

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 «Антошка»**

<p>ПРИНЯТО: на заседании педагогического Совета <u>«30» августа 2023 г.</u> <small>(дата, номер протокола)</small> <u>Протокол № 1</u></p>	<p align="right">«УТВЕРЖДАЮ» Заведующая МБДОУ №20 <i>М.Г. Левчук</i> – М.Г. Левчук <u>«31» августа 2023 г.</u> <small>(дата)</small> Приказ № М-27 от 31.08.2023г.</p>
--	--

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(для детей с тяжелыми нарушениями речи)
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 20 «Антошка»**

Разработана:

- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №31 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации от 13.02.2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования
- на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации от 27.01.2023 г., регистрационный № № 72149)

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Нормативная база	2
1.1.2. Цель и задачи реализации АОП	4
1.1.3. Принципы и подходы АОП	5
1.1.4. Характеристики особенностей контингента воспитанников с ТНР	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.2.1. Планируемые результаты	8
1.2.2. Целевые ориентиры для детей с ТНР, части, формируемой участниками образовательных отношений сформулированные в программе Н. В. Нищевой («Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»)	8
1.2.3. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР, представленные в пяти образовательных областях.....	11
2.1.1. Интеграция образовательных областей в логопедической работе	19
2.2. Особенности содержания коррекционной работы для детей с ТНР, части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с программой Н. В. Нищевой.....	20
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП программы для детей с ТНР	28
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.5. Способы направления поддержки детской инициативы	35
2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми	36
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР	36
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1. Кадровое обеспечение программы	38
3.2. Материально-техническое обеспечение программы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.....	38
3.2.1. Методическое обеспечение коррекционной работы (КР)	41
3.3. Режим дня.....	42
3.4. Модель образовательного процесса	45
3.4.1. Структура образовательного года.....	45
3.5. Планирование объёма непосредственно образовательной деятельности	46
3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	49
3.7. Система физкультурных, закаливающих и оздоровительных мероприятий	50
3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды	52
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	55

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее – АОП или Программа) дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Антошка» – это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих общее недоразвитие речи (ОНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию. АОП ДО составленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР в возрасте от 3 до 7 лет.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ № 20 «Антошка». Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях: социально-коммуникативном развитии, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом в соответствии с примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. В качестве части, формируемой участниками образовательных отношений использована: «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой (3-е изд., переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС). Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС.2015. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ОНР у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности: нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон речи. ОНР определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В логопункте и в группах комбинированной направленности коррекционное направление работы является ведущим, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед.

Программа отражает описание задач и содержания работы по пяти образовательным областям для всех специалистов ДОУ и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с ТНР. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Нормативная база

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ вступил в силу 01.09.2013г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Конвенция о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;

- Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письма МОиН РФ от 07.06.2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Концепция дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в российской федерации» № 371-ФЗ от 24.09. 2022 г.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» № 999-р от 29 мая 2015 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО) (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11. 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01. 2019г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02. 2019 г., регистрационный №53776 в федеральном государственном стандарте дошкольного образования;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 №72264);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. регистрационный № 28908);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544 н;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» от 28.12.2010 № 2106;
- Письмо Минобрнауки России «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013 № ИР – 535/07;
- Федеральный закон Российской Федерации «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 5 апреля 2013 г. № 44 -ФЗ;
- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от № 28.01.2021 г. № 2, действующий до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.4. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённым

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

- СанПин 2.3/2.4. 3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.11.2020 года № 32
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020 г., регистрационный № 59599);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Приказ № 204 от 7 мая 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Приказ № 474 от 21 июля 2020 г.;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Приказ № 809 от 09.11.2022 г.; Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письма МОиН РФ от 07.06.2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка» (утверждён Постановлением Администрации Елизовского муниципального района № 400 от 08.04.2015 г.).

1.1.2. Цель и задачи реализации АОП

Цель Программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель воспитания в Организации – личностное развитие детей с ОВЗ, создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на

основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

[Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" п. 49.1.2.](#)

Задачи АОП ДО для детей с ТНР:

- реализация содержания Программы;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы АОП

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы, созданные на основе требований ФГОС:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей /законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования.

2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с ТНР:

[Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" п. 10.3.3](#)

- принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов;
- системный подход в реализации задач;
- единство обследования и коррекции развития ребенка;
- развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития;
- целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья;
- интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Для успешной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;
- синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания: взаимодополняющие, обогащающие физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР.

1.1.4. Характеристики особенностей контингента воспитанников с ТНР

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Дошкольники с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К ним относятся: дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с ОНР всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии; детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).и т.д.

ФФНР проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

ОНР проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Нарушение темпо-ритмической организации речи (заикание), обусловлено судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика. Особенности, характерные для детей с ОНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития.

Первый уровень речевого развития – у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень – речевая активность возрастает, в речи ребёнка присутствует короткая аграмматичная фраза. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Произносительные возможности ребёнка значительно отстают от возрастной нормы;

Третий уровень – появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы, трудности при образовании прилагательных от существительных.. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т -

т'- с - с'- ц], [р-р'- л-л'] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатления «смазанности». Всё это показатели не закончившегося фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительноласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения. При наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

[Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" п. 10.4.3.1; п. 10.4.3.2; п. 10.4.3.3.](#)

1.2.2. Целевые ориентиры для детей с ТНР, части, формируемой участниками образовательных отношений сформулированные в программе Н. В. Нищевой («Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»)

К целевым ориентирам дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбирать себе занятия и партнёров по совместной деятельности;
- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, различным видам деятельности;
- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.3. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Оценка индивидуального развития детей с нарушениями речи проводится в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

[Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" п. 10.5.4.](#)

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих коррекционно-образовательных задач: индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и/или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

[Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" п. 43.9.2.](#)

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

[Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" п. 43.10; п. 43.10.1; п. 43.10.2; п. 43.10.3; п. 43.10.4.](#)

Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников,

включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. В сентябре проводится исследование состояния речи и неречевых психических функций детей: логопед наблюдает за детьми во время режимных моментов, проводит индивидуальные занятия, заполняет речевые карты.

Мониторинг: результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы.

Первичный этап: осуществляется в начале года, с 1 по 15 сентября, с целью проектирования перспективных индивидуальных планов воспитанников. Данные мониторинга заносятся в индивидуальные экраны коррекции звукопроизношения, таблицу мониторинга сформированности грамматических категорий, таблицу мониторинга сформированности фонематических процессов, владения звуковым анализом и синтезом. Непосредственно образовательная деятельность проводится с октября. В первые две недели января у детей зимние каникулы.

