей дет. сада и родителей –2-е изд.- М.: Просвещение; Владос, 1994-216с.:ил.

#### *Музыкальная деятельность*

- И. Каплунова, И.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», С.-П., «Невская нота», 2010.
- И. Каплунова, И.Новоскольцева «Этот удивительный ритм».Санкт-Петербург«Композитор», 2005.
- И. Каплунова, И.Новоскольцева «Левой – правой». Марши в детском саду Санкт-Петербург«Композитор», 2002.
- И. Каплунова, И.НовоскольцеваПланирование и репертуар музыкальных занятий. Ясельки. + 2 CD, С.-П., «Невская нота», 2010.
- И. Каплунова, И.Новоскольцева«Ах, карнавал» 2 части + 2 CD, С-Пб, «Композитор»,2001- 2002.
- И. Каплунова, И.Новоскольцева«Карнавал сказок» 2 части + 2 CD, , С-Пб, «Композитор», 2007.
- И. Каплунова, И.Новоскольцева, И. Алексеева «Топ – топ, каблучок» 2 части + 2 CD, С-Пб, «Композитор», 2000.
- И. Каплунова, И.Новоскольцева, «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий + 3 CD подготовительная группа, С-Пб, «Композитор», 2012.
- И. Каплунова, И.Новоскольцева,«Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий + 2 CD, С-Пб, «Композитор», 2012.
- И. Каплунова, И.Новоскольцева, «Я живу в России» + 2 CD,С-Пб, «Композитор», 2006.
- И. Каплунова, И.Новоскольцева, «Рождественские сказки» + 2 CD,С-Пб, «Невская нота», 2012.
- И. Каплунова, И.Новоскольцева, «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!» 2 части + 2 CD,С-Пб, «Невская нота», 2009.
- И. Каплунова, И.Новоскольцева, «Весёлые досуги»,С-Пб, «Невская нота», 2011.
- И. Каплунова, И.Новоскольцева,«Цирк! Цирк!» + 1 CD,С-Пб, «Композитор», 2005.
- И. Каплунова, И.Новоскольцева,«Карнавал игрушек» + 1 CD, С-Пб, «Композитор», 2007.
- И. Каплунова, «Наш весёлый оркестр» 2 части + 3 CD,С-Пб, «Невская нота», 2013.
- И. Каплунова, И.Новоскольцева,«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных

- занятий + 2 CD средняя группа, С-Пб, «Композитор», 2007.
- И. Каплунова, И.Новоскольцева, «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий + 3 CD старшая группа, С-Пб, «Композитор», 2008.
  - И. Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий + 2 CD младшая группа, С-Пб, «Композитор», 2007.
  - И. Каплунова, И.Новоскольцева «Зимняя фантазия» + 2 CD, С-Пб, «Невская нота», 2011.
  - «Музыка в детском саду». Составители Р.К. Мухамедзянова, Д. Р. Янкина
  - «Музыка и движение» (Упражнения, игры пляски для детей 5-6 лет)
  - «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду» Е.П. Раевская, М. «Просвещение», 1991 г.
  - «Музыкальные игры, пляски и упражнения в детском саду»
  - «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» Н. Г. Кононова, М.1990 г.
  - «Танцы, игры, упражнения для красивого движения» М. А. Михайлова, Н.В. Воронина. Ярославль, 2001 г.
  - «Учите детей петь» песни и упражнения для детей 5-6 лет, Т. М. Орлова, С.И. Бекина. Москва «Просвещение» 1987 г.
  - Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей. – СПб.: ЛОИРО, 2000 Каява Е.Е, Кандрашова Л.Н. Москва 1957г.
  - Пособие «Музыка в детском саду» / под редакцией Н.А. Ветлугиной М. 1986 г
  - Пособие «Музыка в детском саду» Старшая группа / под редакцией Н.А. Ветлугиной М. 1986 г.
  - Пособие «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» Л.Н Комисарова, Э.П. Костина М. «Просвещение» 1986 г.
  - Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой М. 1999 г. С. И. Бекина и др. М. «Просвещение» 1984 г.
  - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М: Мозаика-синтез, 2005. – 88с.
  - Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду: Пособие для воспитателя и музыкального руководителя. – М.: Просвещение, 1982. – 320 с.
  - Ветлугина Н.А. Музыкальные занятия в детском саду: Пособие для воспитателя и музыкального руководителя. – М.: Просвещение. 1984. – 208 с.
- Культурно - досуговая деятельность*
- Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду с 2-7 лет.
  - Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред. Т.С. Комаровой. – М: Мозаика-Синтез, 2006. – 152с.
  - Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей/ Под ред. Т.С. Комаровой М: Мозаика-синтез, 2008.-144с.
  - Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольника;

## **Программное обеспечение по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

### Программы, технологии, пособия

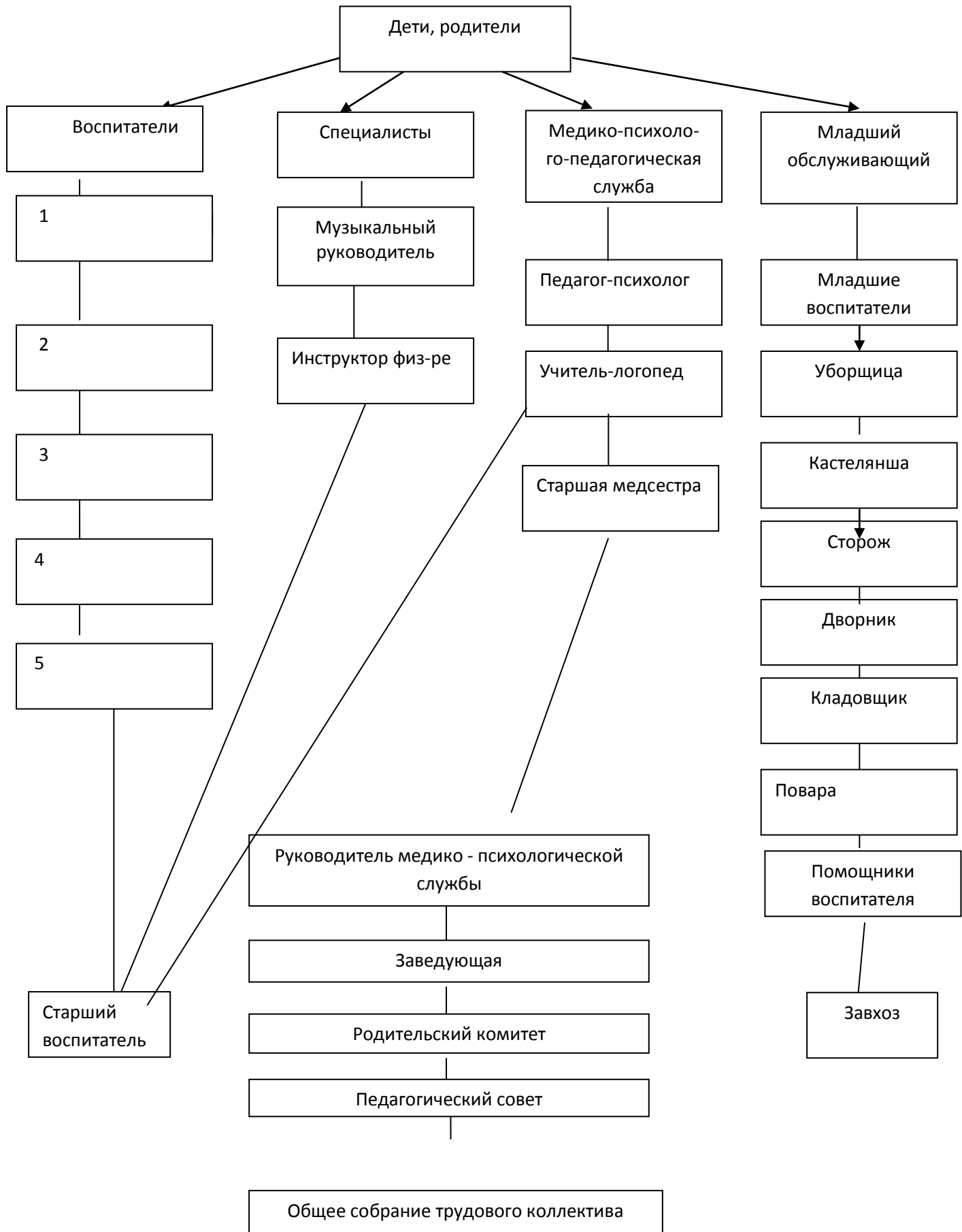
- Адашкявичене Э Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду, М., Просвещение, 1992
- Анисимова Т.Г., Ульянова С.А. Формирование правильной осанки.
- Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду, М., Просвещение, 1978
- Бущинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду, М., Просвещение, 1990

- Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость, М., Просвещение, 1981
- Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам (младший возраст), М., Владос,
- Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам (старший возраст), М., Владос, 1999
- Громова О.Е. Спортивные игры для детей, М., ТЦ «Сфера», 2009
- Детские подвижные игры народов СССР Под редакцией Осокиной Т.И.
- Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми
- Ермакова З.И. Физическая подготовка детей шестилетнего возраста
- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток
- Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления
- Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения (сценарии, младший и средний, старший дошкольный возраст), М., «Аркти», 2000
- Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка
- Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду, М., Просвещение, 1986
- Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе, М., Просвещение, 1983
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Физические упражнения для дошкольников
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет, М., Просвещение, 1983
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет, М., Просвещение, 1986
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет, М., Просвещение, 1988
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет, М., Владос, 2001
- План-программа педагогического процесса в детском саду. Под редакцией З.А.Михайловой
- Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет
- Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка
- Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста
- Токаева Т.Э. Мир физической культуры и здоровья, Пермь, Книжный мир, 2002
- Токаева Т.Э. Региональная программа физического и валеологического развития детей дошкольного возраста, Пермь, 1999
- Филиппова С.О. «Мир движений мальчиков и девочек» Санкт-Петербург, 2002
- Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке, М., Просвещение, 1986
- Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе, М., Просвещение, 1983
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2006
- Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, М., Просвещение, 2001
- Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении, М., Владос, 1999
- Лайзане С.Я. Физкультура для малышей. М: Просвещение. 1987
- Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М: Просвещение. 1986
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – 95с.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 96с.
- Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М: Просвещение. 1986;
- Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду, М., Просвещение, 1992
- Анисимова Т.Г., Ульянова С.А. Формирование правильной осанки.
- Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду, М., Просвещение,

1978

- Бущинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П.   Общеразвивающие упражнения в детском саду, М., Просвещение, 1990
- Вавилова Е.Н.   Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость, М., Просвещение, 1981
- Глазырина Л.Д.   Физическая культура - дошкольникам (младший возраст), М., Владос,
- Глазырина Л.Д.   Физическая культура - дошкольникам (старший возраст), М., Владос, 1999
- Громова О.Е.   Спортивные игры для детей, М., ТЦ «Сфера», 2009
- Детские подвижные игры народов СССР Под редакцией Осокиной Т.И.
- Доскин В.А., Голубева Л.Г.   Растем здоровыми
- Ермакова З.И.   Физическая подготовка детей шестилетнего возраста
- Ковалько В.И.   Азбука физкультминуток
- Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.   Развивающая педагогика оздоровления
- Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И.   Спортивные праздники и развлечения (сценарии, младший и средний, старший дошкольный возраст), М., «Аркти», 2000
- Маханева М.Д.   Воспитание здорового ребенка
- Осокина Т.И.   Физическая культура в детском саду, М., Просвещение, 1986
- Осокина Т.И.   Игры и развлечения детей на воздухе, М., Просвещение, 1983
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А.   Физические упражнения для дошкольников
- Пензулаева Л.И.   Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет, М., Просвещение, 1983
- Пензулаева Л.И.   Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет, М., Просвещение, 1986
- Пензулаева Л.И.   Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет, М., Просвещение, 1988
- Пензулаева Л.И.   Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет, М., Владос, 2001
- План-программа педагогического процесса в детском саду. Под редакцией З.А.Михайловой
- Прищепа С.С.   Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет
- Степаненкова Э.Я.   Теория и методика физического воспитания и развития ребенка
- Тарасова Т.А.   Контроль физического состояния детей дошкольного возраста
- Токаева Т.Э.   Мир физической культуры и здоровья, Пермь, Книжный мир, 2002
- Токаева Т.Э.   Региональная программа физического и валеологического развития детей дошкольного возраста, Пермь, 1999
- Филиппова С.О.   «Мир движений мальчиков и девочек» Санкт-Петербург, 2002
- Фролов В.Г.   Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке, М., Просвещение, 1986
- Фролов В.Г., Юрко Г.П.   Физкультурные занятия на воздухе, М., Просвещение, 1983
- Харченко Т.Е.   Утренняя гимнастика в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2006
- Шебеко В.Н., Ермак Н.Н.   Физкультурные праздники в детском саду, М., Просвещение, 2001
- Щербак А.П.   Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении, М., Владос, 1999

