

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 20 «Антошка»  
за 2020 год.**

**г. Елизово  
2021 год**

## **I Аналитическая часть отчета о самообследовании МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка».**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за год, выявления возникших проблем в работе, а так же для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

1. Общие сведения об организации.
2. Система управления организации
3. Образовательная деятельность.
4. Внутренняя система оценки и качества образования
5. Кадровое обеспечение
6. Учебно-методическое обеспечение
7. Материально-техническая база

### **1. Общие сведения об образовательной организации**

Собственником имущества Учреждения и его Учредителем является Елизовский муниципальный район Камчатского края. Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества осуществляет Администрация Елизовского муниципального района и (или) уполномоченные ею органы (далее – Учредитель).

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20 «Антошка» (МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка»)
Заведующий	Левчук Марина Гавриловна
Адрес организации	684032 Камчатский край Елизовский район п. Николаевка, ул. Елизовская д.9
Телефон, факс	(841531)32242
Адрес электронной почты	<a href="mailto:detskiysadv20antoshka@mail.ru">detskiysadv20antoshka@mail.ru</a>
Год постройки	1969 год
Лицензия	Лицензия на правоведения образовательной деятельности. Серия РО № 016842 регистрационный № 1555 от 24.08.2011 года. Срок действия лицензии - бессрочно.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1087,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 378,1 кв. м.

## **Документация дошкольного учреждения.**

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 41 АВ № 139431.

Свидетельство о постановке на налоговой учет серия 41 № 000479359

Устав МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка», утвержденный постановлением АЕМР от 08.04.2015 года № 400.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Договора между родителями и МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка».

Положение об общем собрании.

Положение о Педагогическом совете Учреждения.

Положение о системе оплаты труда работников МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка».

Локальные акты ДОУ.

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, вступившего в силу 01.09.2013 года.
- Федеральный закон Российской Федерации № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 года.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 года;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 года
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Действующее законодательство РФ.

### **Условия приема в ДОУ.**

Преимущественное право на зачисление ребенка в ДОУ предоставляется лицам, пользующимся социальными льготами, предусмотренными действующим Положением о правилах приема обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка». В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1 года до 7 лет, проживающие на территории сельского поселения. Основанием служит направление Управления образования Администрации Елизовского муниципального района – МКУ. Отношения между родителями и учреждением строятся на основе договора. Детский сад имеет свой бюджетный счет в банке. Уставные документы соответствуют Закону РФ «Об образовании».

**Цель деятельности МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка»** - осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка»); создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка дошкольного возраста, раскрытие его способностей и его самореализации, обеспечение чувства психологической защищенности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **2. Система управления организации**