Промежуточный этап: осуществляется в середине учебного года, в январе, с целью выявления динамики коррекции речевых нарушений детей, для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Итоговый этап: осуществляется в конце учебного года, с 15 по 31 мая, с целью выявления динамики коррекции речевых нарушений, учёта достижений детей в освоении программы.

Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года. Педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в ходе:

- педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
- углублённой диагностики развития ребёнка учителем-логопедом.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР, представленные в пяти образовательных областях

Содержание ФАОП предусматривает обучение и воспитание детей с нарушениями развития речи в детском саду, реализацию коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной работы.

ФАОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Содержание работы по областям полностью соответствует ООП ДО детского сада.

Образовательная область **«Речевое развитие»** в Программе в приоритете, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности. ОО «Речевое развитие» предполагает:

- создание развивающей речевой среды;
- формирование словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- звуковая культура речи (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- развитие связной речи;
- обучение элементам грамоты;
- художественная литература.

Для детей с ТНР основные задачи в области развития речи состоят в следующем:

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

– автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае ошибок воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести его правильно.

Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление».

Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи. В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корректирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов. Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого. Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д. выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматической строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой,

рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Графические навыки

Овладение графическими навыками - обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать трех минут.

Развитие графических умений происходит постепенно по мере совершенствования у детей с нарушениями речезрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля. Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

[Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" п. 32.3.2; п. 32.3.3; п. 32.3.4.](#)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

ОО «Познавательное развитие» предполагает:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности (Познавательно- исследовательская деятельность. Сенсорное развитие. Проектная деятельность. Дидактические игры).
- ФЭМП (Количество и счет, форма, величина, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве).
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.
- Формирование элементарных математических представлений

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе

(гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: сколько? который? какой? При ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи (шире – уже, самое широкое – самое узкое и т.д.) На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обычных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Формирование целостной картины мира.

Расширять представление детей об окружающей действительности.. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. Закреплять умение вести себя в окружающем мире. Расширять знания детей о школе. Совершенствовать все стороны речи. Расширять запас слов. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Использовать в речи выразительные средства.

[Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" п. 32.2; п. 32.2.2; п. 32.2.3.](#)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:

- Социализацию, развитие общения, нравственное воспитание. (Ребенок в семье и обществе. Образ Я. Семья. Детский сад).
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. (Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Труд в природе. Уважение к труду взрослых).
- Формирование основ безопасности. (Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности).

Для детей с ТНР

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать - развязывать, грязный - чистый, мокрый - сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей сформируется представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда - дежурство, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т.д. При сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар - сахарница, хлеб - хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил - расстелил, быстро - медленно, хорошо - плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в - на - под; за - из - до; через - между - из-под - из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т.д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее. Дошкольники должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы.

Важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года. Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Новая тема начинается экскурсии, рассматривания или беседы по картинке. При формировании навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т.д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

[Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" п. 32.1.1; п. 32.1.2; п. 32.1.3.](#)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество).
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).

Для детей с ТНР

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности.

Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки, суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.

Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предложениями и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Задачи музыкального воспитания:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- обогащение словаря по лексическим темам логопеда;
- развитие чувства ритма, умений передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- формирование навыков исполнения танцевальных движений;
- знакомство с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов;
- развитие навыков инсценирования песен, умения изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях;
- развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;
- развитие творческих способностей, самостоятельности.
- Реализация поставленных задач осуществляется в музыкальной и логоритмической деятельности.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

[Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" п. 32.4.1; п. 32.4.2; п. 32.4.3.](#)

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

[Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" п. 32.5.4; п. 32.5.5; п. 32.5.6.](#)

ОО «Физическое развитие» предполагает:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

Для детей с ТНР основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются **специальные коррекционные задачи:**

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка; развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Общекорректирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на

словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик; разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак; отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь - ребро (одной и двумя руками); поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок; отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик; тренировать хват мячей различного диаметра; вырабатывать переключение движений правой - левой руки (ладонь - кулак, ладонь - ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак - ладонь - ребро), пальцев (колечко - цепь - щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами; - перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить четкостью и ритмичностью выполнения, не допуская содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

2.1.1. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Вид деятельности в ходе логопедической коррекции
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации; - мини инсценировки; - разыгрывание пантомимических этюдов; - беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развитие способности к монологической и диалогической речи; - развитие слухового внимания и самоконтроля за автоматизацией поставленных звуков в собственной речи; - выполнение поручений взрослого.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения, нацеленные на развитие высших психических функций; - беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - составление описательных рассказов; - развитие способности к монологической и диалогической речи; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - упражнения на группировку и классификацию предметов, по заданному признаку; - упражнения на ориентацию в пространстве, схеме собственного тела и на плоскости листа.
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация поставленных звуков в слогах, словах,

развитие	словосочетаниях, простой фразе, стихотворных текстах, рассказах, в свободном речевом общении; - развитие интереса к художественной литературе, через слушание художественных произведений, формирование эмоционального отношения к прочитанному, к поступкам героев; стимулирование к высказыванию своего отношения к прочитанному; - учить выразительно читать стихи, скороговорки, участвовать в инсценировках, режиссёрских играх.
Художественно-эстетическое развитие	-развивать умение слышать и воспроизводить невербальный и вербальный ритмический рисунок; - дидактические игры и упражнения; - заучивание стихотворных строк, пословиц, поговорок, загадок; - составление описательных рассказов, пересказов; - рассказывание по ролям; - стимулирование к творческому рассказыванию; - развитие графомоторных навыков.
Физическое развитие	- артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - упражнения, стимулирующие условные зрительно-двигательные связи, способствующие выделению ведущей руки; - дыхательная гимнастика; - физкультминутки с речитативом; - упражнения на развитие мелкой моторики; - упражнения на развитие координации движения; - беседы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни.

2.2. Особенности содержания коррекционной работы для детей с ТНР, части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с программой Н. В. Нищевой

Логопедическая работа с детьми средней, старшей и подготовительной к школе групп проводится в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, направленных на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; предусмотрены задания по формированию речевого выдоха, словарного запаса, мелкой моторики, лексики, связной речи, навыков звукового анализа и синтеза, грамматического строя речи.

Индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием, с режимом дня в данных возрастных группах дошкольного учреждения. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом, индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Приблизительный план индивидуальной коррекционной работы:

I. Подготовительный этап

Задачи:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

б) формирование физиологического и речевого дыхания;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектов звукопроизношения;
 б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
 в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

Подготовительные упражнения:

- для свистящих: «Забор», «Окно», «Мост», «Холодный ветер», «Футбол»;
- для шипящих: «Мост», «Вкусное варенье», «Фокус», «Теплый ветер», «Чашечка», и др.
- для [р]: «Парус», «Цокает лошадка», «Молоток», «Дятел», «Пулемет»;
- для [л]: «Забор», «Окно», «Мост», «Лопата», «Пароход», «Пароход гудит».