Схема управления МБДОУ «Детский сад № 20 « Антошка»



## Комплексно-тематическое планирование работы

### *Вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)*

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
« <i>Детский сад</i> » (1 неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Дать каждому ребёнку уверенность в том, что его как и всех детей любят, о нем заботятся.	Игры-забавы с игрушками
« <i>Овощи</i> » (2 неделя сентября)	Формировать у детей представление о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Знакомить малышей с некоторыми овощами (помидор, огурец, морковь, репа и др.) Учить узнавать и различать натуральные овощи и на картинках, в игрушках. называть их, побуждать ребенка называть цвет и величину овощей.	Выставка детского творчества «Что растет на огороде»
« <i>Фрукты</i> » (3 неделя сентября)	Продолжить знакомство с дарами осени. Рассказать о том, что такое фрукты, где они растут. Познакомить с отдельными видами (яблоко, груша, виноград и др.) Дать попробовать на вкус. Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты. Побуждать детей называть их цвет и величину.	Выставка детского творчества. «Наш урожай»
« <i>Золотая осень</i> » (4 неделя сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
(по плану « <i>Мой край - Камчатка</i> »)  « <i>Это кто такой хороший</i> » (5 неделя сентября)	Продолжать работу по адаптации детей к условиям детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим (детям, воспитателям, помощнику воспитателя). Продолжать знакомить малышей с детским садом, его обстановкой. Формировать у детей опыт поведения в среде воспитанников. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Игра «Кто у нас хороший»

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<p><i>«Я в мире человек»</i> (1 неделя октября)</p>	<p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать если взрослый занят.</p>	<p>Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший»</p>
<p><i>«Расту здоровым, малыш!»</i> (2 неделя октября)</p>	<p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос - нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус; руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять , прыгать , бегать, ходить; голова – думать, запоминать. Дать начальные представления о здоровом образе жизни: делать зарядку, заниматься физкультурой, соблюдать навыки гигиены и опрятности и др..</p>	<p>Фотовыставка в уголке для родителей «Расту здоровым, малыш!»</p>
<p><i>«Мир предметов»</i> (3 неделя октября)</p>	<p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда и др.. Побуждать детей называть цвет, величину предметов. дать понятие о том, из чего они сделаны. Раскрывать разные способы использования предметов. Учить сравнивать предметы, имеющие одинаковое название (красный мяч - синий мяч, большой кубик – маленький кубик и т.д.) Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий – одежда, обувь, посуда, мебель.</p>	<p>Дидактические игры.</p>
<p><i>«Мои игрушки»</i> (4 неделя октября)</p>	<p>Расширять представления детей об игрушках (машины, куклы, кукольная посуда и одежда и др.). Раскрывать разнообразные способы использования игрушек в игре. Воспитывать отрицательное отношение к грубости , жадности; развивать умение играть не ссорясь. помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Приучать к порядку и аккуратности. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия – игрушки.</p>	<p>Игры с игрушками.</p>
<p><i>(по плану «Мой край - Камчатка»)</i>  <i>«Моя семья»</i> (5 неделя октября)</p>	<p>Формировать первоначальные представления о себе и своей семье. Закреплять знание своего имени и имён родителей. Учить малышей передавать в игре подражательные действия: уложим куклу спать, сварим кашку, накормим куклу и т. д. Напомнить ребятам о том, кто их любит и заботится о них, конечно мама и папа.</p>	<p>Игра «Уложим куклу спать»</p>

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>НОЯБРЬ</b>		
<p><i>«Мой дом»</i> (1 неделя ноября)</p>	<p>Дать малышам первоначальное понятие о месте проживания (родном поселке, его названии), знакомить детей с, объектами села (улица, дом, магазин); Рассказать детям о том, для чего нужны дома и какие они бывают (большие и маленькие, высокие и низкие и т.д.). Рассмотреть фотографии с изображением детского сада, магазина, многоэтажного и одноэтажного домов. Воспитывать любовь к своему селу, дому, улице.</p>	<p>Выставка детского творчества – коллективная работа «Мой дом»</p>
<p><i>«Мой дом» (транспорт, профессии)</i> (2 неделя ноября)</p>	<p>Рассказать малышам о том, какие машины ездят по улицам посёлка, знакомить с транспортом, рассказать о том, для чего нужны машины, кто ими управляет. Предложить поиграть с машинами, учить возить их за верёвочку.  Знакомить детей с профессиями (шофер, врач, продавец), рассказать о том, как люди работают и чем занимаются. Показать иллюстрации с изображением людей различных профессий. Учить передавать полученные знания в игре (врач – лечит, шофер ведёт машину и т. д.).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине»</p>
<p><i>«Домашние животные»</i> (3 неделя ноября)</p>	<p>Знакомить детей с домашними животными. Учить узнавать на картинках и в игрушках кошку, собаку, корову и др., их детёнышей и называть их. Рассказать, зачем они нужны человеку, как человек ухаживает за ними, заботится о них. Воспитывать в детях бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой - рассматривать животных, не нанося им вред.</p>	<p>Выставка детского творчества. «Клубочки для котенка»</p>
<p><i>«Домашние птицы»</i> (4 неделя ноября)</p>	<p>Рассказать детям о домашних птицах (курица, гуси, утки и др.) Дать первоначальные представления о том, как за ними ухаживает человек, где они живут, какую пользу приносят людям. Учить узнавать на картинках и в игрушках домашних птиц и их детёнышей, называть их. побуждать малышей имитировать звукопроизношение (гуси – га-га-га, куры – ко-ко-ко, петушок – ку-ка-ре-ку и т. д.)</p>	<p>Выставка детского творчества «Покормим курочек»</p>
<p><i>по плану «Мой край - Камчатка»</i>  <i>«Мой дом»</i> (5 неделя ноября)</p>	<p>Закреплять знания детей о том, какие бывают дома. Рассмотреть фотографии с изображением зданий и домов Николаевского поселения. Напомнить ребятам о том, зачем человеку дом. Учить строить простой домик из кубиков, обыграть постройку.</p>	<p>Конструирование «Дома на нашей улице»</p>



Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<p><b>«Дикие животные и их детёныши»</b> (1 неделя декабря)</p>	<p>Расширять знания о диких животных и птицах (медведь, заяц, лиса и др.), о том, как они живут в природе, чем питаются. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p> <p>Учить узнавать их на картинках, в игрушках, имитировать их движения, звуки.</p> <p>Читать детям книжки о животных, заинтересовать рассматриванием иллюстраций. Способствовать активному слушанию, совместному проговариванию отдельных фраз, коротких строк.</p>	<p>Выставка детского творчества «Кто живёт в лесу»</p>
<p><b>«Зимушка-зима»</b> (2 неделя декабря)</p>	<p>Формировать элементарные представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Помогать детям замечать красоту зимней природы (волшебные заснеженные деревья, снегопад, сверкающий снежок и т.д.) Продолжать знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц в зимний период.</p>	<p>Выставка детского творчества «Зимушка-зима».</p>
<p><b>«Новогодний праздник»</b> (3 неделя декабря)</p>	<p>Вызвать радость от ожидания праздника. Рассмотреть с детьми ёлочку, какая она зелёная, вся в иголочках. Рассказать о том, как деревце росло в лесу и «пришло» на праздник к ребятам в детский сад. Привлечь малышей к украшению ёлочки.</p> <p>Рассмотреть ёлочку на участке детского сада. Учить любоваться красотой деревца.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Выставка ёлочек изготовленных руками родителей из бросового материала «Волшебная ёлочка»</p>
<p><b>«Новогодний праздник»</b> (4 неделя декабря)</p>		<p>Новогодний утренник.</p>
<p><b>по плану «Мой край - Камчатка»</b></p> <p><b>«Наши поселок»</b> (5 неделя декабря)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин,); с транспортом, «сельскими» профессиями (врач, продавец, тракторист).</p> <p>Закреплять знания детей о том, какие бывают дома.</p> <p>Рассмотреть фотографию с изображением здания детского сада, обратить внимание на то сколько в здании этажей, много окон и дверей. Закреплять понятие о том, что детский сад – дом для детей.</p> <p>Воспитывать любовь к своему селу, дому, улице;</p>	<p>Создание плаката с фотографиями поселка «Мы живём в Николаевке»</p>

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>ЯНВАРЬ</b>		
(1 неделя января)	<u><b>ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ</b></u>	
<b>«Зимние забавы»</b> (2 неделя января)	<p>Формировать представление о зимних забавах, развлечениях о зимних видах спорта (катание на лыжах, на коньках). Рассмотреть иллюстрации с изображением зимних видов спорта, объяснить, зачем люди занимаются спортом, чем он полезен. Познакомить с новыми предметами: коньки, лыжи, санки-ледянки и др., способствовать появлению в словаре детей этих новых слов.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.) Вызвать эмоциональный отклик, радость от участия в зимних забавах,</p>	Выставка детского творчества «Наш снеговик».
<b>«Как зимуют птицы»</b> (3 неделя января)	<p>Вместе с детьми наблюдать за зимующими птицами, прилетающими на участок детского сада. Организовать подкормку птиц.</p> <p>Познакомить с воробьем, голубем, вороной. Учить узнавать их в природе и на картинках.</p> <p>Показать малышам корм для птиц. Учить передавать полученные впечатления в продуктивной деятельности (рисовании, лепке)</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, вызвать желание заботиться о зимующих птицах.</p>	Выставка детского творчества «Птички на кормушке».
<b>«Одежда»</b> (4 неделя января)	<p>Дать детям понятие о том, что такое одежда, знакомить с разными видами, объяснить для чего она нужна людям. Учить сравнивать предметы одежды, имеющие одинаковое название (разные шапки, варежки и т.д.).</p> <p>Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Приучать к порядку и аккуратности.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия – одежда.</p>	Выставка детского творчества «Украсим кукле платье».
<b>по плану «Мой край - Камчатка» «Мир природы малой родины»</b> (5 неделя января)	<p>Дать детям первоначальные представления о природе родного края с помощью доступных средств (фотографии, книжные иллюстрации).</p> <p>Учить замечать красоту природы родного края, любоваться ею.</p> <p>Привлечь малышей к наблюдению за погодой, учить замечать её изменения (светит солнышко, морозно, идет снег и т.д.).</p>	Выставка детского творчества «Зима».
Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>«Мебель»</b> (1 неделя февраля)	<p>Познакомить ребят с понятием «мебель», знакомить с разными видами, объяснить, зачем мебель нужна людям.</p> <p>Рассматривая натуральные предметы мебели, фотографии с её изображением, рассказать ребятам о том, из чего делают мебель.</p> <p>Учить сравнивать предметы мебели по величине (стул большой – стул маленький, стол высокий - стол низкий и т. д.).</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающего</p>	Конструирование «Предметы мебели»

	понятия – мебель.	
<b>«Посуда»</b> (2 неделя февраля)	<p>Дать детям представление о том, что такое посуда, для чего она нужна людям. Дать детям возможность рассмотреть разную посуду. Учить сравнивать предметы посуды, имеющие одинаковое название (разные кружки, тарелки и т.д.).</p> <p>Учить детей играть с использованием детской посуды: «Сварим кукле кашу», «Покормим куклу».</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия – посуда.</p>	Выставка детского творчества «Красивая тарелочка».
<b>«Мой папа - защитник»</b> (3 неделя февраля)	<p>Продолжить формирование первоначальных представлений о себе и своей семье. Закреплять знание своего имени и имён родителей.</p> <p>Напомнить ребятам о том, кто их любит и заботится о них, конечно мама и папа. Поговорить с малышами о папе (папа любит свою семью, оберегает и защищает её).</p> <p>Рассказать малышам о том, что папа сильный, смелый. Он – защитник. Рассказать про папин праздник.</p>	Фотогазета а родительском уголке «Мой папа - защитник»
<b>«Транспорт»</b> (4 неделя февраля)	<p>Формировать первоначальные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить малышей с некоторыми видами транспортных средств: машина, автобус.</p> <p>Рассказать о том, для чего нужны машины, кто ими управляет. закреплять знания детей о профессии водителя. Рассматривать на иллюстрациях разные машины, познакомить детей с частями машины: руль, колёса, кабина .</p> <p>Предложить поиграть с машинами, учить возить их за верёвочку.</p>	Игры с машинами в игровом уголке.
<b>по плану</b> <b>«Мой край - Камчатка»</b> <b>«Покормите птиц зимой»</b> (5 неделя февраля)	<p>Продолжать наблюдение за зимующими птицами, и их подкормку.</p> <p>Учить узнавать знакомых птиц: воробья, голубя, ворону.</p> <p>Познакомить малышей с новой птичкой – поползнем,</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, вызвать желание заботиться о зимующих птицах.</p>	Оформление композиции «Птичья столовая»
<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>МАРТ</b>		
<b>Мамин день</b> ( 1 неделя марта)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родным, близким людям (мама, бабушка), умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Побуждать малышей к изготовлению простейшего подарка для мамы, рассказать о том, как мама обрадуется подарку, обнимет и поцелует малыша. Учить проявлять заботу о маме.</p>	Мамин праздник.