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка». Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников учреждения, педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Наименование органа	Функции
Учредитель Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждает Устав Учреждения, а также вносимые в него изменения;</li> <li>- определяет предмет деятельности, виды деятельности, принципы формирования и использования имущества Учреждения;</li> <li>- утверждает размет платы за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности Учреждения, оказываемые им сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного муниципального задания;</li> <li>- определяет порядок составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>- принимает решения об одобрении сделок с участием учреждения.</li> <li>-согласовывает распоряжение особо ценным движимым имуществом;</li> <li>- осуществляет контроль за текущей деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, региональными и муниципальными правовыми актами;</li> <li>- формирует и утверждает муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам (далее - муниципальное задание) в соответствии с предусмотренными Уставом Учреждения основными видами деятельности;</li> <li>- осуществляет финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;</li> <li>- назначает на должность и освобождает от занимаемой должности Руководителя Учреждения;</li> <li>- определяет фонд оплаты труда работников Учреждения;</li> <li>- согласовывает штатное расписание Учреждения;</li> <li>- определяет порядок ведения учреждением бухгалтерского учета;</li> <li>- согласовывает представление Учреждения о создании структурных подразделений;</li> <li>- рассматривает и утверждает заявки по инвестиционным проектам и капитальному ремонту;</li> <li>- осуществляет методическую помощь и контроль за организацией образовательного процесса в Учреждении;</li> <li>- осуществляет иные функции и полномочия, установленные федеральными законами и нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Елизовского муниципального района, настоящим Уставом.</li> </ul>
Руководитель учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет руководство Учреждением на принципах единоначалия, действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его в отношениях со всеми (в том числе зарубежными) юридическими и физическими лицами, органами власти, местного самоуправления, судебными органами;</li> <li>- принимает локальные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения – приказы, распоряжения, положения, инструкции и правила.</li> <li>- разрабатывает и утверждает штатное расписание Учреждения (в пределах средств, предусмотренных в плане финансово-хозяйственной деятельности, в муниципальном задании Учреждения и по согласованию с Учредителем);</li> <li>- в соответствии с законодательством РФ, принимает на работу и увольняет работников Учреждения, заключает и расторгает с ними трудовые договоры;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет функциональные обязанности работников Учреждения (в том числе своих заместителей), утверждает их должностные инструкции, контролирует их деятельность, принимает к ним меры поощрения и взыскания;</li> <li>- распоряжается имуществом и средствами Учреждения в порядке, установленном действующим законодательством и настоящим Уставом;</li> <li>- заключает от имени Учреждения сделки и договоры в пределах выделенных средств, не противоречащие действующему законодательству и настоящему Уставу;</li> <li>- непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией;</li> <li>- выполняет иные функции, предусмотренные законодательством РФ и настоящим Уставом.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Общее собрание работников учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- одобряет коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения;</li> <li>- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению;</li> <li>- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;</li> <li>- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения;</li> <li>- избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения,</li> <li>- рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Руководителем Учреждения</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Педагогический совет Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка общих подходов к созданию и реализации программы развития Учреждения;</li> <li>- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> <li>- заслушивание годовых отчетов администрации, в том числе по финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- анализ деятельности всех участников педагогического процесса;</li> <li>- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;</li> <li>- изучение и обобщение деятельности педагогического коллектива;</li> <li>- изучение научно-педагогических достижений;</li> <li>- рассмотрение вопросов аттестации на соответствие занимаемой должности и поощрения педагогов;</li> <li>- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений;</li> <li>- регулирование в Учреждении деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций, разрешенных законом;</li> <li>- контроль за выполнением ранее принятых решений.</li> </ul>

Родительский совет	<p>- в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении может создаваться Родительский совет.</p> <p>- состав и порядок работы Родительского совета регламентируется внутренним положением данного органа, принимаемого на общем собрании родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения.</p> <p>- мнение Родительского совета учитывается на заседаниях коллегиальных органов управления при решении вопросов, отнесенных к их компетенции</p>
--------------------	---