1. Постановка звуков, последовательность:

- свистящие [с], [с'], [з], [з'], [ц];
- шипящие [ш], [ж], [ч], [щ];
- соноры [л], [л'], [р], [р'].

2. **Автоматизация** каждого исправленного звука **в слогах** (может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

а) [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;

б) [ц]; [ч], [щ], [л] – в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [р], [р'] можно начинать автоматизировать и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

3. **Автоматизация** каждого исправленного звука **в словах** (проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности).

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. **Автоматизация звуков в предложениях.** Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5. Дифференциация звуков.

6. **Автоматизация в спонтанной речи** (в диалогической речи, играх, развлечениях, режимных моментах, в труде и т.д.). На данном этапе к коррекционному процессу стоит подключить родителей (законных представителей) и воспитателей.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов идет параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой, на обрабатываемом материале.

V. **Развитие связной выразительной речи** на базе правильно произносимых звуков на этапе автоматизации в связной речи.

Поскольку время коррекционных занятий с детьми в детском саду строго лимитировано, а логопедические занятия не могут включать всего лексического и грамматического материала, то взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями очень актуальна.

Модель ежедневного планирования занятий на логопедическом пункте

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Артикуляционная гимнастика на постановку нарушенного звука	Артикуляционная гимнастика на постановку нарушенного звука	Артикуляционная гимнастика на постановку нарушенного звука	Артикуляционная гимнастика на постановку нарушенного звука	Артикуляционная гимнастика на постановку нарушенного звука
Речевое дыхание				
Игры-упражнения с ветровичком	Игра-упражнение с ваткой, мыльные	Игры-упражнения с духовыми	Дыхательная гимнастика	Игра-упражнение с ваткой, мыльные

	пузыри	музыкальными инструментами		пузыри
Мелкая моторика				
Игра-мозаика, «Умные шнурки»	Каллиграфические упражнения	Пальчиковая гимнастика, счетные палочки	Рисование по точкам, лабиринты	Пальчиковый массаж, пальчиковый самомассаж
Этапы автоматизации и дифференциации звуков			Лексика. Связная речь. Грамматика. Высшие психические процессы	
Звук в начале слова в ударном слоге			Беседа. Подбери парные слова. Подскажи словечко.	
Звук в начале слова в безударном слоге			Узнай по признаку	
Звук в середине слова в ударном слоге			Собери предложение. Продолжи предложение. Вставь в предложение пропущенное слово	
Звук в середине слова в безударном слоге				
Звук в конце слова в ударном слоге			Что не так? Сосчитай до пяти. Назови ласково	
Звук в конце слова в безударном слоге				
Звук в стечении в начале слова. Звук в стечении в середине слова			Измени по образцу. Что общего и чем отличаются друг от друга?	
Звук в стечении в конце слова			Подбери признак/действие. Назови, одним словом.	
Слова с двумя звуками			Когда так говорят? Назови часть целого.	
Словосочетания			Навыки звукового анализа и синтеза	
Переложения				
Двустипия			Подбери слова к схеме. Определи местоположение звука в слове (в начале, в середине, в конце)	
Дифференциация звуков в парах слов				
Дифференциация звуков в одном слове			Придумай слово на заданный звук	
Словосочетания			«Хитрые» вопросы	
Предложения			Какое слово не подходит?	
Двустипия			Запомни слово/пары слов/цепочку слов	

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности определяется четкой организацией детей с ТНР в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателей, родителей и специалистов ДОУ. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В журнале взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения, прежде всего, по автоматизации и дифференциации звуков.

№	Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1	Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3	Заполнение речевой карты, изучение	Заполнение протокола обследования, изучение

	результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4	Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5	Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6	Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
7	Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8	Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9	Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10	Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11	Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12	Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13	Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14	Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15	Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов и понятия *слово* и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными

суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосообразования. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно, передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых

предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *Какой? Какая? Какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации,

цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий. Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*. Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание ЖИ - ШИ с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков,

мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча - ща* с буквой А, *чу – шу* с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному событию или последующих за изображенным событием.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОО программы для детей с ТНР

Программа коррекционной работы с детьми с ТНР обеспечивает

[Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" п. 43.1; п. 43.2; п. 43.3; п. 43.4. п. 43.5; п. 43.6; п. 43.7; п. 43.8.](#)

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

[Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" п. 43.9.1.](#)

Содержание коррекционно-развивающей работы

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

[Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" п. 43.9.7; п. 43.9.8; п. 43.9.9; п. 43.9.10.](#)

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетикофонематическом недоразвитии

[Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" п. 43.11.4.1; п. 43.10.4.2; п. 43.11.4.3; 43.11.4.4.](#)

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями.

Реализация Программы осуществляется ежедневно в следующих формах образовательной деятельности:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (ООД/занятия);
- в ходе режимных моментов;

- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Организованная образовательная деятельность с детьми (занятия) организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

В группах для детей с нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует индивидуальную работу на неделю, на каждый день.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности. Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание и бытовой труд, изобретательная и конструктивно-модельная, музыкальная, двигательная).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (4 года - 7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Характеристика видов детской деятельности

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Игра является подлинным средством творческой самореализации детей и в полной мере выполняет свои коррекционные и развивающие функции. Она организовывается, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, в которой взрослый выступает как играющий партнер и одновременно, как носитель коррекционного «языка» игры. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается независимый от взрослых мир детства.

Основными принципами организации игровой деятельности являются:

- для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть с ними,
- на каждом возрастном этапе детям должен открываться новый более сложный способ игры;
- при формировании игровых умений ориентировать детей не только на проигрывание действия, но и на пояснение его смысла партнерам.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Восприятие художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Самообслуживание и бытовой труд организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Типы организации труда детей:

- индивидуальный труд;
- труд рядом;
- общий труд;
- коллективный труд;
- совместный труд.

Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Двигательная деятельность проектируется с учетом психофизиологических особенностей и возможностей детей, требований реализуемой в ДОУ образовательной программы, условий местности, в которой находится ДОУ.

Проектная деятельность. Этапы в развитии проектной деятельности:

- подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной – пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему;
- общеразвивающий, он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как свои поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Исследовательская деятельность. Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задачи исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведения исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

К способам реализации АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи относятся:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений; развитие самостоятельности;
- создание условий для развития свободной игровой, познавательной, проектной деятельности; создание условий для развития проектной деятельности, для самовыражения средствами искусства, для физического развития.

С учетом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие **группы методов реализации АОП ДО:**

- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- решение изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные техники рисования;
- метод мнемотехники.