<p><b>Народная игрушка</b> (2 неделя марта)</p>	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек: дымковской, Богородской, матрёшкой, Ванькой – встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Игры-забавы.</p>
<p><b>Народная игрушка</b> (3 неделя марта)</p>	<p>Учить находить на картинках те игрушки, которые дети рассматривали в натуральном виде. Закреплять их названия: матрешка, ванька – встанька и др..</p>	<p>Праздник народной игрушки.</p>
<p><b>Книжечка неделя</b> (4 неделя марта)</p>	<p>Знакомить малышей с книгой. Привлечь их внимание как к внешнему виду, так и к содержанию. Учить внимательно слушать, побуждать договаривать некоторые фразы.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания книги и картинки в них.</p> <p>Предложить вниманию малышей сказки-драматизации с использованием настольного театра, театра би-ба-бо («Курочка Ряба», «Репка» и др.)</p> <p>Развивать у малышей интерес и любовь к детской книге.</p>	<p>Игры – драматизации (по сюжетам знакомых сказок)</p>
<p><b>по плану «Мой край - Камчатка»</b> <b>«Дикие животные нашего края»</b> (5 неделя марта)</p>	<p>Продолжать знакомить ребят с дикими животными и птицами, которые живут у нас на Камчатке (медведь, заяц, лиса и др.), рассказать малышам о том, как они живут в природе, чем питаются. Рассмотреть их на картинках и фотографиях, рассказать о том как они выглядят. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей нашего края.</p>	<p>Игры с игрушками изображающими диких животных.</p>
<p><b>Тема</b></p>	<p><b>Содержание работы</b></p>	<p><b>Итоговые мероприятия</b></p>
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<p><b>«Весна - Красна»</b> (1 неделя апреля)</p>	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> <p>Помогать детям замечать красоту весенней природы, учить любоваться ею. Послушать с малышами как «поёт» капель, журчит ручеёк.</p> <p>Воспитывать у малышей любовь к природе.</p>	<p>Выставка детского творчества «Весна - Красна».</p>
<p><b>«Весна. Прилетают птицы»</b> (2 неделя апреля)</p>	<p>Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе; тает снег, бегут ручьи, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.</p> <p>Наблюдать с малышами за сезонными изменениями во время прогулок (высокое, ясное, голубое небо, яркое солнышко припекает, первые проталины и т. д.)</p> <p>Показать ребятам как птицы радуются весне. хорошей солнечной погоде. послушать как они поют песенки. звонко чирикают.</p>	<p>Праздник «Весна».</p>

<p><b>«Огород на окне»</b> (3 неделя апреля)</p>	<p>Организовать в группе на окне весенний миниогородик, показать малышам как растет лук в стакане с водой и горшочке с землёй. Наблюдать с малышами за его ростом. Закреплять знания детей об овощах, рассмотреть их рассаду, а на картинках и фото сами овощи. Учить сравнивать фото овощей и их муляжи. Дать детям первоначальные понятия о том, как нужно выращивать овощи, как за ними ухаживать.</p>	<p>Смотр-конкурс «Огород на окне».</p>
<p>(4 неделя апреля) <b>«Мои друзья»</b></p>	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, побуждать ребят дружно общаться во время игр, учить делиться игрушками, не ссориться. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Учить ребят помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p>	<p>Фотовыставка в родительском уголке «Вместе весело играем».</p>
<p><b>по плану «Мой край - Камчатка»</b> <b>«Здравствуй, камчатская весна!»</b> (5 неделя апреля)</p>	<p>Знакомить детей с местом жительства, природой и погодой родного края, закреплять знание сезонных изменений, весенних примет (тает снег, бегут ручейки и т.д.). Продолжить на улице наблюдения за погодой. Учить ребятшек любить родную природу.</p>	<p>Выставка детского творчества «Побежали ручейки».</p>
<p><b>Тема</b></p>	<p><b>Содержание работы</b></p>	<p><b>Итоговые мероприятия</b></p>
<b>МАЙ</b>		
<p><b>«Мы играем»</b> (1 неделя мая)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг игровой деятельности, выявлять игровые предпочтения детей. Учить малышей в процессе игр не ссориться, быть доброжелательными друг к другу, делиться игрушками. Воспитывать элементарные навыки бережного обращения, употреблять в речи слова «спасибо», «пожалуйста».</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».</p>
<p><b>«Насекомые»</b> (2 неделя мая)</p>	<p>Познакомить ребят с некоторыми насекомыми (бабочка, жук, муравей, паучок). По возможности организовать наблюдение за ними в природе, рассмотреть их на картинках. Учить различать насекомых. Рассказать ребятам о том, что насекомые маленькие, не нужно обижать их. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить со стихами о насекомых, вызвать желание нарисовать их.</p>	<p>Выставка детского творчества «Божья коровка».</p>
<p><b>«Зелёная трава, первые цветы»</b> (3 неделя мая)</p>	<p>Учить малышей радоваться первой зелёной травке и цветочкам. Познакомить с одуванчиком, рассмотреть его, полюбоваться красотой растения, разучить стихотворения об одуванчике. Учить передавать полученные впечатления в творческой деятельности (рисовании, лепке). Развивать у малышей интерес и воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать эмоциональный отклик от полученных впечатлений.</p>	<p>Выставка детского творчества «Одуванчики».</p>
<p><b>«Здравствуй, лето!»</b></p>	<p>Расширять представления детей о характерных особенностях летней природы (тепло, солнечно, летают бабочки, люди</p>	<p>Развлечение «Светит солнышко!»</p>

(4 неделя мая)	надевают летнюю одежду). Ввести в активный речевой словарь «тепло», «жарко», «яркое солнце» Учить замечать красоту летней природы: деревья в зелёных листочках, зелёная трава, цветочки, и т. д.. Обогащать детей новыми впечатлениями. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности посредством подвижных игр и физической активности на улице .	
<i>по плану «Мой край - Камчатка»</i>  <i>«Растения – земли украшения»</i> (о растениях края) (5 неделя мая)	Продолжать наблюдать за растениями и любоваться ими (трава, цветы, кустарники, различные деревья). Обращать внимание малышей на их красоту, яркую окраску. Закреплять знание зелёного цвета. Учить бережному отношению к природе (не рвать цветы, не мять травку и т.д.)	Выставка детского творчества «Все стало зелёным».
<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>ВЕСЕЛОЕ ЛЕТО</b>		
<i>«Лето»</i> (1 неделя июня – 4 неделя августа)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).		

## Комплексно-тематическое планирование работы Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<i>« Детский сад»</i> (1 неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада .  <b>ГО и ЧС</b> О правилах поведения воспитанников при землетрясении. (НОД, тренировка)

<i><b>Игрушки</b></i> (2 неделя сентября)	Расширять представления детей об игрушках (машины, куклы, кукольная посуда и одежда и др.). Формировать умения играть вместе, дружно, не ссориться, вместе пользоваться игрушками и делиться ими, бережно к ним относиться. Учить содержать игровой уголок в порядке и аккуратности.	Выставка детского творчества «Любимая игрушка»
<i><b>«Домашние животные»</b></i> (3 неделя сентября)	Расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах, продолжать знакомить с особенностями их поведения, значимостью для человека. Знакомить с домашними птицами. Знакомить с характерными особенностями смены времен года (лето - осень) и с теми изменениями, которые происходят в связи с этим (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Выставка детского творчества «Домашние животные»
<i><b>«Дикие животные»</b></i> (4 неделя сентября)	Расширять представления детей о диких животных (медведь, лиса, белка, ёж и др.), дать первоначальные представления о их жизни. Учить называть отличительные особенности внешнего вида (лиса – рыжая, у неё рыжий, пушистый хвост). Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, знакомить с правилами поведения (не шуметь в лесу, не пугать животных).	Выставка детского творчества «Кто живет в лесу»
<i><b>(по плану «Мой край - Камчатка»)</b></i> <i><b>«Здравствуй, детский сад!»</b></i> (5 нед. сен-бря)	Развивать у детей интерес к детскому саду, профессиям сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель), обогащать представления о трудовых действиях. Совершенствовать знания о социальном мире, окружающем ребёнка.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<i><b>«Домашние и дикие животные осенью»</b></i> (1 неделя октября)	Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игры, создавать условия для совместной игры с игрушками животными.	Выставка детского творчества «Осень разноцветная»
<i><b>«Осень золотая. Чудесные листья и цветы»</b></i> (2 неделя октября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.	Праздник «Осень».  <b>ГО и ЧС Пожар, его причины и действия при возникновении. (НОД)</b>
<i><b>«Чудо - овощи и фрукты»</b></i> (3 неделя октября)	Расширять представления детей о природе, сезонных изменениях (созревание овощей и фруктов). Дать понятие о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить детей по внешнему виду, вкусу, форме различать и называть наиболее распространённые овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.) и	Выставка детского творчества «Наш урожай!»

	ягоды (малина, смородина и др.). Расширять словарный запас детей. Учить рисовать, лепить, выполнять аппликацию с изображением знакомых овощей и фруктов.	
<b>«Одежда осенью»</b> (4 неделя октября)	Формировать представления о сезонных изменениях в природе (похолодании осенью), необходимости одеваться по погоде. Расширять представления детей о видах одежды, её элементах (на примере дидактической куклы и др.). Развивать умение называть предметы одежды, обогащать словарный запас детей.	Дидактическая игра «Оденем куклу по погоде»  <b>ГО и ЧС</b> Террористический акт и правила поведения воспитанников при его угрозе или совершении (НОД)
<b>(по плану «Мой край - Камчатка»)</b> <b>«Моя семья»</b> (5 нед. октября)	Развивать первоначальные представления социального характера: знакомить с местом проживания, формировать представления о себе, семье и малой Родине. Расширять представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей.	Выставка детско-родительского творчества «Мы живем на Камчатке»
<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>«Я человек. Моя семья»</b> (1 неделя ноября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Формировать образ Я. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
<b>«Я человек. Мы девочки и мальчики»</b> (2 неделя ноября)	Постепенно формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике (Ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и о прошедших с ними изменениях (ты научился правильно вести себя за столом, умеешь рисовать, танцевать . знаешь вежливые слова и т. д.). Развивать гендерные представления (ты – мальчик, ты - девочка) и соответствующее полу поведение, посредством сюжетно-ролевых игр «Семья», «Гараж», «Строители», «Кафе» и др.	Выставка детского творчества «Мы – мальчики! Мы – девочки!»
<b>«Россия - мой дом. Мой родной город»</b> (3 неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).  Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, доброжелательности, дружелюбия. Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.  <b>ГО и ЧС</b> Нахождение на льду водоёмов опасно для жизни. Об осторожности и соблюдении мер безопасности (НОД).