### **Модель управления принятая в ДОУ.**

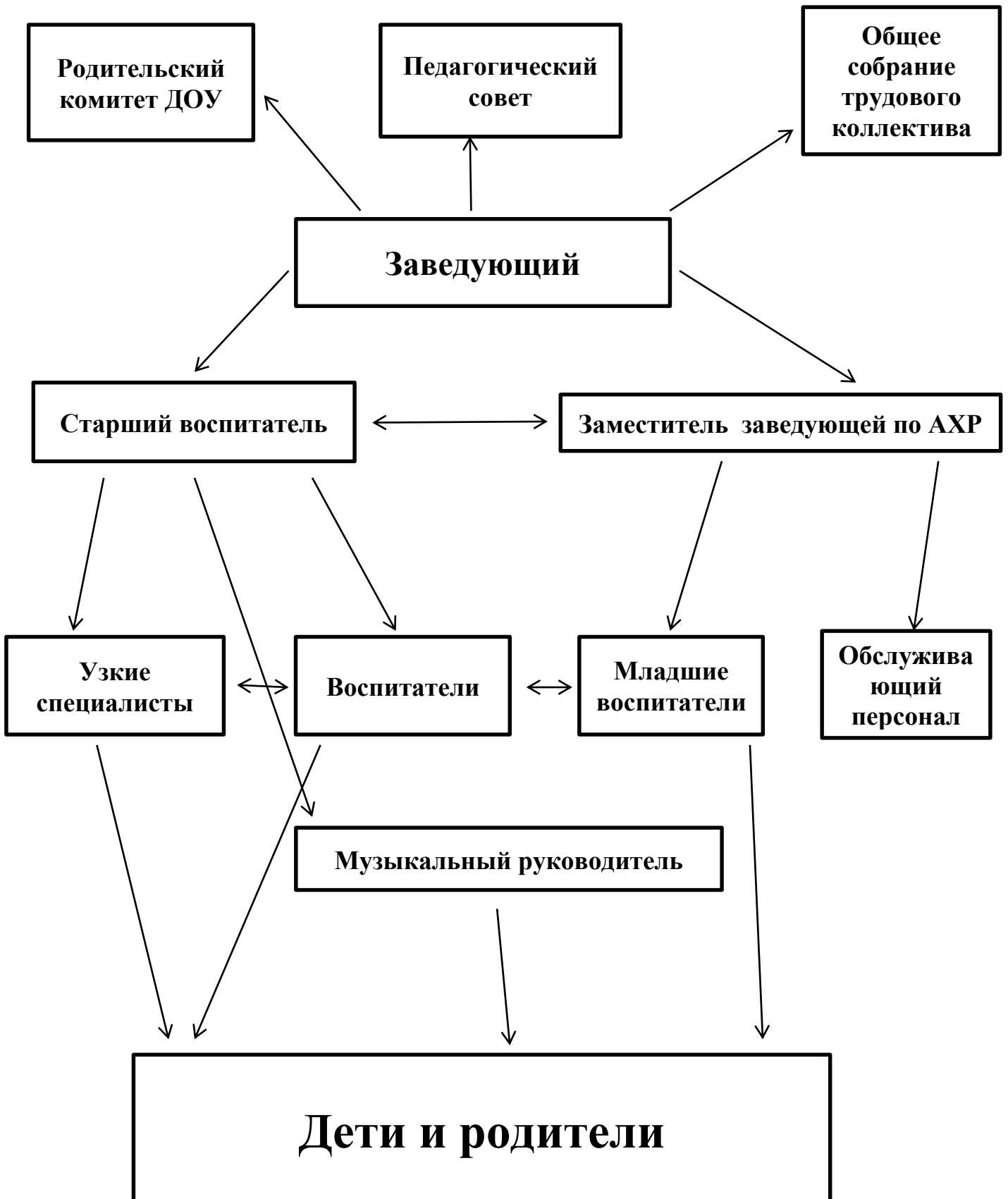
В детском саду сложился демократический стиль управления, направленный на создание работоспособности коллектива, умеющего решать задачи «минимум» и «максимум».

Руководит МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» **заведующая Левчук Марина Гавриловна**. Руководитель учреждения в своей работе тесно взаимодействует с такими органами, как Совет учреждения, который состоит из руководителей отдельных подразделений каждый из которых, исполняет свои функциональные обязанности для получения единого, целостного результата.

**Старший воспитатель Шландакова Анжела Федоровна.**

**Заместитель директора по АХЧ Бережненко Юлия Александровна.**

## Схема управления ДОУ



### **3. Образовательная деятельность.**

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» (далее программа) определена организация воспитательно-образовательного процесса (содержание и формы), которая представляет собой целостный педагогический процесс, направленный на полноценное развитие ребёнка (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Реализация программы происходит в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, игровой) и в ходе режимных моментов. Во всех возрастных группах имеется необходимая документация, а именно: комплексно-тематическое планирование работы с детьми, табель посещения воспитанников ДОУ, сведения о родителях (законных представителей), тетрадь протоколов родительских собраний и др..