Деятельность детей	Формы образовательной деятельности		
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей

Игровая деятельность	<p>Виды игр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экспериментальные игры; 2. игры – забавы; 3. игры с правилами: <ul style="list-style-type: none"> – дидактические: настольно-печатные, игры с предметами, словесные (по развитию речи, по РМП, по развитию эмоциональной, личностной, познавательной сферы, по формированию целостной картины мира, по ОБЖ); – подвижные: с элементами спортивных игр: футбол, хоккей, волейбол, баскетбол, бадминтон в) с основными движениями: с бегом, ловлей, с прыжками, с метанием, с лазанием, на ориентировку в пространстве, на равновесие; 4. творческие игры: <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевые: ознакомительная, отобразительная, сюжетно-ролевая режиссерская; – строительно - конструктивные: конструирование и обыгрывание вместе с воспитателем, по готовому образцу воспитателя, по чертежу, по схеме, по иллюстрации, рисунку, по замыслу (в соответствии с замыслом сюжетно-ролевой игры); – театрализованные: игры – ряженья, игры – драматизации, режиссерские. 		
Коммуникативная деятельность	<p>Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Детское проектирование Коллективное обобщающее занятие</p>	<p>Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность</p>	<p>Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра- экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Коллекционирование Детское проектирование Экспериментирование Проблемная ситуация</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра- экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация</p>	<p>Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы</p>
Восприятие художественной литературы	<p>Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>	<p>Продуктивная деятельность Игра Самостоятельная деятельность в центрах активности «Уголок книги» и «Уголок театра» рассматривание, инсценировка и т.п.</p>

<p>Самообслуживание и бытовой труд</p>		<p>Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность</p>	<p>Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы</p>
<p>Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно- прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций</p>	<p>Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка и другого природного материала, из конструкторов, кубиков, пазлов, неоформленного материала Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций</p>	<p>Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная деятельность в центрах «Конструирования» «Художественного творчества»</p>

Двигательная деятельность	<p>Физминутка в процессе занятий, проводится с целью предупреждения проявления утомления у детей</p> <p>Упражнения для разгрузки определенных органов</p> <p>Корректирующие упражнения для профилактики состояния систем организма</p> <p>Динамическая пауза между занятиями проводится ежедневно между занятиями с преобладанием статистических поз – 7-10м.</p> <p>Подвижные игры (средней и малой подвижности), хороводные игры, игровые упражнения</p> <p>Упражнения для профилактики состояния нервной системы организма (психогимнастика)</p> <p>Физкультурные занятия с дифференциацией двигательных заданий с учётом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, пола детей.</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Игры-соревнования между возрастными группами и сверстниками</p> <p>Совместные физические развлечения и досуги родителей и детей</p> <p>Физкультурный досуг, праздник</p>	<p>Утренняя гимнастика, содержание зависит от индивидуальных особенностей детей, их интересов, двигательных потребностей</p> <p>длительность 8-10 мин. (традиционная, на основе подвижных игр (народных), с элементами ритмики), использованием полосы препятствий.</p> <p>Гимнастика после сна проводится с целью оздоровления организма ребёнка, формирования мотивации у детей в сохранении своего здоровья – длительность 5-10 мин. (Разминка в постели, имитационные упражнения в сочетании с корректирующими для профилактики систем организма, на полосе препятствий в сочетании с закаливающими процедурами).</p> <p>Физические упражнения и подвижные игры на прогулке. (подбираются с учётом интересов детей, их двигательной способности и этнокультурной составляющей содержания образования)</p> <p>Народные подвижные игры</p> <p>Упражнения и игры на развитие двигательных способностей детей</p>	<p>Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы</p>
Музыкальная деятельность	<p>Слушание музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение. Импровизация</p> <p>Беседа интегративного характера</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение</p> <p>Попевка, распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт-импровизация</p> <p>Танец музыкальная сюжетная игра</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p> <p>Музыкальная подвижная игра</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Концерт-импровизация</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p>	<p>Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы</p>

Средства реализации АОО ДО – совокупность материальных и идеальных объектов: демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми) визуальные (для зрительного восприятия); аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.5. Способы направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира. Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Побуждать формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- Недопустимо диктовать ребенку, как и во что он должен играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- Привлекать к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

- Стимуляция детской инициативы также проходит через проектную деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников. Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми

[Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" п. 38.](#)

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

Вопросам взаимосвязи дошкольного учреждения с семьёй уделяется большое внимание, так как личность ребёнка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

[Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" п. 39.](#)

Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

[Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" п. 39.3.](#)

Направление деятельности	Формы работы	Ответственные
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей:	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - беседы; - социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. 	Администрация, воспитатели, учитель-логопед педагог-психолог
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды, папки-передвижки; - личные беседы; - родительские собрания; - сайт организации; - объявления; - памятки, буклеты; - фотовыставки; - выставки детских работ. 	Учитель-логопед, воспитатели
Консультирование родителей	Индивидуальное, семейное, очное	учитель-логопед воспитатели специалисты
Просвещение и обучение родителей:	<ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы, мастер-классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме); - сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет; - методические рекомендации; - семинары; - круглые столы; - общее родительское собрание; 	администрация, воспитатели, учитель-логопед

	<ul style="list-style-type: none">- групповые родительские собрания;- день открытых дверей.	
Совместная деятельность детского сада и семьи:	<ul style="list-style-type: none">- организация совместных праздников;- совместная проектная деятельность;- выставки совместного семейного творчества;- семейные фотоколлажи;- субботники;- досуги с участием родителей.	учитель-логопед, воспитатели специалисты

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение программы

В штатное расписание МБДОУ, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи должны быть включены следующие должности педагогических работников:

- учитель-логопед (по специальности «Логопедия» с получением квалификации «учитель-логопед»);
- учитель-дефектолог;
- воспитатели (включая старшего);
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Педагогические работники наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Учитель-логопед:

- *при адаптации содержания программы:* оказывает методическую поддержку педагогам по организации речевого режима, адаптации инструкций к заданиям, вопросам, текстам и других дидактических материалов, подборе художественных произведений для чтения, заучивания, пересказа, инсценировки по ролям и др.;
- *при реализации программы:* осуществляет формирование коммуникативной стороны речи (развитие активного и пассивного словаря, развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы), понимание обращенной речи (понимание инструкций, текстов, диалогов, понимание прочитанного материала и т.д.), работу над просодической стороной речи, ее мелодическими и ритмическими компонентами, подготовку к обучению грамоте и письму и др.

Координация реализации АОП осуществляется на заседаниях ППк МБДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательной программы.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

Материально-техническое обеспечение программы учитывает:

Требования, предъявляемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее СанПиН).

- Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.
- Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития.
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.
- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Дошкольное учреждение обеспечено библиотечно-информационными ресурсами. Имеется педагогическая, методическая, энциклопедическая литература. Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами постоянно пополняется за счёт периодических изданий, подписки на специализированные журналы и пособия. Осуществляется подписка на 6

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

№ п/п	Вид помещения, его использование	Оснащение кабинета	
1	Групповые комнаты (5 шт.) Сюжетно – ролевые игры Обслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Игровая мебель Книжный уголок Уголок природы Уголок безопасности Центр экспериментирования Различные виды театров Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки	Уголок музыкального воспитания Уголок изодеятельности Уголок ряженья, уединения Физкультурный уголок Развивающие игры Конструкторы различных видов
2	Спальное помещение (5 шт.) Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна	Спальная мебель Шкафы для пособий Спортивный инвентарь для побудки Театры, ширма	
3	Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского рисунка, поделок Наглядно – информационный материал для родителей Детские шкафчики для раздевания	
4	Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям Наглядная стендовая информация для педагогов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Материалы семинаров, семинаров-практикумов Опыт работы педагогов Педагогические проекты Иллюстрированный материал Документация Стол, стулья, шкафы, компьютер	
5	Кабинет педагога-психолога Психолого – педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации Работа с детьми группы ранней помощи	Детская мебель Журнальный стол Игровой материал Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей	Настенное зеркало Стульчики Развивающие игры
6	Кабинет учителя-логопеда Коррекция звукопроизношения Индивидуальные и подгрупповые занятия Консультативная помощь	Детская мебель Журнальный стол Стимулирующий материал Развивающие игры Шкафы для пособий	Настенное зеркало Стульчики Игровой материал Рукомойник Магнитная доска
7	Музыкальный зал Физкультурный зал Создание условий для музыкально-ритмической деятельности, двигательной активности	Необходимый спортивный инвентарь Музыкальные инструменты Шкафы для пособий	
8	Медицинский кабинет Информационно-просветительская работа с родителями, работниками. осмотр детей, оздоровительная работа	Наглядно – информационный материал	
9	Коридоры ДОУ Информационно – просветительская работа с родителями, сотрудниками Выставки детских работ	Выставки детского рисунка, поделок Наглядно – информационный материал	
10	Территория ДОУ Обеспечение безопасных условий для прогулок, спортивных мероприятий, подвижных игр, природоохранной деятельности, досугов, образовательной деятельности	Прогулочные участки Теневые навесы Песочницы Спортивный участок. Клумбы Экологическая тропа	

3.2.1. Методическое обеспечение коррекционной работы (КР)

Направления КР	Дополнительные программы или МР	Основные программы
Обследование речи	<p>Балобанова В. П. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы»</p> <p>Безрукова О.А., Каленкова О.Н. «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста».</p> <p>Иншакова «Альбом для логопеда»</p> <p>Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» «Картинный материал» к речевой карте ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет».</p> <p>Кириянова Р.А. Комплексная диагностика и «Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей 5-7 лет»</p> <p>Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»</p> <p>Ткаченко Т.А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника».</p> <p>Чиркина Г. В. «Методы обследования речи детей».</p>	<p>«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс. 2006</p>
Развитие словаря	<p>Крупенчук О.И. «Научите меня правильно говорить»</p> <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекции речи детей»</p> <p>Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников»</p> <p>Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»</p> <p>Гурин Ю.В. «Ученные утята». «Непослушная коза».</p> <p>Смирнова М.В. «Зайка-засоня».</p> <p>Куликовская Т.А. «Забавные чистоговорки. Детские скороговорки».</p> <p>Новикова – Иванцова Т.Н. «От слова к фразе». Книга № 2, 3.</p>	<p>Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова М.: Просвещение, 2008г.</p>
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<p>Крупенчук О.И. «Научите меня правильно говорить»</p> <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекции речи детей»</p> <p>Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников»</p> <p>Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособия. Рассказы по картинкам: «Защитники Отечества». «Мой дом». «Кем быть?». «Весна». «Лето». «Осень». «Зима». «Времена года». «Распорядок дня». «Профессии». «Репка». «Теремок». «Курочка ряба». «Колобок».</p> <p>Развивающая игра – лото «Глаголы в картинках»</p> <p>Грамматика в картинках. «Один - много». «Множественное число»</p> <p>Развивающая игра-лото «Предлоги: В, НА, ПОД, К, ОТ, С, ИЗ, У, ЗА, НАД»</p> <p>Бойкова С.В. «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников».</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Многозначность глаголов в русском языке». «Многозначность существительных в русском языке». «Карточки и дидактические игры для дошкольников и мл. школьников»</p> <p>Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» Демонстрационный материал.</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Антонимы». Картинный и дидактический материал для занятий.</p> <p>Д/игры: «Кого (чего) много», «Какой мед», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Посчитай-ка, дружок», «Два - пять по теме мебель, транспорт, фрукты», «Один – много».</p>	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.:МОЗАЙКАС ИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми</p>

Развитие просодической стороны речи	<p>Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика» Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития общих речевых навыков» Дьякова Н.И. «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников» Ермакова И.И. «Коррекция речи про ринолалии у детей и подростков» Иваненко С.Ф. «Формирование восприятия речи у детей с ТНР» Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» Успенская Л.П. «Учитесь правильно говорить»</p>	<p>нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой (3-е изд.,</p>
Коррекция произносительной стороны речи	<p>Анищенкова Е.С. «Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей» Гегелия Н.А. «Исправление недостатков произношения у детей и взрослых» Давидович Л.Р. «Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать?» Нищева Н.В. «Буду говорить правильно», «Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи». Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь». Кыласова Л.Е. «Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы» Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация свистящих». Альбом № 1,2,3,4; «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков». Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Л. Выпуск № 1-8» Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи З, Зь, Ц Комарова Л. А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях». Сековец Л.С. «Коррекция нарушений речи у дошкольников. Часть 1, 2». Соколенко Н.И. Дидактический материал по исправлению недостатков речи. Альбом № 1, 2 Смирнова Л.Н «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР 5-6 лет». Скворцова И.В. «Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звук Л»</p>	<p>переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС). Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС.2015.</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова». Крупенчук О.И. «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова» Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова». Методическое пособие. Черенкова М.А. «Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4-6 лет». Д/игры «Делим слова на слоги», «Космические тарелки», «Парковка», «Слоги, слова, фигуры» Бабина Г.В. «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи».</p>	

3.3. Режим дня

Правильный режим (распорядок) дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка»:

- пятидневная рабочая неделя,
- 12-часовое пребывание детей (время работы с 7.30- до 19.30),
- выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДОУ и скорректирован с учетом вида дошкольного учреждения, времени года. В нем выделено специальное время для всех видов деятельности ребенка:

- специально – организованная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