<p><b>«Дом, в котором я живу»</b> (4 неделя ноября)</p>	<p>Формировать интерес к малой родине и дать первичные представления о ней: напоминать детям название родного посёлка, в котором они живут Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дома, улица, магазин, детский сад, школа.</p> <p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p>	<p>Выставка детского творчества «Дом, в котором я живу»</p> <p><b>ГО и ЧС</b> Признаки обморожения у воспитанников и необходимые меры по его предупреждению (НОД)</p>
<p><b>(по плану «Мой край - Камчатка»)</b></p> <p><b>«Мой дом»</b> (5 неделя ноября)</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице; продолжать формировать положительное отношение к окружающим, элементарные представления о том, что хорошо, что плохо.</p> <p>Учить жить дружно, поощрять участие детей в совместных играх.</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества «Родное село»</p>
<p><b>Тема</b></p>	<p><b>Содержание работы</b></p>	<p><b>Итоговые мероприятия</b></p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<p><b>«Транспорт»</b> (1 неделя декабря)</p>	<p>Обогащать представления детей об окружающем мире, развивать познавательный интерес при ознакомлении с транспортом. Знакомить с работой водителя.</p> <p>Расширять ориентировку в окружающем пространстве, знакомить детей с правилами дорожного движения. Воспитывать культуру безопасного поведения на дороге и в транспорте (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Рассказать о светофоре.</p> <p>Поощрять участие детей в совместных играх, учить играть дружно, не ссориться, делиться игрушками, уступать друг другу.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы шоферы».</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой»</p>
<p><b>«Зимушка - хрустальная»</b> (2 неделя декабря)</p>	<p>Знакомить с характерными особенностями смены времен года (осень - зима) и с теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идёт снег, люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д..</p> <p>Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Выставка детского творчества «Зимушка - хрустальная».</p>
<p><b>«Скоро, скоро Новый год!»</b> (3 неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Вызвать позитивное, радостное настроение от происходящих событий, ожидание сказочного чуда и волшебства. Отражать свои праздничные впечатления в рисунках, поделках для украшения елочных деревьев в группе и на участке детского сада.</p>	<p>Выставка детского творчества «Здравствуй, ёлочка!».</p> <p><b>ГО и ЧС</b> Пожар, его причины и действия при возникновении. (НОД)</p>
<p><b>«Новогодние сюрпризы»</b> (4 неделя декабря)</p>	<p>Продолжить знакомство детей с чудесным Новогодним праздником, привлекать воспитанников к украшению группового помещения флажками, снежинками и др..</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных</p>	<p>Новогодний утренник.</p>

	непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
<i>(по плану «Мой край - Камчатка») «Моя улица» (5 неделя декабря)</i>	Продолжать знакомить ребят со своим селом, дать понятие о том, что такое улица. Предложить детям для рассматривания фотографии с изображением значимых объектов (школа, детский сад, магазин и др.), закреплять знание главных зданий.	Целевая прогулка «Дома на нашей улице»
<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
(1 неделя января)	<u><b>ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ</b></u>	
<i>«Вспомним ёлку» (2 неделя января)</i>	Вызвать позитивное, радостное настроение от прошедшего праздника. Отражать пережитые праздничные впечатления в творческой деятельности (чтение стихов, пение песен, в продуктивной деятельности). Рассказать ребятам о празднике Рождества, дать первоначальные представления о нём.  Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	Акция «Покормите птиц зимой»  Выставка детского творчества «Нарядная ёлочка».
<i>«Белоснежная зима. Зимние забавы» (3 неделя января)</i>	Расширять представления о зиме, зимних природных явлениях. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Выставка детского творчества «Белоснежная зима».  <b>ГО и ЧС</b> Снежная пурга, её опасность и необходимость соблюдения осторожности при её возникновении (НОД)
<i>«Белоснежная зима. Зимние забавы» (4 неделя января)</i>	Привлекать воспитанников к участию в зимних забавах (катание с горки на санках-ледянках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.)	Праздник «Зима».  <b>ГО и ЧС</b> Терроризм – угроза жизни и здоровью. О поведении воспитанников с посторонними лицами (Беседа)
<i>(по плану «Мой край - Камчатка») «Моё село» (5 неделя января)</i>	Развивать познавательные интересы и расширять кругозор детей в процессе ознакомления с малой Родиной, воспитывать любовь к родному посёлку.  Продолжать знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дома, улица, магазин, амбулатория, дом культуры.	Создание фотоальбома силами педагогов и родителей группы «Наш посёлок»

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<i>«У кого какие шубки»</i> (1 неделя февраля)	Формировать представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Расширять представления детей о том, как зимуют дикие животные, какие изменения происходят в их жизни зимой. Воспитывать любовь и бережное, заботливое отношение к природе. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Выставка детского творчества «Звери зимой».  <b>ГО и ЧС</b> Снежные лавины, их опасность для людей. Меры безопасности при угрозе их схода (НОД)
<i>«Покормите птиц зимой»</i> (1 неделя февраля)	Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, воробей, поползень и др.), подкармливать их. Развивать в детях наблюдательность, внимательное и заботливое отношение к пернатым друзьям. Знакомить с образом жизни птиц в зимний период. Побуждать воспитанников передавать полученные впечатления в играх и продуктивной деятельности.	Акция «Покормите птиц зимой»
<i>День защитника Отечества</i> (3 неделя февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Организовать сюжетно – ролевые игры патриотической направленности «Моряки», «Мы - военные». Знакомить детей со значимостью этих профессий, вызвать желание быть такими же отважными и сильными. Рассказать ребятам о том, что их папы – наши защитники, они тоже служили в армии.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
<i>«Профессии»</i> (4 неделя февраля)	Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница», «Гараж» и др..  <b>ГО и ЧС</b> Признаки возникновения пожара и действия при его возникновении (Беседа)
<i>(по плану «Мой край - Камчатка») «Покормите птиц зимой»</i> (5 неделя февраля)	Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту окружающих объектов природы (птиц). Вызвать чувство радости. Продолжать развивать в детях наблюдательность, внимательное и заботливое отношение к пернатым друзьям.	Акция «Покормите птиц зимой»
Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>МАРТ</b>		
<i>«Очень-очень я люблю маму милую мою»</i> (1 неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества «Мамочка любимая!»

	Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков для мамы и бабушки.	развлечения, коллективное творчество, игры детей.
<b>«Какие краски у весны»</b> (2 неделя марта)	Расширять представления о весне, продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Учить детей передавать полученные впечатления от красоты окружающей природы в рассказах и творческих работах (рисунках, аппликациях).	Выставка детского творчества «Весна - красна!»
<b>«В гостях у матрёшки»</b> <i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (3 неделя марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения,	Фольклорный праздник.  <b>ГО и ЧС</b> О соблюдении мер безопасности при нахождении на улице в весенний период (Беседа)
<b>«Животные и птицы весной»</b> (4 неделя марта)	Развивать умение замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о жизни животных и птиц, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц в весенний период. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на весенние темы. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игры, создавать условия для совместной игры с игрушками животными.	Выставка детского творчества «Пришла весна, прилетели птицы!»
<b>(по плану «Мой край - Камчатка»)</b> <b>«Животный мир нашего края»</b> (5 неделя марта)	Знакомить детей природой, животным и растительным миром Камчатки. Формировать основы экологической культуры, воспитывать в детях бережное отношение к природе Родного края. Развивать у детей самостоятельность, стремление к активной деятельности и творчеству в процессе ознакомления с Родным краем.	Выставка детского творчества «На камчатке»
<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>«За здоровьем в детский сад»</b> (1 неделя апреля)	Формировать начальные представления о ценности здоровья и здоровом образе жизни. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой, носовым платком Совершенствовать	Спортивное развлечение «Мы спортивные малыши»

	культурно-гигиенические навыки.	
<b>«Неделя сказок»</b> (2 неделя апреля)	<p>Читать любимые знакомые сказки, беседовать о прочитанном.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведений.</p> <p>Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</p> <p>Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>	<p>Инсценировка знакомой сказки «Репка»</p> <p><b>ГО и ЧС</b> О необходимости соблюдения пешеходом правил безопасного поведения на дорогах (Беседа)</p>
<b>«Прогулки в весеннем лесу»</b> (3 неделя апреля)	<p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.).</p> <p>Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями в уголке природы. привлечь воспитанников к посадке лука для огорода на окне, наблюдать за тем как он растет.</p>	<p>Праздник «Весна».</p> <p>Смотр-конкурс «Огород на окне».</p> <p><b>ГО и ЧС</b> Терроризм – угроза жизни и здоровью людей. Внимательность и бдительность – основа безопасности для воспитанника (Беседа)</p>
<b>«Чудеса, фокусы, эксперименты»</b> (4 неделя апреля)	<p>Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала, знакомить с различными материалами (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвётся – не рвётся).</p>	<p>Фотовыставка для родителей «Мы – исследователи!»</p>
<b>(по плану «Мой край - Камчатка») «Здравствуй, камчатская весна!»</b> (5 неделя апреля)	<p>Продолжать развивать и закреплять у детей навыки наблюдения за сезонными изменениями в природе, учить замечать признаки пробуждающейся после зимнего сна природы (ярче светит солнышко, высокое ясное небо, сосульки, первые проталины и т.д.). Познакомить ребят с особенностями камчатской весны.</p> <p>Предложить детям пустить по воде бумажные кораблики.</p>	<p>Выставка детского творчества «Побежали ручейки»</p>
<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>МАЙ</b>		
<b>«Этот день Победы!»</b> (1 неделя мая)	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Дать детям первичные представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Продолжать знакомить с «военными» профессиями (летчик, танкист, солдат).</p> <p>Учить играть в сюжетно-ролевые игры патриотической направленности «Моряки», «Летчики».</p>	<p>Выставка детского творчества «Российский флаг»</p>
<b>«Вместе с куклой мы растем»</b> (2 неделя мая)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг игровой деятельности, выявлять игровые предпочтения детей.</p> <p>В процессе игр воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу: создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Учить малышей вместе</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p><b>ГО и ЧС</b></p> <p>1. Береги лес от пожара. О противопожарных мерах в лесу (Беседа)</p> <p>2. Меры безопасности на воде (Беседа)</p>

«Вместе с куклой мы растем» (3 неделя мая)	пользоваться игрушками, умение делиться с товарищем.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
«Смена времен года. Лето» (4 неделя мая)	Знакомить с характерными особенностями смены времен года (весна - лето) и с теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Расширять представления детей о характерных особенностях летней природы (тепло, солнечно, люди надевают летнюю одежду). Учить замечать красоту летней природы: деревья в зелёных листочках, зелёная трава, цветочки, и т. д.. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.  Учить любить и бережно относиться к окружающей природе, закреплять правила поведения в природе (не пугать птиц и насекомых, не ломать ветки деревьев, не шуметь и др.).	Выставка детского творчества «Здравствуй, лето!»
(по плану «Мой край - Камчатка»)  «Растения – земли украшение!» (5 неделя мая)	Знакомить детей с растительным миром Камчатки на примере растений произрастающих на территории детского сада (берёза, ёлочка, лиственница и др. деревья). Рассмотреть фотографии с изображением камчатских первоцветов (одуванчик, ветреница, мать - и - мачеха), учить любоваться их красотой. Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать цветы, не пугать птиц и др.).	Выставка детского творчества «Одуванчики»
<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>ВЕСЕЛОЕ ЛЕТО</b>		
(1 неделя июня – 4 неделя августа).	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето». Выставки детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

## Комплексно-тематическое планирование работы Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
«День знаний» (1 неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с

	ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	участием родителей.  <b>ГО и ЧС</b> О правилах поведения воспитанников при землетрясении. (НОД, тренировка)
<b>«Осень ранняя пришла»</b> (2 неделя сентября)	Расширять представления детей о характерных признаках осени. Учить детей замечать изменения в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Осень разноцветная».
<b>«Дары осени»</b> (3 неделя сентября)	Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Уточнить значение слова «урожай», учить разгадывать загадки про фрукты и овощи. Учить классифицировать предметы по характерным признакам (месту их произрастания), обращать внимание детей на форму, цвет, вкус некоторых овощей и фруктов. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в поле, огороде и в саду, познакомить с их трудом в осенний период.	Выставка детского творчества «Что нам осень принесла».
<b>«Изучаем ПДД»</b> (4 неделя сентября)	Знакомить воспитанников с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания о работе светофора.	Развлечение по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества «Наш друг - светофор».
<b>(по плану «Мой край - Камчатка»)</b>  <b>«Здравствуй, детский сад!»</b> (5 неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, профессиям сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя). Совершенствовать знания о социальном мире, окружающем ребёнка. Формировать умение выражать в устной речи понятные сверстникам высказывания на темы «Детский сад» и «Семья». Расширять представления детей о семье, формировать осознанное понимание значимости родственных отношений. Закреплять знания воспитанников о роли матери. Воспитывать уважительное отношение к близким людям.	Выставка детского творчества «Любимая игрушка»
<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>«Я и моя семья»</b> (1 неделя октября)	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Выставка детского творчества «Моя семья»

<p><b>«Я расту здоровым»</b> (2 неделя октября)</p>	<p>Формировать у детей знания и представления о себе, своём здоровье, физической культуре, способах сохранения и укрепления здоровья. Учить выделять компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь.</p> <p>Дать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья, о значении физических упражнений для здоровья человека. Выделять правила навыков культурно-гигиенического поведения.</p> <p>Закреплять полученные знания о значении витаминов, знакомить с полезными продуктами питания.</p> <p>Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивный праздник с участием родителей группы.</p> <p><b>ГО и ЧС</b> Пожар, его причины и действия при возникновении. (НОД)</p>
<p><b>«Профессии»</b> (3 неделя октября)</p>	<p>Расширять представления о профессиях, продолжать формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Знакомить с новыми профессиями (пожарный, вертолётчик, строитель и др.), упражнять в умении определять название профессии по названиям трудовых действий.</p> <p>Расширять игровые замыслы и умения детей, отражать в сюжетах игр различные профессии (врач, шофер, продавец, почтальон и т.д.).</p> <p>Воспитывать у детей чувство уважения к людям различных профессий.</p>	<p>Выставка детского творчества «Кем я буду»</p>
<p><b>«Осенний лес»</b> (4 неделя октября)</p>	<p>Закреплять представления детей о признаках осени, замечать изменения в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), продолжать вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять знания детей о том, что происходит в лесу осенью в жизни растений и животных.</p>	<p>Выставка детского творчества «Осень в лесу»</p> <p><b>ГО и ЧС</b> Террористический акт и правила поведения воспитанников при его угрозе или совершении (НОД)</p>
<p><b>(по плану «Мой край - Камчатка»)</b>  <b>«Мой дом, моя улица»</b> (5 неделя октября)</p>	<p>Знакомить с родным поселком Николаевка. Провести беседу с воспитанниками о том, где они проживают. Закреплять знание названия посёлка, дать представление о названии улиц села.</p> <p>Расширять представления о том, на какой улице расположены детский сад, школа, амбулатория. Закреплять знание домашнего адреса.</p> <p>Воспитывать привязанность и бережное отношение к родному дому, членам семьи, друзьям, детскому саду.</p>	<p>Выставка детского творчества «Моя улица»</p>
<p><b>Тема</b></p>	<p><b>Содержание работы</b></p>	<p><b>Итоговые мероприятия</b></p>
<b>НОЯБРЬ</b>		
<p><b>«Россия – моя страна»</b> (1 неделя ноября)</p>	<p>Рассказать детям о стране, в которой мы живем, познакомить с российским флагом.</p> <p>Развивать у детей познавательный интерес к своей стране, дать понятие о необъятных просторах Родины с помощью слайд шоу, видеофильмов и т. д..</p> <p>Воспитывать интерес к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну.</p> <p>Развивать чувство патриотизма и любви к своей Родине.</p>	<p>Выставка детского творчества «Российский флаг»</p>
<p><b>«Главный город России - Москва»</b> (2 неделя ноября)</p>	<p>Познакомить детей со столицей нашей родины – Москвой. Дать представления о её достопримечательностях с помощью фотографий, видеофильмов и др..</p> <p>Продолжать развивать у детей интерес к художественной литературе, воспитывать чуткость к художественному слову во время знакомства со стихами о Москве.</p> <p>Учить передавать свои впечатления с помощью выразительных средств посредством рисования, аппликации.</p>	<p>Выставка детского творчества «Салют над городом»</p>