Оборудование для обеспечения воспитательно-образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН: мебель - росту и возрасту детей, в групповых помещениях имеются магнитные доски, игровая мебель, наглядный и раздаточный материал, игрушки и игровое оборудование.

#### **Образовательные программы и технологии, используемые в ДОУ.**

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется «Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол № 1 от 03 сентября 2015 года Приказ № М-1/2 от 03.09.2015г). Её реализация позволяет обеспечить целостное развитие ребенка в период дошкольного детства по направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. В части, формируемой участниками образовательных отношений, эффективно используются парциальные программы и технологии различной направленности.

<b>Образовательные области</b>	<b>Парциальные программы/технологии/авторы</b>	<b>Возраст детей</b>
Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» С. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева М.-2004г. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»	3-7 лет
Познавательное развитие	Программа по реализации регионального компонента «Мой край Камчатка»	3-7 лет
Речевое развитие	«Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина М.-1986г. «Развитие речи детей 5-6 лет» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина М.-1986г. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим	5-7 лет



	недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева	
	Программа «Занятия по развитию речи в детском саду и ознакомление детей с художественной литературой». О.С.Ушакова.	2-7 лет
Художественно - эстетическое развитие	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	2-7 лет
Физическое развитие	Е.А. Бурдун Л.И. Ганова и др. Методическое пособие «Создание оптимальных условий физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ Камчатской области» (пособие для педагогов ДОУ)	2-7 лет

Анализ итогов работы учреждения за предшествующий период, особенности организации образовательного процесса и функционирования МБДОУ позволяют выделить нравственно - патриотическое воспитание и физкультурно-оздоровительную деятельность как приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы, а также выделить приоритетное условие по реализации данных направлений – социальное партнерство с семьями воспитанников, культурными учреждениями села и района.

Выбор данных направлений связан:

- с социальным заказом потребителей услуг (родителей);
- с ухудшением здоровья детей;
- с необходимостью обеспечения социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего нравственными ценностями и патриотическими чувствами, уважающими культурно-историческое прошлое России;
- с имеющейся возможностью ДОУ взаимодействовать с разными социально-культурными учреждениями села: МБОУ «Николаевская СОШ», Николаевская сельская библиотека; поселковый Дом Культуры, амбулатория посёлка, детская школа искусств и др.;
- с наличием методического обеспечения в МБДОУ для решения образовательных задач приоритетного направления по физкультурно-оздоровительной работе и нравственно-патриотического направления.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающих педагогики и здоровьесберегающей образовательных технологий. Это означает, что действия педагогического коллектива направлены на формирование такой образовательной системы, которая основывается:

- на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и их семьями;
- создании саморазвивающейся среды со здоровьесберегающими функциями (благодаря тесному сотрудничеству педагога-психолога, логопеда, медиков и родителей);
- формировании единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада.

Нравственно-патриотическое воспитание определено потребностью позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщения их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В этом направлении действия педагогического коллектива направлены на создание условий для:

- социализации личности дошкольника в процессе организации педагогической работы с детьми по воспитанию любви к родному дому: семье, малой Родине - Камчатскому краю и большой Родине – России;
- становления самостоятельности, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В своей работе МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка» взаимодействует с:

- МУЗ «Николаевская амбулатория»;
- МБОУ «Николаевская СШ»;
- МКУК СДК с Николаевка (сельский Дом Культуры);
- МУК МЦБС (библиотека-филиал № 5);
- МБУ ДО «Николаевская детская школа искусств» и др.;

### **Оценка образовательной деятельности**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОУ реализуются:

- основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20 «Антошка»;
- адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка»;
- адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка»;

Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательной программы ДОУ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией программы и др.).

Программа предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 1 года до 8 лет), развивающихся в пределах возрастной нормы и для детей, имеющих проблемы речевого развития.