В режиме дня соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (по действующему СанПиНу 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013), с обязательным включением динамических перемен длительностью 10 минут. В середине организованной предметно-практической деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Вид деятельности	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.50	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.25	8.20-8.25	8.32-8.37	8.20-8.28	8.42-8.52	8.03-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.50-9.10	8.30-8.50
Подготовка к организованной детской деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	9.10-9.20	8.50-9.00
Непосредственная Образ. Деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.45	9.00-10.10	9.20-11.00	9.00-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00	9.30-11.30	10.00-12.00	10.10-12.10	11.00-12.30	11.05-12.40
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность	11.00-11.30	11.30-11.40	12.10-12.20	12.10-12.15	12.30-12.40	12.40-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.00	12.20-12.50	12.15-12.50	12.40-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.40	15.15-15.35	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30-15.40 15.50-16.00	15.30-15.40 15.50-16.00			15.35-16.00	15.30-16.00
Игры, труд, самостоятельная деятельность	-	-	15.30-15.45	15.40-16.00	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.45	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.45-18.15	18.00-18.15	18.00-18.10	18.00-18.15	18.00-18.20	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.40	18.20-18.40	18.20-18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40-19.00	18.40-19.00	18.45-19.30	18.45-19.30	18.45-19.30	18.45-19.30
Дома: прогулка.	19.00-20.00	19.00-20.00	19.30-20.00	19.30-20.15	19.30-20.15	19.30-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00-20.30	20.00-21.00	20.00-21.00	20:15-20:45	20:15-20:45	20:15-20:45
Ночной сон	20.30-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00

Продолжительность индивидуальных занятий, проводимых воспитателем в группе общеразвивающей направленности, в зависимости от возраста:

- для детей четвертого года жизни – до 10 минут,

- для детей пятого года жизни – 10-15 минут,
- для детей шестого, седьмого года жизни – 15-20 минут

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности, умственного напряжения детей при возможности рекомендуется чередовать с физическим развитием и музыкальным воспитанием для профилактики утомления.

В теплое время года режим составлен с учетом погодных условий (солнечная и дождливая погода). Музыкальные, физкультурные занятия и совместная деятельность педагога с детьми проводятся на прогулке.

РЕЖИМ ДНЯ В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД

Вид деятельности	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность*	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.50	7.30-8.30
Утренняя гимнастика*	8.20-8.25	8.20-8.25	8.32-8.37	8.20-8.28	8.42-8.52	8.03-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50	8.37-8.50	8.30-8.50	8.52-9.10	8.30-8.50
Подготовка к организованной детской деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	9.10-9.20	8.50-9.00
Непосредственная Образ. Деятельность	9.00-9.10, 9.20-9.30	9.00-9.10, 9.20-9.30	9.00-9.45	9.00-10.05	9.20-10.55	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00	9.30-11.30	10.00-12.00	10.05-12.10	11.00-12.30	11.05-12.40
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность	11.00-11.30	11.30-11.40	12.10-12.20	12.10-12.15	12.30-12.40	12.40-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.00	12.20-12.50	12.15-12.50	12.40-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Организованная образовательная деятельность	15.30-15.40, 15.50-16.00	15.30-15.40, 15.50-16.00				
Игры, труд, самостоятельная деятельность	-	-	15.30-15.45	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.45	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.45-18.15	18.00-18.15	18.00-18.10	18.00-18.15	18.00-18.20	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.40	18.20-18.40	18.20-18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40-19.00	18.40-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
Дома: прогулка.	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.15	19.00-20.15	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00-20.30	20.00-21.00	20.00-21.00	20:15-20:45	20:15-20:45	20:15-20:45
Ночной сон	20.30-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00

* в летний период проводится на свежем воздухе

3.4. Модель образовательного процесса

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Успешность реализации данной программы во многом зависит от включения в систему намеченных коррекционных мероприятий родителей, а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и воспитателями: на прогулках, в вечерние и утренние часы. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки. Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы в логопункте и группе комбинированной направленности принадлежит логопеду.

3.4.1. Структура образовательного года

Структура образовательного года логопункта и групп комбинированной направленности МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка»

Период	Содержание деятельности
с 1 сентября по 29 сентября	Диагностический период: - подготовка логопедического кабинета к работе (осмотр оборудования, учебных и наглядных пособий); - подготовка документации, наглядно-речевого материала для обследования воспитанников; - ознакомление с личными делами вновь зачисленных воспитанников; - оформление речевых карт на воспитанников; - разработка индивидуальных планов коррекционной работы.
с 2 октября по 29 декабря	Регулярные занятия воспитанников с учителем - логопедом
с 09 января по 12 января	Зимние каникулы
с 15 января по 30 апреля	Регулярные занятия воспитанников с учителем - логопедом
с 03 мая по 31 мая	Диагностический период, проведение итогового обследования детей
с 1 июня по 31 августа	Летние каникулы

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
2 этап	1. Определение содержания деятельности по реализации задач	Определение

органи- зационно- подгото- вительный	<p>коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.</p>
3 этап коррекци- онно- разви- вающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
4 этап итогово- диагнос- тический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

3.5. Планирование объёма непосредственно образовательной деятельности

Планирование объема непосредственно образовательной деятельности логопункта

Дни недели	Индивидуальная работа с детьми	Организационно-методическая и консультативная работа	Всего часов в неделю
Понедельник	08.00-11.00	11.00-12.00	
Вторник	15.30-17.00	15.00 – 15.30 17.00 – 19.00	
Среда	08.00-11.00	11.00-12.00	
Четверг	15.30-17.00	15.00 – 15.30 17.00 – 19.00	
Пятница	08.00-11.00	11.00-12.00	
Часов в неделю	16	4	20

Планирование объема непосредственно образовательной деятельности в группах комбинированной направленности

Дни недели	Работа с детьми	Организационно-методическая и консультативная работа	Всего часов в неделю
Понедельник	15.30 – 17.35	17.35-18.30	
Вторник	08.00-09.00 09.20-12.45	09.10-09.20 12.45-13.00	
Среда	08.00-11.00	11.00-12.00	
Четверг	08.00-09.20 09.40-12.20	09.20-09.40 12.20-13.00	
Пятница	15.30-17.40	15.00 – 15.30 17.40 – 18.30	
Часов в неделю	16	4	20