<p><b>«Моя малая Родина»</b> (3 неделя ноября)</p>	<p>Продолжать формировать интерес к малой Родине Дать начальные представления о родном Камчатском крае, его городах и поселках. Воспитывать любовь к родному Камчатскому краю. Закреплять знания о месте проживания, улицах посёлка, знание домашнего адреса.</p>	<p>Выставка детского творчества «Дома на нашей улице» <b>ГО и ЧС</b> Нахождение на льду водоёмов опасно для жизни. Об осторожности и соблюдении мер безопасности (НОД).</p>
<p><b>«Уж осень проходит, спешит к нам зима»</b> (4 неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о характерных признаках осени и рано наступающей зимы, учить самостоятельно находить их. Обратить внимание детей на климатические особенности региона (зима приходит рано, выпал снег и т. д.). Уточнить представления детей об изменениях происходящих осенью в жизни растений, продолжать учить различать хвойные и лиственные растения . Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой.</p>	<p>Выставка детского творчества «Берёзы и ёлочки» <b>ГО и ЧС</b> Признаки обморожения у воспитанников и необходимые меры по его предупреждению (НОД)</p>
<p><b>(по плану «Мой край - Камчатка»)</b> <b>«Моё село»</b> (5 неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родном посёлке: дать представления о значимых объектах села (школа, детский сад, дом культуры и т. д.). Знакомить детей с профессиями односельчан: тракторист, доярка, учитель, продавец, врач и др. Упражнять в умении определять название профессии по названиям трудовых действий. Воспитывать у детей чувство уважения к людям сельских профессий.</p>	<p>Экскурсия к обелиску и памятному камню у Дома Культуры.</p>
<p><b>Тема</b></p>	<p><b>Содержание работы</b></p>	<p><b>Итоговые мероприятия</b></p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<p><b>«Белая зима»</b> (1 неделя декабря)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности во время зимних прогулок. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Выставка детского творчества «В гостях у Зимушки-Зимы».</p>
<p><b>«Зимовье зверей»</b> (2 неделя декабря)</p>	<p>Формировать представления детей о том, как зимуют дикие животные, как устраивают себе жилище, развивать любознательность. Продолжать развивать у детей интерес к художественной литературе, чуткость к художественному слову во время знакомства с произведениями о зимовке животных. Привлекать детей к созданию композиций, рисунков по теме. Побуждать к выразительной передаче образа.</p>	<p>Выставка детского творчества «Как зимуют звери» Акция «Покормите птиц зимой»</p>
<p><b>«Наступает Новый год!»</b> (3 неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p>Украшение группы к Новому году. Украшение ёлочки на участке группы детского сада. <b>ГО и ЧС</b> Пожар, его</p>

	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	причины и действия при возникновении. (НОД)
<b>«Здравствуй, Ёлочка!»</b> (4 неделя декабря)	Продолжать организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызвать позитивное, радостное настроение от происходящих событий, ожидание сказочного чуда и волшебства. Отражать свои праздничные впечатления в рисунках, поделках для украшения елочных деревьев в группе и на участке детского сада.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
<b>(по плану «Мой край - Камчатка») «Главный город -Петропавловск Камчатский»</b> (5 неделя декабря)	Расширять знания детей о столице Камчатского края г. Петропавловске – Камчатском, значимых профессиях Родного края (рыбаки, моряки, военные и др.) Знакомить с почетными жителями краевой столицы. Воспитывать чувство уважения к знаменитым землякам.	С/р игра «Автобус. Знакомство с достопримечательностям и города»
<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
(1 неделя января)	<u>ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ</u>	
<b>«Зимние Святки»</b> (2 неделя января)	Познакомить детей с православным праздником «Рождество Христово», его традициями и обычаями. Воспитывать интерес к художественному слову на примере народного творчества (разучивание калядок). Вызвать позитивное, радостное настроение от происходящих событий, ожидание сказочного чуда и волшебства. Отражать свои праздничные впечатления в рисунках, поделках.	Выставка детского Творчества «Рождество Христово»
<b>«Зимние забавы»</b> (3 неделя января)	Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знание примет зимы. Расширять знания детей о зимних играх и развлечениях.  Знакомить детей с зимними видами спорта. расширять понятие о том, как важны физкультура и спорт в жизни человека. Дать первоначальные представления о ЗОЖ. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Праздник «Зимушка-зима».  ГО и ЧС Снежная пурга, её опасность и необходимость соблюдения осторожности при её возникновении (НОД)
<b>«Проказы матушки Зимы»</b> (4 неделя января)	Расширять представления детей о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность. Формировать познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить детей рассматривать следы на снегу (человека, птиц, домашних животных) и определять кому они принадлежат. Изучать следы диких животных на фотографиях. Формировать интерес к совместной деятельности со сверстниками.	Акция «Следы на снегу»  ГО и ЧС Терроризм – угроза жизни и здоровью. О поведении воспитанников с посторонними лицами (Беседа)
<b>по плану «Мой край -</b>	Дать детям представления о коренных народах, населяющих полуостров Камчатка, познакомить с их бытом, традициями.	Выставка в уголке краеведения «Мы живём

<i>Камчатка»</i> <i>«Кто живёт на Камчатке»</i> (5 неделя января)	Рассмотреть национальную одежду, рассказать из чего она сшита, как называется. Обратить внимание на украшения. Формировать дружелюбие, чувство уважения к другим народам.	на Камчатке»
<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<i>«Как зимуют птицы»</i> (1 неделя февраля)	Формировать экологическую культуру у детей: развивать обобщенное представление о зимующих и перелётных птицах. учить различать их по существенному признаку – возможности удовлетворения потребности в пище. Развивать умения и навыки наблюдения за объектами живой природы (птицами). Вызвать желание помогать птицам в зимних условиях, познакомить ребят с тем, как устраивают кормушки и видами подкормки для зимующих пернатых.	Акция «Покормите птиц зимой»  <b>ГО и ЧС</b> Снежные лавины, их опасность для людей. Меры безопасности при угрозе их схода (НОД)
<i>«Наша Армия»</i> (2 неделя февраля)	Рассказать детям о Российской армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках отечества. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою армию, желание быть похожими на сильных российских воинов. Развивать патриотические чувства во время чтения художественных произведений об Армии, рассматривания иллюстраций и фото по теме.	С/р игра «Пограничники» Выставка игрушечной военной техники в игровом уголке.
<i>«День защитника Отечества»</i> (3 неделя февраля)	Расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Совершенствовать знания о социальном мире, о событиях, происходящих в жизни страны. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитывать любовь к Родине.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>«Транспорт»</i> (4 неделя февраля)	Расширять первичные представления о видах транспорта (наземный, воздушный, водный) и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно - ролевые игры, связанные с транспортом. Учить изображать транспорт (самолет, машина и др.).	Выставка детского творчества «На чем люди ездят»  <b>ГО и ЧС</b> Признаки возникновения пожара и действия при его возникновении (Беседа)
<i>(по плану «Мой край - Камчатка»)</i> <i>«Природа Камчатского края»</i> (5 неделя февраля)	Пробуждать у детей интерес к природе родного края, расширять представления об охране природы, воспитывать бережное отношение к ней. Закреплять представления детей о зимующих птицах Камчатки, дать знания о том, что это за птицы, о их образе жизни. Учить любить и оберегать родную природу.	Выставка детского творчества «Зимующие рядом с нами»

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>МАРТ</b>		
<b>«Мамин праздник»</b> (1 неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества «Мамочка любимая!»
<b>«Вот закончилась зима, снова к нам спешит весна»</b> (2 неделя марта)	Расширять представления детей о весне, признаках её наступления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать у дошкольников наблюдательность (находить первые признаки «несмелой» камчатской весны) Учить сравнивать, анализировать и делать выводы. Рассказать детям о сезонных особенностях смены времён года на Камчатке. Воспитывать у детей любовь к природе.	Выставка детского творчества «Весеннее настроение»
<b>«Народные игрушки»</b> (3 неделя марта)	Знакомить детей с народной культурой и традициями. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить детей с народными промыслами, привлекать к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Выставка детского творчества «Народные игрушки»  <b>ГО и ЧС</b> О соблюдении мер безопасности при нахождении на улице в весенний период (Беседа)
<b>«Дикие животные просыпаются после зимы»</b> (4 неделя марта)	Продолжать знакомить ребят с жизнью диких животных. Формировать представления детей о том, как звери перезимовали, что пережили за долгую студёную пору. Развивать любознательность. Воспитывать у детей интерес к художественной литературе на примере произведений о диких животных. Учить рисовать зверей используя различную технику передачи образа.	Выставка детского творчества «Кто живёт в лесу»
<b>(по плану «Мой край - Камчатка»)</b> <b>«Животный мир нашего края»</b> (5 неделя марта)	Продолжать развивать у детей интерес к природе родного края, её богатству и красоте.. Знакомить детей с разнообразием животного мира Камчатки путём просмотра видеофильмов, рассматривания альбомов и иллюстрированных изданий о природе полуострова. Дать понятие «Заповедник». Расширять представление детей об образе жизни некоторых животных и птиц Камчатки.	Выставка детского творчества «Медведь – хозяин Камчатки»
Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>«Полюбуйся, Весна наступает!»</b> (1 неделя апреля)	Расширять представления детей о весне. Учить выделять характерные признаки весны, развивать наблюдательность, умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Активизировать качественный словарь на тему «Весна». Знакомить ребят с народными приметами, пословицами, закличками. Учить чувствовать красоту и поэзию народного слова.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества «Здравствуй, Весна!».