**Цель Программы** – формирование общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. создания условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
3. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
4. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
5. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
8. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
9. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
10. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
11. создания развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривающего объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы».

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с соблюдением требований к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20», с учетом требований ФГОС к дошкольному образованию. Главной особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе является повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции

образовательных областей.

Планирование образовательной деятельности осуществляется по блокам:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение);

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: утренний прием, прием пищи, индивидуальная работа в режиме дня, прогулка, закаливающие процедуры, дежурство в уголке природы, по столовой и др.;

3. Самостоятельная деятельность детей, планируемая в соответствии с зоной актуального развития.

4. Взаимодействие с семьей - часть ежедневной работы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, преимущественно направлена на охрану здоровья и физическое развитие ребенка. В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (экскурсии, развлечения, детское экспериментирование, проектную деятельность и т.д.).

Объем недельной образовательной нагрузки (без реализации дополнительных образовательных программ) соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и составляет 1 ч. 40 мин. в группе раннего развития, 2 ч 30 мин. в младшей группе, 3 ч. 20 мин. в средней группе, 5 ч. 25 мин. в старшей и 7 ч. в подготовительной группах в неделю.

Предусмотрены перерывы между занятиями длительностью не менее 10 минут.

Решение программных задач педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра, подбор содержания знаний определяется интересами ребенка, его возрастными и психофизиологическими возможностями. Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебного характера.

Данные педагогические разработки расширяют и дополняют содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Результаты освоения Программы ДОУ определяются в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается

разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Они являются ориентирами для педагогов в целях решения задач профессиональной деятельности и формирования программы и ориентирами для родителей.

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития в МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка», организована педагогическая диагностика. В соответствии с ФГОС ДО педагогический мониторинг проводится для оценки индивидуального развития детей. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики: 3 раза в год (сентябрь - январь - май). Для проведения диагностики используется методика Н.В. Верещагиной для каждого возраста в соответствии с ФГОС ДО. Диагностика разработана в помощь работающим с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом общепринятых критериев возрастного развития детей. По каждой образовательной области указаны соответствующие критерии. В каждой группе имеется папка, где хранятся результаты динамики развития каждого ребенка. В начале года диагностику проводим с целью выявления уровня развития детей, в середине – промежуточный результат, в конце - с целью сравнения полученного и желаемого результата. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:

- наблюдение;

- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы.

Наблюдение за ребёнком осуществляется в естественных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него.

В начале учебного года по результатам диагностики намечается индивидуальная работа с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала.

Педагогами ДОО в течение учебного года осуществлялась работа по реализации в Федеральном государственном образовательного стандарта дошкольного образования .

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основании Письма Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 включает мероприятия по следующим направлениям:

- нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО;
- организационное обеспечение реализации ФГОС ДО;
- кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО;
- финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС ДО;
- информационное обеспечение реализации ФГОС ДО.

В результате работы проведены следующие мероприятия:

- создан банк нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию ФГОС ДО;
- педагоги прошли курсовую подготовку по ФГОС дошкольного образования;
- своевременно оформляются заявки на приобретение необходимых средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов в соответствии с основными видами детской деятельности и требованиями ФГОС ДО.

Методическая работа направлена на обеспечение непрерывного образования педагогов, их профессионального роста. Тематика мероприятий определялась с учетом запросов педагогического коллектива и была связана с задачами годового плана. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Методический кабинет ДОО оснащен библиотечно-информационными ресурсами по следующим разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Работа с родителями», «Контроль и руководство». В ДОО систематически выписываются периодические издания журналов: «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОО», «Музыкальный руководитель», «Справочник педагога-психолога», «Ребенок в детском саду», «Управление в ДОО».

В соответствии с составленным планом проводилась работа с молодыми специалистами. Два молодых педагога Тё А.В. и Яшина Т.В. активно повышали профессиональный опыт,

посещая занятия, мастер-классы у педагогов ДОУ, обучением на курсах, участием во всероссийских вебинарах.