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

в группах комбинированной направленности

Дни недели	Время	Вид деятельности	Количество минут		
			Работа с детьми	Методическое время	Рабочее время
понедельник	15.30 – 17.00	Индивидуальная работа с детьми	90		
	17.00 – 18.30	Организационно - методическое время		90	
		Итого:	90	90	180
вторник	8.00 – 8.50	Подгрупповая работа с детьми	50		
	8.50 – 9.10	Индивидуальная работа с детьми	20		
	9.10 – 9.20	Организационно - методическое время		10	
	9.20 – 9.45	ФЛЗ в старшей группе	25		
	9.45 – 11.40	Индивидуальная работа с детьми	115		
	11.40 – 12.25	Подгрупповая работа с детьми	45		
	12.25 – 13.00	Организационно - методическое время		35	
	Итого:	255	45	300	
среда	15.00 – 15.30	Организационно - методическое время		30	
	15.30 – 17.00	Индивидуальная работа с детьми	90		
	17.00 – 18.30	Организационно - методическое время		90	
	Итого:	90	120	210	
четверг	8.00 – 8.50	Подгрупповая работа с детьми	50		
	8.50 – 9.10	Индивидуальная работа с детьми	20		
	9.10 – 9.40	Организационно - методическое время		30	
	9.40 – 10.10	ФЛЗ в подготовительной группе	30		
	10.10 – 11.40	Индивидуальная работа с детьми	90		
	11.40 – 12.20	Подгрупповая работа с детьми	40		
	12.20 – 12.45	Индивидуальная работа с детьми	25		
	12.45 – 13.00	Организационно - методическое время		15	
	Итого:	255	45	300	
пятница	15.00 – 15.30	Организационно - методическое время		30	
	15.30 – 17.00	Индивидуальная работа с детьми	90		
	17.00 – 18.30	Организационно - методическое время		90	
	Итого:	90	120	210	
Итого (мин):			780	420	1200
Итого (час):			13	7	20

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

в логопункте

Дни недели	Время	Вид деятельности	Количество минут		
			Работа с детьми	Методическое время	Рабочее время
понедельник	8:00-9:00	Индивидуальная работа с детьми	60		
	9:00-9:10	Организационно - методическое время		10	
	9:10-9:25	Индивидуальная работа с детьми	15		
	9:25-9:30	Организационно - методическое время		5	
	9:30-11:50	Индивидуальная работа с детьми	140		
	11:50-13:00	Организационно - методическое время		70	
		Итого:	215	85	300
вторник	13:30-15:30	Организационно - методическое время		120	
	15:30-17:00	Индивидуальная работа с детьми	90		
		Итого:	90	120	210
среда	8.00 – 9.15	Индивидуальная работа с детьми	75		
	9.15 – 9.30	Организационно - методическое время		15	
	9.30 – 11.50	Индивидуальная работа с детьми	140		
	11.50 – 13.00	Организационно - методическое время		70	
		Итого:	215	85	300
четверг	14:30-15:30	Организационно - методическое время		60	
	15:30-17:00	Индивидуальная работа с детьми	90		
		Итого:	90	60	150
пятница	8:00-9:15	Индивидуальная работа с детьми	75		
	9:15-9:20	Организационно - методическое время		5	
	9:20-11:55	Индивидуальная работа с детьми	155		
	11:55-12:00	Организационно - методическое время		5	
		Итого:	230	10	240
			840	360	1200
			14	6	20

3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия

Культурно-досуговая деятельность с воспитанниками в ДОУ предполагает решение ряда следующих **задач**:

- организация культурного отдыха детей и их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах детской деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формирование у детей представления об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учреждений социума и пр. Досуговые мероприятия проводятся еженедельно (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Формы организации досуговых мероприятий:

Семейный праздник – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы ДОУ.

Развлечение – занятие, времяпрепровождение, доставляющее удовольствие.

Досуг – средство разностороннего развития личности, занятие по увлечению.

Событие – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни;

Месяц	Праздники	Развлечения, досуги	События	Конкурсы
Сентябрь			День Знаний	Ежегодная сельскохозяйственная Выставка «Елизовская осень»
Октябрь	Осенние праздники		Международный день пожилых людей	
Ноябрь			День Матери День села	Ежегодная акция Кроноцкого заповедника «Покормите птиц зимой!» (в течение зимнего периода)
Декабрь	Семейный праздник «Новый год»			
Январь		«Зимние забавы» «Рождественские посиделки»		Смотр - конкурс «Зимний городок» (постройки из снега с участием родителей)
Февраль	Праздник «День защитника Отечества»			Итоги акции «Покормите птиц зимой!»
Март	Семейный праздник «8 марта»	«Масленица» (на улице)		Ежегодный конкурс «Марш парков» от Кроноцкого заповедника и природного парка «Вулканы Камчатки»
Апрель	Семейный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»	День смеха День Земли	Всемирный день авиации и космонавтики	Смотр-конкурс «Огород на окне»
Май	Выпускной утренник		День Победы	Ежегодное участие в конкурсе «Сохраним лес от пожаров» от Елизовского лесничества
Июнь	День защиты детей		День России	Ежегодная акция с участием родителей «Цветочный калейдоскоп» (озеленение групповых прогулочных участков)
Июль	Праздник мыльных пузырей.	День хороводных игр «Солнечный хоровод у берёзки»	Акция «Николаевка - моя малая Родина»	
Август		«Рисуем на асфальте» «До свидания, лето!»		

В МБДОУ проводятся:

- праздники, досуги и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников).

3.7. Система физкультурных, закаливающих и оздоровительных мероприятий

Физическое воспитание детей МБДОУ направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Основные принципы организации двигательной активности в МБДОУ:

- физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;
- двигательная активность сочетается с общедоступными закаливающими процедурами;
- обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики;
- медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья (листы здоровья);
- проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков медотводов;
- включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

Пути реализации рациональной двигательной активности детей:

- выполнение режима двигательной активности;
- преобладание циклических упражнений на физкультурных занятиях для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества;
- использование игр, упражнений соревновательного характера во время физкультурной деятельности;

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь музыкально-физкультурного зала, малого физкультурного зала, спортивной и игровых площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и	Ежедневно 2 раза (утром и	Ежедневно 2 раза (утром и	Ежедневно 2 раза (утром и

		вечером) 15-20	вечером) 20-25	вечером) 25-30	вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Формы и методы оздоровления детей

	Формы и методы	Содержание	Контингент
1	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим	все группы -//-
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); - спортивные игры; - пешие прогулки	все группы -//- -//- -//- -//- -//-
3	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; мытье рук; - игры с водой; - обеспечение чистоты среды	все группы -//- -//-
4	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное); - сон при открытых фрамугах; - прогулке на свежем воздухе; -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	все группы -//- -//- -//-
5	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры – забавы; - дни здоровья; каникулы	все группы -//- -//-
6	Ароматерапия и фитотерапия	- ароматизация помещений; - аромамедальоны	все группы -//-
7	Диетотерапия	- рациональное питание	все группы
8	Светотерапия и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса	все группа -//-
9	Музтерапия	- музсопровождение режимных моментов; - музоформление фона занятий; - музтеатральная деятельность; - хоровое пение	все группы -//- -//- -//-
10	Аутотренинг и психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний; - коррекция поведения; - учебная гимнастика	млад.группы ср.,ст. группы старшие группы
11	Спецзакаливание	- босохождение; - игровой массаж; - обширное умывание; - дыхательная гимнастика	все группы стар.группы все группы -//-
12	Пропаганда ЗОЖ	- эколого – валеологический театр; - периодическая печать; - курс лекций и бесед; - спецзанятия (ОБЖ)	все группы -//- ср., стар.гр.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Формы работы по физическому воспитанию и их продолжительность