	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе в весенний период.	
<b>«Космос»</b> (2 неделя апреля)	<p>Дать детям первоначальные представления о космосе, планетах, нашей планете Земля. развивать любознательность, поддерживать интерес к теме с помощью книг, просмотра видеофильмов и т.д..</p> <p>Рассказать ребятам о празднике «День космонавтики», о том, кто такие космонавты, их мужественной профессии.</p> <p>Знакомить с героями космоса (Ю.А. Гагарин, В.И. Терешкова и др.).</p> <p>Побуждать детей передавать впечатления о космосе и космонавтах в своих работах (рисунках, аппликации и др.)</p>	<p>Спортивное развлечение «На ракете в космос!».</p> <p>Выставка детского творчества «В космосе».</p> <p><b>ГО и ЧС</b> О необходимости соблюдения пешеходом правил безопасного поведения на дорогах (Беседа)</p>
<b>«Одежда»</b> (3 неделя апреля)	<p>Расширять знания детей об одежде, её разновидностях, значимости для человека. Закреплять умение классифицировать виды одежды по различным признакам (по роду занятий, по сезону, по погоде).</p> <p>Отражать свои впечатления в продуктивной деятельности: украшать предметы одежды узорами, аккуратно раскрашивать, лепить из пластилина и др..</p>	<p>Выставка детского творчества «Узоры на перчатках»</p> <p><b>ГО и ЧС</b> Терроризм – угроза жизни и здоровью людей. Внимательность и бдительность – основа безопасности для воспитанника (Беседа)</p>
<b>«Первые цветы»</b> (4 неделя апреля)	<p>Закреплять представления детей о первоцветах, знакомить с их разновидностями. Рассказать о том, какие цветы расцветают первыми у нас в регионе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. В группе на окне организовать мини огород. Учить ребят уходу за растениями, организовать наблюдения за тем как они растут. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сад .</p>	<p>Смотр-конкурс «Огород на окне».</p>
<b>(по плану «Мой край - Камчатка»)</b> <b>«Заповедная природа Камчатки»</b> (5 неделя апреля)	<p>Дать понятие «Заповедник», рассказать детям о том, кто там работает, чем занимается. Познакомить с Кроноцким заповедником</p> <p>Формировать представление детей о разнообразии флоры и фауны Камчатки путём просмотра видеофильмов, рассматривания альбомов и иллюстрированных изданий о природе полуострова.</p>	<p>Выставка детского творчества «Береги природу!»</p>
<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>МАЙ</b>		
<b>«Этот славный День Победы»</b> (1 неделя мая)	<p>Развивать у детей познавательный интерес к событиям Великой Отечественной войны. Формировать уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ.</p> <p>Уточнять и расширять знания детей о памятниках, обелисках.</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<b>«Домашние животные»</b> (2 неделя мая)	<p>Обогащать знания детей о домашних животных, о взаимосвязи с человеком. Закрепить навыки классификации животных (дикие и домашние). Знать признаки диких и домашних животных.</p> <p>Формировать умение различать животных и их детёнышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор, обогащать словарный запас детей через ознакомление с новыми животными.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Выставка детского творчества «Наши меньшие друзья».</p> <p><b>ГО и ЧС</b> 1. Береги лес от пожара. О противопожарных мерах в лесу (Беседа)</p>

		2. Меры безопасности на воде (Беседа)
<b>«Насекомые»</b> (3 неделя мая)	Формировать представления детей о мире насекомых, их пользе или вреде. Расширять знания о насекомых : бабочках, муравьях, пчелах, жуках, их строении, способах передвижения. Учить наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы. Формировать навыки исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества «Малышки-насекомые»
<b>«Здравствуй, Лето!»</b> (4 неделя мая)	Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях в природе. Дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Уточнить представления детей о цветах, насекомых. воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные навыки детей. Познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде	Выставка детского творчества «Здравствуй, Лето красное!»
<b>(по плану «Мой край - Камчатка»)</b> <b>«Растения – земли украшение»</b> (5 неделя мая)	Пробуждать у детей интерес к природе родного края, расширять представления о её разнообразии и богатстве, знакомить ребят с растительным миром Камчатки. Формировать знания о растениях ближайшего окружения (на участке детского сада, поселения), рассказать о растительном многообразии опираясь на видеоматериалы. Дать знания о «каменной» берёзе, знаковом растении Камчатского полуострова.	Выставка детского творчества «Растения – земли украшение»
<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>ВЕСЁЛОЕ ЛЕТО</b>		
<b>«Здравствуй, Лето!»</b> (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества. развлечения, коллективное творчество, игры детей.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).		

## Комплексно-тематическое планирование работы Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>«День знаний»</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе,	Праздник

(1 неделя сентября)	книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	«День знаний».  ГО и ЧС О правилах поведения воспитанников при землетрясении (НОД)
«Осень золотая» (2 неделя сентября)	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень».
«Профессии села» (3 неделя сентября)	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, знакомить с сельскохозяйственными профессиями (овощевод, животновод, доярка, тракторист, комбайнёр и др.). Формировать первичные представления о роли труда в обществе и жизни каждого человека. Закреплять знания об орудиях труда.	Выставка детского творчества «Профессии села»
«Дары осени» (4 неделя сентября)	Закрепить знания детей о взаимоотношении человека с природой, о стадиях роста и развития растений, о способах их выращивания, об урожае, который они дают. Формировать представления детей о значении почвы в природе, её связи с другими компонентами окружающего мира. Закреплять знания о том какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу, о дарах дикой природы (ягоды, грибы, шишки и др.) и дарах садов и огородов (овощи, фрукты). Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, чуткость к художественному слову.	Выставка детского творчества «Щедрая осень»
(по плану «Мой край - Камчатка»)  «Моя семья, мой дом» (5 неделя сентября)	Углублять представления детей о семье, закреплять знания воспитанников об обязанностях в семье, о роли матери. Побеседовать о семейных традициях, совместном отдыхе семьи, общих семейных делах. Расширять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закреплять знание домашнего адреса.	Выставка рисунков «Милой мамочки портрет»
<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>ОКТАБРЬ</b>		
«Я вырасту здоровым» (1 неделя октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	День здоровья.
«Познаю себя» (2 неделя октября)	Продолжать формировать у ребёнка образ своего «Я», осознания своего места в обществе. Дать детям первичное понятие о собственном организме, вырабатывать сознательное отношение к своему здоровью.	Выставка детского творчества «Это – я!»

	<p>Формировать представления детей о значении двигательной активности в жизни человека, совершенствовать физические качества детей в разнообразных формах двигательной активности.</p> <p>Закреплять у детей умения по самообслуживанию.</p>	<p><b>ГО и ЧС</b> Пожар, его причины и действия при возникновении. (НОД)</p>
<p><b>«Я и моя семья»</b> (3 неделя октября)</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к старшим. Углублять представления о семье и её истории.</p> <p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы, вводить в игру новые сюжеты семейной тематики («Семейный праздник», «На семейном пикнике» и др.)</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, воспитывать чуткость к художественному слову во время знакомства с произведениями о семье.</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества «Наша дружная семья»</p>
<p><b>«Профессии моих родителей»</b> (4 неделя октября)</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Расширять представления детей о профессиях;</p> <p>Формировать представления детей о том, где работают их родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, отражать в сюжетах игр различные профессии (врач, учитель, шофер, продавец, повар и др.)</p>	<p>Фотовыставка в раздевальной комнате группы «Профессии наших родителей»</p> <p><b>ГО и ЧС</b> Террористический акт и правила поведения воспитанников при его угрозе или совершении (НОД)</p>
<p><b>(по плану «Мой край - Камчатка»)</b>  <b>«Моё село, моя улица»</b> (5 неделя октября)</p>	<p>Продолжать формировать интерес к малой Родине. Закреплять знания о месте проживания, улицах посёлка, значимых объектах села (школа, детский сад, амбулатория и т. д.).</p> <p>Знакомить ребят с историей посёлка, памятными местами (обелиск павшим войнам, памятный камень в честь основания поселка)</p> <p>Развивать чувство гордости и ответственности за свою малую Родину, Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, улице, посёлку.</p>	<p>Выставка работ на тему «Дом, в котором я живу»</p>
<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>НОЯБРЬ</b>		
<p><b>«Родная страна»</b> (1 неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.</p> <p>Формировать представления о том, что в России – многонациональной стране – все народы живут дружно и что этой дружбой нужно дорожить.</p>	<p>Праздник «День народного единства»</p>
<p><b>«Символы России»</b> (2 неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;</p> <p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры патриотической тематики («На параде», «Пограничники», «Путешествие в ракете» и др.)</p>	<p>Выставка детских работ «Флаг России»</p>
<p><b>«Москва – главный город России»</b></p>	<p>Закреплять знания детей о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной</p>	<p>Выставка детского творчества. «Московский кремль»</p>



(3 неделя ноября)	литературе, воспитывать чуткость к художественному слову во время знакомства с произведениями о Москве, о Родине. Познакомить детей с главными достопримечательностями столицы (Московский кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, московское метро и т.д.), памятными местами (Красная площадь, Вечный огонь, Мемориал на Поклонной горе и др.)	<b>ГО и ЧС</b> Нахождение на льду водоёмов опасно для жизни. Об осторожности и соблюдении мер безопасности (НОД).
<i>«Зима спешит к нам в гости»</i> (4 неделя ноября)	Расширять и уточнять представления детей о природе и сезонных изменениях в ней. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям во время знакомства с произведениями о зиме, зимней природе. Закреплять умение передавать образ зимней природы в детском художественном творчестве, используя в работе различные техники исполнения работ. Развивать эстетическое восприятие на основе рассматривания картин знаменитых художников, прослушивания музыкальных произведений зимней тематики.	Выставка детского творчества «Здравствуй, гостья Зима!»  <b>ГО и ЧС</b> Признаки обморожения у воспитанников и необходимые меры по его предупреждению (НОД)
<i>(по плану «Мой край - Камчатка»)</i> <i>«Мой край»</i> <i>(Кто населяет камчатский край)</i> (5 неделя ноября)	Расширять представления детей о малой Родине – Камчатском крае. Дать общие сведения о месторасположении края, городах и посёлках, о местных народах населяющих полуостров; Познакомить с геральдикой края. Рассказать о замечательных людях, прославивших край. Дать понятие о ведущих профессиях (рыбаки, военные моряки, подводники, пограничники, лётчики, строители и т. д.)	Выставка детского творчества «Рыбаки на путине»
<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<i>«Зимние забавы»</i> (1 неделя декабря)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности во время зимних прогулок.	Праздник «Зима». Акция «Покормите птиц зимой»
<i>«Новый год спешит к нам в гости»</i> (2 неделя декабря)	Расширять представления детей о новогоднем празднике. Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров.	Изготовление украшений для оформления группы.
<i>«В гости ёлка к нам пришла»</i> (3 неделя декабря)	Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Дать информацию детям о безопасном поведении во время подготовки и праздновании Нового года. Напомнить о правилах поведения возле ёлки, о том, как избежать опасных ситуаций (пожарная безопасность).	Выставка детского творчества «В гости ёлка к нам пришла»  <b>ГО и ЧС</b> Пожар, его причины и действия при возникновении. (НОД)

<p><i>«Новый год – встали дети в хоровод»</i> (4 неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Развивать чувство ритма, умение передавать через движение характер музыки, её эмоционально-образное содержание, закреплять навыки исполнения танцевальных движений. Вырабатывать умение декламировать стихи на публике, учить детей читать авторские произведения выразительно, эмоционально.</p>	<p>Праздник Новый год.</p>
<p><i>(по плану «Мой край - Камчатка»)</i> <i>«Петропавловск Камчатский – главный город Края»</i> (5 неделя декабря)</p>	<p>Познакомить детей со столицей Камчатского края, её памятниками, достопримечательностями. Познакомить с музыкальными произведениями камчатских авторов о Петропавловске - Камчатском, учить слушать новые для детей произведения, обсуждать услышанное. Формировать у ребят чувство гордости и любовь к городу воинской славы. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно- ролевые игры, связанные с Камчатской тематикой.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия на автобусе в Петропавловск - Камчатский»</p>
<p><b>Тема</b></p>	<p><b>Содержание работы</b></p>	<p><b>Итоговые мероприятия</b></p>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<p>(1 неделя января)</p>	<p><u><b>ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ</b></u></p>	
<p><i>«Приметы матушки Зимы»</i> (2 неделя января)</p>	<p>Продолжать обогащать знания воспитанников об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, воспитывать чуткость к художественному слову во время знакомства с произведениями о зиме, зимней природе. Закреплять у детей навыки изображения зимней природы, используя различную технику исполнения (рисование по мокрому, обрывная аппликация, способ печатания и др.)</p>	<p>Оформление зимней игровой площадки «Зимний городок»  Выставка детского творчества «Ах, Зимушка-Зима...»</p>
<p><i>«Зимняя олимпиада»</i> (3 неделя января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта, дать представление о том какие виды спорта популярны на Камчатке и почему. Формировать представление о значении спорта в жизни человека. Закреплять понятие о здоровом образе жизни. Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Формировать интерес и ценностное отношение к спортивным достижениям. Познакомить с доступными сведениями об истории олимпийского движения.</p>	<p>Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»  <b>ГО и ЧС</b> Снежная пурга, её опасность и необходимость соблюдения осторожности при её возникновении (НОД)</p>
<p><i>«Как живут звери зимой»</i> (4 неделя января)</p>	<p>Расширять представления детей о диких животных, их образе жизни. Закрепить знания детей о том, как зимуют дикие животные, чем питаются зимой, как им приходится выживать в суровое зимнее время. Знакомить детей с произведениями художественной литературы, в которых рассказывается о жизни животных в дикой природе. Формировать первичные представления о безопасном поведении в природе (на льду), осторожное, осмотнительное</p>	<p>Акция «Покормите птиц зимой»  <b>ГО и ЧС</b> Терроризм – угроза жизни и здоровью. О поведении воспитанников с посторонними лицами (Беседа)</p>