Актуальной формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. В 2020 году обозначен круг тематики консультаций. Воспитателей интересовали следующие вопросы: педагогическая поддержка здоровья и физического развития дошкольников, календарно-тематическое планирование, познавательное развитие дошкольников в процессе проектной деятельности, реализация ФГОС по образовательным областям развития дошкольников.

Педагоги в течение 2020 года внедряли в педагогическую деятельность инновационные технологии. К числу используемых в практике ДОУ современных образовательных технологий относятся:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровая технология.

Технология проектной деятельности, позволяет формировать личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности). Некоторые педагоги продолжают испытывать трудности при организации и работе над проектами, с ними проведены индивидуальные беседы консультации.

В образовательной деятельности использовались ИКТ-технологии, что позволяет улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний (мультимедийные презентации, видеофрагменты, использование интерактивной доски на открытых просмотрах мероприятий, в работе с родителями).

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. В результате работы у детей появился устойчивый интерес к творческой, поисково-исследовательской деятельности, познавательной деятельности в процессе тематических проектов.

В 2020-2021 учебном году коллективом решались следующие задачи:

- Укрепление здоровья детей на основе формирования интереса и потребности к двигательной активности у ребенка-дошкольника.
- Развитие интеллектуальных способностей дошкольников, их познавательных интересов, творческой инициативы, используя технологию метода проектов.

Для реализации задач в работе с педагогическим персоналом использовались различные формы повышения профессионального мастерства. Содержание работы методической службы выстраивалась в традиционном аспекте (аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная). Основные формы методической работы наиболее успешно используемые:

- педагогические советы;
- семинары;
- взаимопосещения и знакомства с новшествами в работе коллег с детьми;
- консультации информационного и проблемно-аналитического содержания;
- тематический контроль с анализом деятельности;
- методические выставки, организуемые в соответствии с годовыми задачами, темами педсоветов.

Тематика и содержание рассматриваемых вопросов в формах методической работе соответствовали годовым задачам МБДОУ. В течение всего учебного года проводилась система мероприятий по реализации данных задач. По тематике годовых задач были проведены два тематических педсовета: «Двигательная активность и ее роль в развитии детей дошкольного возраста», «Развитие познавательной активности дошкольников через организацию проектной деятельности».

Формирование обеспечения условий для укрепления здоровья дошкольников предусматривает развитие практических умений педагогов использования методов и приемов здоровьесбережения в образовательном процессе ДОУ.

С целью реализации годовой задачи по укреплению здоровья детей на основе формирования интереса и потребности к двигательной активности у ребенка-дошкольника, повышения теоретического и практического уровня профессионализма педагогов проведена методическая работа: тематический педсовет «Двигательная активность и ее роль в развитии детей дошкольного возраста», тематический контроль «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ», консультации для педагогов: «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей», «Педагогическое руководство двигательной активностью детей в самостоятельной деятельности на прогулке», «Совместная деятельность инструктора по физической культуре и воспитателя группы дошкольного учреждения по физическому воспитанию детей», «Организация третьего занятия на спортивной площадке д/сада «Спортивные развлечения по возрастам». Проведён смотр-конкурс зимних прогулочных участков обустроенных силами родителей и педагогов (снежные постройки) для организации двигательной активности воспитанников в зимний период на прогулках.