Формы работы	Продолжительность занятий по возрастным группам			
	Вт. группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
1 Физическая культура (НОД)	3 раза в неделю по подгруппам 10 минут	3 раза в неделю одновременно со всеми детьми 15 минут 20 минут 25-30 минут		
2 Утренняя гимнастика	4 – 5 минут	5 – 7 минут	5 – 10 минут	7 – 10 минут
3 Физкультурные минутки	1 – 2 минуты	2 – 3 минуты	2–3 минуты	3 – 5 минут
4 Физкультурные досуги	10 – 15 минут	15– 20 минут	20– 25 минут	25 – 30 минут
5 Физкультурные праздники	-	1 раз в год 25 минут	1 раз в год 25 минут	2 раза в год 30 минут
6 Самостоятельные физкультурные занятия	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей, проводятся под наблюдением воспитателя, под контролем родителей			

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Содержание развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала помещений и участка детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основные требования к организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически - привлекательной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель - соответствовать

росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры развития», «игровые уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям, на уровне рук ребенка.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Принципы построения среды в ДОУ (по В.А. Петровскому)

№ п/п	Принцип	Функции
1	Дистанции позиции при взаимодействии	Поддержание визуальной связи взрослый – ребенок. Создание условий для доверительного общения взрослый – ребенок, ребенок – ребенок. Возможность выбора дистанции и взаимодействия с учетом своих представлений
2	Активности	Включение всех помещений в действующую среду. Предоставление возможности свободно и самостоятельно моделировать среду, действовать в ней. Использование активного фона в горизонтальных и вертикальных плоскостях. Интенсивное насыщение проблемными незавершенными образами, стимулами движений;
3	Стабильности и динамичности	Использование в пространстве с постоянными габаритами переменных и заменяемых элементов убранства
4	Комплексования и гибкого зонирования	Использование системы, позволяющей детям одновременно заниматься разными видами деятельности. Использование трансформирующего оборудования для обеспечения не пересечения сфер активности (или, наоборот, пересечения)
5	Эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	Предоставление «личного» пространства. Предоставление ребенку возможности уединиться, заняться любимым делом. Использование стимулов личностного развития, факторов психического и физического оздоровления. Наличие игрушки-символа
6	Сочетания привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде	Использование своеобразного языка искусства в дизайне: линии, образы, краски и т.п. Использование в интерьере простых, но талантливых произведений искусства. Включение эффектных зрелищ: световых, цветовых, музыкальных (бра, светильники, радуги, занавески и тому подобное)
7	Открытости – закрытости	Взаимодействие и связь с природой. Введение элементов культуры своей страны, края. Предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды. Предоставление возможности ребенку выражать свое «я». Исключение всего, что ведет к нарушению Прав ребенка
8	Учета половых и возрастных различий	Трехуровневое моделирование. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка. Обеспечение частичной изоляции мальчиков и девочек в туалетной комнате. Обеспечение мальчиков и девочек равноценными по значению игрушками, сведениями, информацией.

Содержание предметно – пространственной развивающей среды ДОУ

Социально-коммуникативное развитие:

- уголки социально-эмоционального развития («Уголок Настроения»);
- кабинет педагога-психолога (игры по социально-эмоциональному развитию, СВ-диски, мягкий уголок для релаксации, методическая литература);
- педагогическая гостиная (видео и аудиотека, мультимедийный проектор)

Познавательное развитие:

- экологический мини-центр (видовой состав растений);
- библиотека (шкафы для книг, детские книги);
- в группах (Уголки патриотического воспитания (краеведения), книжные уголки, уголки природы, экспериментирования, развивающие игры (математические, ознакомление с социальным и предметным миром);
- мини-музей «Горенка» (экспонаты — предметы быта русской избы, декоративно-прикладного искусства);
- огород, цветники, экологическая тропа;
- атрибуты ГИБДД (дорожные знаки, светофор, велосипеды).

Речевое развитие:

- библиотека детских книг;
- речевые развивающие игры;
- кабинет учителя-логопеда (речевая игротека, СВ-диски, методическая литература)

Художественно-эстетическое развитие:

- музыкальный зал (музыкальные инструменты — пианино, синтезатор, телевизор, музыкальный центр, DVD – проигрыватель, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, методическая литература);
- в группах (игровые уголки, уголки продуктивной деятельности, для театрализованных и музыкальных игр, наборы деревянных конструкторов, мольберты, столы, стулья).

Физическое развитие:

- спортивный зал, стационарное оборудование (гимнастические стенки); переносное оборудование (скамейки, маты, дорожки, канаты, дуги, гантели, кегли, мягкие кубы, доски для ходьбы, ленты, массажеры, мячи массажные, мячи-хопы, мячи разных размеров, палки гимнастические, скакалки, лыжи, клюшки, обручи, щиты баскетбольные, бревно мягкое, мешочки с грузом);
- физкультурные уголки во всех группах;
- спортивная площадка;
- медицинский кабинет;
- прогулочные игровые участки.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

АОП ДО для детей с ТНР является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, разработана и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основных нормативных документов. Адаптированная основная образовательная программа ДО разработана на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Москва «Мозаика-синтез». 2014 г.
- Методических рекомендаций по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования.

Данная программа рассчитана на условия типовых образовательных учреждений, оборудованных с учетом особенностей физического и психического развития детей дошкольного возраста с ТНР, обеспечивает их разностороннее гармоничное развитие, носит коррекционно-развивающий характер.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка». Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативном развитии, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом), в соответствии с примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В качестве части, формируемой участниками образовательных отношений использована вариативная «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой (3-е изд., переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС.2015.

Цель Программы – проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с ТНР, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа ДОУ состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел содержит:	Содержательный раздел содержит:	Организационный раздел содержит:
<ul style="list-style-type: none"> - пояснительную записку; - цель, задачи программы; - принципы и подходы к ее формированию; - характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР; - планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров). 	<ul style="list-style-type: none"> - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей; - описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ. - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> - описание материально-технического обеспечения Программы; - обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - распорядок и режим дня, - особенности традиционных событий, праздников; мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды; - перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ТНР

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья является первой школой растущего человека. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.