	отношение к опасным для человека ситуациям.	
<i>(по плану «Мой край - Камчатка»)</i> <b>«Народы Камчатки»</b> (5 неделя января)	<p>Дать детям понятие о коренных народах Камчатки, их быте, основных занятиях, традициях. Познакомить с народными играми.</p> <p>Формировать дружелюбие, чувство уважения к другим народам. Познакомить с национальной одеждой, элементами украшения костюма.</p> <p>Продолжать развивать у детей интерес к национальному творчеству, знакомить со сказками северных народов.</p>	Выставка в уголке краеведения «Мы живём на Камчатке»
<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>«Какой бывает транспорт»</b> (1 неделя февраля)	<p>Дать первичные представления об истории развития транспорта, его видах (наземный, воздушный, водный), объяснить его назначение.</p> <p>Учить изображать различные транспортные средства, создавать конструктивные модели (корабль, самолёт, автомобиль и др.)</p> <p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно - ролевые игры, связанные с транспортом.</p>	<p>Выставка детского творчества «На чем люди ездят»</p> <p><b>ГО и ЧС</b> Снежные лавины, их опасность для людей. Меры безопасности при угрозе их схода (НОД)</p>
<b>«Военная техника»</b> (2 неделя февраля)	<p>Рассматривать с детьми картины, репродукции, иллюстрации и фотографии с изображением военной техники. Поговорить о её предназначении, о том, что грозная техника помогает сохранить мир на нашей земле.</p> <p>Рассказать о военных профессиях, рассмотреть альбом с изображением различных военных.</p> <p>Учить изображать различные виды военной техники (танк, подводная лодка, военный корабль, боевой вертолёт и др.), создавать их конструктивные модели и обыгрывать постройки.</p>	Выставка игрушечной военной техники
<b>«Наша армия»</b> (3 неделя февраля)	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность;</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Дать представление о том, какие рода войск есть у нас на Камчатке, побеседовать о том, где служили или продолжают служить родители воспитанников.</p>	Фотовыставка в раздевальной комнате группы «Мой папа – защитник Родины»
<b>«Праздник 23 февраля»</b> (4 неделя февраля)	<p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно - ролевые игры, связанные с армейской тематикой («На заставе», «Военные моряки», «Истребители» и др.).</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p><b>ГО и ЧС</b> Признаки возникновения пожара и действия при его возникновении (Беседа)</p>
<i>(по плану «Мой край - Камчатка»)</i> <b>«Животный мир Камчатки»</b> (5 неделя)	<p>Развивать у детей интерес к природе родного края, её богатстве и красоте. рассказать о заповедниках Камчатки.</p> <p>Познакомить детей с разнообразием животного мира Камчатки путём просмотра видеofilьмов, рассматривания альбомов и иллюстрированных изданий о природе полуострова.</p> <p>Закреплять знания детей об образе жизни некоторых животных</p>	Участие в акции Кроноцкого заповедника «Белая тропа» (следы животных)

февраля)	и птиц Камчатки. Побуждать воспитанников изображать животных и птиц Камчатки по желанию, дополнять изображение животного сюжетом.	
<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>МАРТ</b>		
<b>«Мамин праздник»</b> (1 неделя марта)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<b>«Традиции и обычаи нашего народа»</b> (2 неделя марта)	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полохов-Майдан, Гжель). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	Фольклорный праздник.
<b>«Неделя детской книги»</b> (3 неделя марта)	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения и т.д.</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.</p>	<p>Выставка произведений писателей в уголке книги «Дружим с книгой»</p> <p><b>ГО и ЧС</b> О соблюдении мер безопасности при нахождении на улице в весенний период (Беседа)</p>
<b>«Народные игрушки»</b> (4 неделя марта)	<p>Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Расширять представления о народных игрушках (матрешки – семёновская, городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской и др.)</p>	Выставка детского творчества.
<b>(по плану «Мой край - Камчатка»)</b> <b>«Природа нашего края»</b> (5 неделя марта)	<p>Дать детям первичные представления об уникальности природы Камчатки (особенностях климата, вулканах, гейзерах, морях, окружающих полуостров).</p> <p>Познакомить с заповедными территориями, дать понятие о значении охраны природы.</p> <p>Побуждать детей передавать впечатления в своих работах (рисунках, аппликации и др.)</p>	Выставка фотографий с изображением природы Камчатки в краеведческом уголке.

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<p><b>«Весна-красна»</b> (1 неделя апреля)</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Использовать в процессе ознакомления с весенней природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</p>	<p>1 апреля – день юмора и смеха.  Праздник «Весна-красна». Выставка детского творчества.</p>
<p><b>«Космические дали»</b> (2 неделя апреля)</p>	<p>Расширять представления детей о государственных праздниках. Познакомить ребят с мужественной профессией – космонавт, поговорить о космической технике, о том сколько нужно знать и уметь, чтобы хорошо управлять ею. Рассказать детям о первом космонавте - Ю.А. Гагарине, других героях космоса. Побуждать детей передавать впечатления о космосе и космонавтах в своих работах (рисунках, аппликации и др.)</p>	<p>Выставка детского творчества «Космические дали».  <b>ГО и ЧС</b> О необходимости соблюдения пешеходом правил безопасного поведения на дорогах (Беседа)</p>
<p><b>«День Земли»</b> (3 неделя апреля)</p>	<p>Рассказать о значении солнца, воздуха и воды в жизни человека, животных и растений. Подвести детей к пониманию что нужно беречь природу, её ресурсы, что природе важен каждый. Закреплять правила поведения в природе (любоваться красотой, не наносить вред, наблюдать за растениями и животными в природе, бережно к ним относиться). Познакомить детей с тем, что такое Красная книга.</p>	<p>Смотр-конкурс «Огород на окне»  День Земли — 22 апреля.  <b>ГО и ЧС</b> Терроризм – угроза жизни и здоровью людей. Внимательность и бдительность – основа безопасности для воспитанника (Беседа)</p>
<p><b>«Весенние ручейки»</b> (4 неделя апреля)</p>	<p>Продолжать формировать представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания детьми весенних месяцев, примет весны. Закрепить понятие – ранняя и поздняя весна, учить выделять их особенности. Использовать в процессе ознакомления с весенней природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы</p>	<p>Оформление альбома «Здравствуй, Весна»</p>
<p><b>(по плану «Мой край -Камчатка»)</b>  <b>«Заповедные территории»</b> (5 неделя апреля)</p>	<p>Расширять знания детей о заповедных территориях Камчатки, закреплять знания детей о значимости охраны природы, о том кто работает в заповедниках и чем занимается. Рассказать детям о Красной книге с исчезающими видами растений и животных Камчатки. Предложить вниманию воспитанников видеоматериалы по теме. Побуждать детей передавать впечатления в своих работах (рисунках, аппликации и др.)</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества «Береги природу!»</p>

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>МАЙ</b>		
<b>«День Победы»</b> 1 неделя мая	Знакомить воспитанников с тем, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Дать понятие о том, кого и за что называют героями, о моральных качествах человека, ставшего героем. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.  Выставка произведений писателей в уголке книги «Я помню, я горжусь»
<b>«Мои друзья»</b> 2 неделя мая	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Коллективное творчество, игры детей.  <b>ГО и ЧС</b> 1. Береги лес от пожара. О противопожарных мерах в лесу (Беседа) 2. Меры безопасности на воде (Беседа)
<b>«Мой любимый детский сад»</b> 3 неделя мая	Поговорить с детьми о том, кто работает в детском саду, о значимости профессий. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности во время весенних прогулок.	Выставка детского творчества «Мой любимый детский сад»
<b>«Скоро лето к нам придёт»</b> 4 неделя мая	Закреплять знания о весенних изменениях в природе (растаял снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) Наблюдение за первыми насекомыми, беседа о их жизни весной. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, воспитывать чуткость к художественному слову во время знакомства с произведениями о зиме, зимней природе.	Коллективное творчество «Здравствуйте, перелётные птицы!»
<b>(по плану «Мой край - Камчатка»)</b> <b>«Растения – земли украшение»</b> 5 неделя мая	Расширять знания детей о растительном мире Камчатского края, где какие растения произрастают (лес, тундра). Закрепить знания детей о некоторых хвойных и лиственных растениях, произрастающих на Камчатке (каменная берёза, кедровый стланик) Познакомить с камчатскими первоцветами (ветреница, гусиный лук, хохлатка и др.)	Фотовыставка в уголке краеведения «Наши зелёные друзья»
Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>ВЕСЁЛОЕ ЛЕТО</b>		
<b>«Лето»</b> (1-я неделя июня - 4-я неделя августа).	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды - 5 июня. Выставка детского творчества. развлечения,

		коллективное творчество, игры детей.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня - 4 неделя августа).		

## Комплексно-тематическое планирование работы Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>«Праздник знаний»</b> 1 неделя сентября	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».  <b>ГО и ЧС</b> О правилах поведения воспитанников при землетрясении (НОД)
<b>«Здравствуй, детский сад!»</b> 2 неделя сентября	Формировать у воспитанников дружеские, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, знать и выполнять правила поведения в детском саду Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных, поддерживать порядок в группе и на участке детского сада. Способствовать обогащению игровых замыслов и умений детей, формировать желание организовывать сюжетно - ролевые игры, связанные с тематикой детского сада, школы	Выставка детского творчества «Я люблю свой детский сад!».
<b>«Подарки осени»</b> 3 неделя сентября	Закрепить знания детей о взаимоотношении человека с природой, о стадиях роста и развития растений, о способах их выращивания, об урожае, который они дают. Формировать представления детей о значении почвы в природе, её связи с другими компонентами окружающего мира. Закреплять знания о том какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу, о дарах дикой природы (ягоды, грибы, шишки и др.) и дарах садов и огородов (овощи, фрукты). Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, чуткость к художественному слову.	Выставка детского творчества «Щедрая осень»
<b>«Вот она какая, осень золотая!»</b> 4 неделя сентября	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень».
<b>(по плану «Мой край - Камчатка»)</b>  <b>«Моя семья, мой дом»</b> 5 неделя сентября	Углублять представления детей о семье, закреплять знания воспитанников об обязанностях в семье, о роли матери. Побеседовать о семейных традициях, совместном отдыхе семьи, общих семейных делах. Расширять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закреплять знание домашнего адреса.	Выставка рисунков «Моя семья»

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>ОКТАБРЬ</b>		
«Изучаем ПДД» 1 неделя октября	Расширять и уточнять представления детей о ПДД. Систематизировать знания детей об устройстве улицы. о дорожном движении. Знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими, дорожно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.	Проектная деятельность «Зелёный огонёк».
«Дом, в котором я живу» 2 неделя октября	Знакомить детей с тем, какие бывают дома (высотность, материалы строительства, архитектура и др.) Расширять знания детей о том, какие дома есть в нашем селе, в каких домах проживают дети. Развивать добрые взаимоотношения в детском коллективе, развивать самостоятельность в организации всех видов игр. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим, обогащать словарь вежливыми выражениями и фразами.	Выставка детского творчества: «Дом, в котором я живу».  <b>ГО и ЧС</b> Пожар, его причины и действия при возникновении. (НОД)
«Мой посёлок»  «День народного Единства» 3 неделя октября	Углублять и уточнять представления о малой Родине. Закреплять знания о родном посёлке, улицах села, значимых объектах, предприятиях посёлка.  Воспитывать гордость за достижения своей страны. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	Целевая экскурсия «По улицам посёлка»  Праздник «День народного единства»
«Земля наш общий дом» 4 неделя октября	Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Дать понятие о разнообразии жизни на планете, разных климатических зонах, разных обитателях планеты. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, прививать чуткость к художественному слову.	Сюжетно-ролевая игра «Путешественники».  <b>ГО и ЧС</b> Террористический акт и правила поведения воспитанников при его угрозе или совершении. (НОД)
(по плану «Мой край - Камчатка»)  «Моя улица, моё село» 5 неделя октября	Расширять представления детей о родном крае. посёлке в котором живём. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного села, знакомить с улицами посёлка. Воспитывать любовь к «малой Родине», точно знать домашний адрес.	Выставка детского творчества: коллективная работа «Наш посёлок»
Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>НОЯБРЬ</b>		
«Моя Родина –	Углублять и уточнять представления о Родине – России.	Выставка детского



<p><b>Россия»</b> (1 неделя ноября)</p>	<p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывать чувство гордости за её достижения. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Пополнять литературный багаж стихотворениями, продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Творчества «Родные просторы»</p>
<p><b>«Гимн, флаг, герб России»</b> (2 неделя ноября)</p>	<p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно- ролевые игры патриотической тематики («На заставе», «Военные моряки», «Космодром» и др.)</p>	<p>Выставка детского творчества «Российский флаг»</p>
<p><b>«Москва – столица России»</b> (3 неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, воспитывать чуткость к художественному слову во время знакомства с произведениями о Москве, о Родине. Познакомить детей с главными достопримечательностями столицы (Московский кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, московское метро и т.д.), памятными местами (Красная площадь, Вечный огонь, Мемориал на Поклонной горе и др.)</p>	<p>Выставка детского творчества «Красная площадь»</p> <p><b>ГО и ЧС</b> Нахождение на льду водоёмов опасно для жизни. Об осторожности и соблюдении мер безопасности (НОД).</p>
<p><b>«Герои России»</b> (4 неделя ноября)</p>	<p>Дать понятие о том, кого и за что называют героями, о моральных качествах человека, ставшего героем. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, его героям. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе на примере произведений о героях России.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «На границе».</p> <p><b>ГО и ЧС</b> Признаки обморожения у воспитанников и необходимые меры по его предупреждению (НОД)</p>
<p><b>(по плану «Мой край - Камчатка»)</b> <b>«Мой край»</b> 5 неделя ноября</p>	<p>Расширять и закреплять представления детей о малой Родине – Камчатском крае. Дать общие сведения о месторасположении края, городах и посёлках, о местных народах населяющих полуостров; Познакомить с геральдикой края. Рассказать о замечательных людях, прославивших край. Дать понятие о ведущих профессиях (рыбаки, военные моряки, подводники, пограничники, лётчики, строители и т. д.)</p>	<p>Выставка детского творчества «На страже Родины. Подводный флот отправляется в поход»</p>
<p><b>Тема</b></p>	<p><b>Содержание работы</b></p>	<p><b>Итоговые мероприятия</b></p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<p><b>«Зимушка-зима»</b> (1 неделя декабря)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, как временем года. Закреплять и расширять знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Выставка детского творчества «Зимушка-Зима»</p>

<p><b>«Кто как зимует»</b> (2 неделя декабря)</p>	<p>Расширять представления о жизни диких животных в зимний период рассказать детям о том, как зимуют дикие животные, как устраивают себе жилище, развивать познавательный интерес, любознательность.</p> <p>Продолжать развивать у детей интерес к художественной литературе, чуткость к художественному слову во время знакомства с произведениями о зимовке животных.</p> <p>Привлекать детей к созданию композиций, рисунков по теме. Побуждать к выразительной передаче образа.</p> <p>Формировать предпосылки экологического сознания, расширять представление о способах правильного взаимодействия с природой.</p>	<p>Выставка детского творчества «Зима в жизни диких животных»</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой»</p>
<p><b>«Ёлка красавица – всем нам очень нравится»</b> (3 неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>Выставка детского творчества «Новогодний калейдоскоп»</p> <p><b>ГО и ЧС</b> Пожар, его причины и действия при возникновении. (НОД)</p>
<p><b>«Новый год»</b> (4 неделя декабря)</p>	<p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, чувства солидарности, взаимопомощи в процессе общения.</p>	<p>Праздник Новый год.</p>
<p><b>по плану «Мой край - Камчатка»</b></p> <p><b>«Народы камчатского края»</b> (5 неделя декабря)</p>	<p>Дать детям знания о том, кто населяет Камчатский край. Расширять понятие о коренных народах, их быте, основных занятиях, традициях. Формировать дружелюбие, чувство уважения к другим народам.</p> <p>Познакомить с национальной одеждой, её назначением, элементами украшения костюма.</p> <p>Продолжать развивать у детей интерес к национальному творчеству, знакомить со сказками северных народов, с народными играми. Воспитывать интерес к искусству родного края;</p>	<p>Выставка в уголке краеведения «Мы живём на Камчатке»</p>
<p><b>Тема</b></p>	<p><b>Содержание работы</b></p>	<p><b>Итоговые мероприятия</b></p>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<p>(1 неделя января)</p>	<p><u><b>ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ</b></u></p>	
<p><b>«Зимние виды спорта»</b> (2 неделя января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта (хоккей, фигурное катание, биатлон, лыжные гонки и др.), расширять кругозор, интерес к окружающему миру.</p> <p>Вызвать у детей желание заниматься спортом и физкультурой, способствовать формированию первоначальных навыков ЗОЖ.</p> <p>Расширять знания воспитанников о спортивных состязаниях, победителях соревнований.</p>	<p>Спортивные состязания на улице «Мы – спортсмены!»</p>
<p><b>«Неделя здоровья»</b> (3 неделя января)</p>	<p>Продолжить работу по формированию первоначальных навыков ЗОЖ. Расширять представления детей о рациональном питании.</p>	<p>Выставка детского творчества «Будь здоров!»</p>

	<p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека, об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и влиянии их на здоровье.</p>	
<p><b>«Зимняя природа»</b> (4 неделя января)</p>	<p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололёд и т.д.).</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Учить определять свойства снега.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.)Объяснить, что это корм для птиц.</p> <p>Формировать целостную картину мира посредством чтения поэтических произведений о зиме, воспитывать интерес к познанию природы через художественные произведения.</p>	<p>Акция «Покормите птиц зимой»</p>
<p><b>по плану «Мой край - Камчатка»</b></p> <p><b>«Петропавловск-Камчатский – главный город края»</b> (5 неделя января)</p>	<p>Продолжить знакомство детей со столицей Камчатского края, её памятниками, достопримечательностями.</p> <p>Познакомить с музыкальными произведениями камчатских авторов о Петропавловске - Камчатском, учить слушать новые для детей произведения, обсуждать услышанное.</p> <p>Формировать у ребят чувство гордости и любовь к городу воинской славы. Знакомить со знаменитыми земляками, почетными жителями Камчатской столицы.</p> <p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно- ролевые игры, связанные с Камчатской тематикой.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия на автобусе в Петропавловск - Камчатский»</p>
<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<p><b>«Транспорт»</b> (1 неделя февраля)</p>	<p>Дать первичные представления об истории развития транспорта, его видах (наземный, воздушный, водный), объяснить его назначение.</p> <p>Учить изображать различные транспортные средства, создавать конструктивные модели (корабль, самолёт, автомобиль и др.)</p> <p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно - ролевые игры, связанные с транспортом.</p>	<p>Выставка детского творчества «На чем люди ездят»</p> <p><b>ГО и ЧС</b> Снежные лавины, их опасность для людей. Меры безопасности при угрозе их схода (НОД)</p>
<p><b>«Военная техника»</b> (2 неделя февраля)</p>	<p>Рассматривать с детьми иллюстрации и фотографии с изображением военной техники. Поговорить о её предназначении, о том, что грозная техника помогает сохранить мир на нашей земле.</p> <p>Дать элементарные представления о родах войск и военной технике, которая им требуется. Рассказать о военных профессиях.</p> <p>Учить изображать различные виды военной техники (танк, подводная лодка, военный корабль, боевой вертолёт и др.), создавать их конструктивные модели и обыгрывать постройки.</p>	<p>Выставка игрушечной военной техники</p>
<p><b>«Наша армия»</b> (3 неделя февраля)</p>	<p>Углублять знания детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность;</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p>	<p>Фотовыставка в раздевальной комнате группы «Мой папа – защитник Родины» или «Почетное званье -</p>

	Дать представление о том, какие рода войск есть у нас на Камчатке, побеседовать о том, где служили или продолжают служить родители воспитанников.	солдат»
<b>«Праздник 23 февраля»</b> (4 неделя февраля)	Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно - ролевые игры, связанные с армейской тематикой («Пограничники», «Подводники», «Истребители» и др.).	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества. <b>ГО и ЧС</b> Признаки возникновения пожара и действия при его возникновении (Беседа)
<b>(по плану «Мой край - Камчатка»)</b> <b>«Природа нашего края»</b> (5 неделя февраля)	Познакомить детей с разнообразием животного мира Камчатки путём просмотра видеофильмов, рассматривания альбомов и иллюстрированных изданий о природе полуострова. Закреплять знания детей об образе жизни некоторых животных и птиц Камчатки. Побуждать воспитанников изображать животных и птиц Камчатки по желанию, дополнять изображение животного сюжетом.	Участие в акции Кронцовского заповедника «Белая тропа» (следы животных)
<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>МАРТ</b>		
<b>«Мамин день»</b> (1 неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества «Мы с мамой улыбаемся»
<b>«Народная культура и традиции»</b> (2 неделя марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны).	Выставка детского творчества.
<b>«Неделя детской книги»</b> (3 неделя марта)	Закреплять представления детей о книге и её значении в жизни человека. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, стихотворениями и т.д. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.	Выставка произведений писателей в уголке книги «Я люблю книгу»  <b>ГО и ЧС</b> О соблюдении мер безопасности при нахождении на улице в весенний период (Беседа)
<b>«Народные промыслы»</b> (4 неделя марта)	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов. Развивать декоративное творчество детей, уметь создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская и др.)	Выставка детского творчества «По мотивам народных

	<p>Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Закреплять умение при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов, игрушек использовать характерные для них элементы узора и цветовую гамму.</p>	промыслов...»
<p><i>(по плану «Мой край - Камчатка»)</i></p> <p><i>«Природа нашего края»</i> (5 неделя февраля)</p>	<p>Развивать у детей интерес к природе родного края, её богатству и красоте.</p> <p>Рассказать об отличительных особенностях Камчатской природы: вулканы, гейзеры, термальные источники, сопки, океан и т.д..</p> <p>Дать понятие о климате, его своеобразии.</p> <p>Побуждать воспитанников изображать разнообразие природного мира Камчатки, используя по желанию, различную технику исполнения и материалы.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе полуострова.</p>	Выставка детского творчества «Вулканы Камчатки»
<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<p><i>«Весна - Красна»</i> (1 неделя апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Пополнять литературный багаж произведениями о красоте весенней природы, разучивать стихотворения о весне, обучать выразительному чтению.</p>	Праздник «Весна - красна». Выставка детского творчества «Весеннее настроение»
<p><i>«Герои космоса»</i> (2 неделя апреля)</p>	<p>Дать детям представление о государственном празднике – Дне Космонавтики, его значимости для родной страны.</p> <p>Расширять знания ребят о мужественной профессии – космонавт, поговорить о космической технике, о том сколько нужно знать и уметь, чтобы хорошо управлять ею.</p> <p>Знакомить ребят с о героями космоса: первым космонавтом - Ю.А. Гагариным, В.И.Терешковой, других героях космоса.</p> <p>Побуждать детей передавать впечатления о космосе и космонавтах в своих работах (рисунках, поделках, аппликации и др.)</p>	Выставка детского творчества «Космические дали».
<p><i>«День Земли»</i> (3 неделя апреля)</p>	<p>Рассказать о значении солнца, воздуха и воды в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что нужно беречь природу, её ресурсы, что природе важен каждый, что все живое зависит друг от друга.</p> <p>Закреплять правила поведения в природе (любоваться красотой, не наносить вред, наблюдать за растениями и животными в природе, бережно к ним относиться и т.д.).</p> <p>Расширять знания детей о том, что такое Красная книга.</p>	Смотр-конкурс «Огород на окне»
<p><i>«Животные севера, животные юга»</i> (4 неделя апреля)</p>	<p>Расширять знания детей о разнообразии животного мира нашей планеты. Знакомить с их образом жизни, зависимости и приспособляемости к климатическим условиям мест их проживания. Учить ребят думать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Формировать целостную картину мира во время чтения произведений о животных, воспитывать интерес к познанию</p>	Выставка детского творчества «Какие бывают животные»

	природы через художественные произведения.	
<i>(по плану «Мой край - Камчатка»)</i> <b>«Заповедные территории Камчатки»</b> (5 неделя апреля)	Расширять знания детей о заповедных территориях Камчатки, закреплять знания детей о значимости охраны природы, о том кто работает в заповедниках и чем занимается. Рассказать детям о Красной книге с исчезающими видами растений и животных Камчатки. Предложить вниманию воспитанников видеоматериалы по теме. Побуждать детей передавать впечатления в продуктивной деятельности.	Выставка детско-родительского творчества «Береги природу!» Конкурс «Сохраним лес от пожара»
<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>МАЙ</b>		
<b>День Победы</b> (1 неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
<b>«Насекомые»</b> (2 неделя мая)	Формировать представления детей о мире насекомых, их пользе или вреде. Расширять знания о насекомых : бабочках, муравьях, пчелах, жуках, их строении, способах передвижения. Учить наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы. Формировать навыки исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества «Насекомые проснулись»
<b>«Мои друзья»</b> (3 неделя мая)	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Коллективное творчество, игры детей. <b>ГО и ЧС</b> 1. Береги лес от пожара. О противопожарных мерах в лесу (Беседа) 2. Меры безопасности на воде (Беседа)
<b>«До свидания, детский сад!» Здравствуй, школа!</b> (4 неделя мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».
<i>(по плану «Мой край - Камчатка»)</i> <b>«Растения – земли украшение»</b> 5 неделя мая	Закреплять знания детей о растительном мире Камчатского края, где какие растения произрастают (лес, тундра). Уточнить знания детей о некоторых хвойных и лиственных растениях, произрастающих на Камчатке (каменная берёза, лиственница, кедровый стланик) Познакомить с камчатскими первоцветами (ветреница, гусиный лук, хохлатка и др.)	Выставка детского творчества. «Что растёт на Камчатке»

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>ВЕСЕЛОЕ ЛЕТО</b>		
<p><i>«Лето»</i> (1-я неделя июня - 3-я неделя августа).</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Праздник «Лето». День защиты окружающей среды - 5 июня. Выставка детского творчества. развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня— 3-я неделя августа).</p>		