Для повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ по второй годовой задаче «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников, их познавательных интересов, творческой инициативы, используя технологию метода проектов» были проведены: консультация для педагогов по теме: «Проектный метод как метод развивающего обучения дошкольников», семинар-практикум «Педагогическое проектирование как ресурс развития дошкольников в условиях реализации ФГОС», консультация «Как научить детей задавать познавательные вопросы». Проведён тематический контроль «Использование проектной деятельности в работе с дошкольниками» и тематический педсовет «Развитие познавательной активности дошкольников через организацию проектной деятельности». Проведён анализ профессионального мастерства педагогов ДОУ в процессе организации и проведения работы по образовательным проектам с дошкольниками, во время непосредственной образовательной деятельности в рамках образовательных проектов. Оценены умения педагогов организовать работу с воспитанниками и их родителями в рамках проектной деятельности, умения организовать пространство группы (или прогулочного участка) соответствующее целям и задачам образовательных проектов, а так же умения педагога побуждать дошкольника к творческой и поисковой деятельности, умения ставить точные вопросы и добиваться от ребят ответов, способов решений, а также развития познавательного интереса у воспитанников. Реализацию данной годовой задачи считаем выполненной на «хорошо».

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Взаимодействие с учреждениями Николаевского поселения осуществлялось на договорной основе. Целью взаимодействия стало выстраивание единого информационного пространства для успешного развития и социализации ребенка в современном мире.

На текущий год был составлен план совместной работы с библиотекой села Николаевка, однако по причинам соблюдения санитарных норм во время карантинных мер по коронавирусной инфекции (COVID-19) он не был реализован, планируем в будущем учебном году возобновить и продолжить совместную работу.

В течение 2020-2021 учебного года проводилась совместная работа с ФГБУ Кроноцкий заповедник. Родители, воспитатели и воспитанники МБДОУ № 20 приняли участие в акции



«Покормите птиц зимой!»).

Мы ведём активную работу с КГКУ «Елизовское лесничество». По материалам, предоставленным нам сотрудниками лесничества, педагоги старших групп провели с дошкольниками интересные, познавательные занятия на темы «Как растёт лес», «Правила поведения в лесу», «Береги лес от огня!». Мы участвовали в муниципальном конкурсе детского творчества «Береги лес от пожара!». Работники Елизовского лесничества консультируют нас по вопросам выращивания деревьев на территории детского сада, ежегодно предоставляют нам саженцы хвойных и лиственных деревьев для озеленения территории дошкольного учреждения.

В течение года сотрудничали с КГБУ «Природный парк «Вулканы Камчатки», участвовали в конкурсах, награждены призами, грамотами, дипломами участников, а также проведена встреча воспитанников ДООУ с представителями организации - «Школа Евразки».

Преимущество со школой осуществлялась согласно плану взаимодействия между МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка» и МБОУ «СОШ» с. Николаевка, но в целом реализовать его не удалось из-за карантинных мер по коронавирусной инфекции (COVID-19). В течение учебного года с детьми подготовительной группы были проведены беседы о том, что такое школа и для чего она нужна, проводились сюжетно-ролевые игры в школу. В условиях карантина по коронавирусной инфекции, занятия в «Школе будущего первоклассника» для воспитанников подготовительной группы детского сада не проводились.

Задачи и конкретное содержание работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строятся по трём основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, участия в конкурсах).

В 2020 году работе с семьёй уделялось большое внимание, однако и в эту работу были внесены коррективы в связи с карантинными мерами. Родители воспитанников принимали активное участие в таких мероприятиях детского сада, как: творческие конкурсы семейного рисунка «Осенние фантазии» и «Наши Защитники!», приняли участие в акции «Покормите птиц зимой», смотре-конкурсе «Зимний городок». Родители вместе с детьми готовили рисунки, поделки, декоративно-прикладные композиции для участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского масштаба. Педагоги детского сада вместе с родителями мастерили поделки, фотогазеты для украшения групповых помещений в процессе проектной деятельности, а также к Дню Космонавтики, Пасхе, к Дню Победы 9 мая. В зимний период расчищали прогулочные участки от снега, готовили кормушки для птиц, в течение зимнего периода приносили корм для подкормки пернатых.

Открытые показы для родителей и с их участием в этом учебном году не проводились из-за карантинных ограничений. В следующем учебном году данный вид деятельности возобновится. Педагоги групп проводили работу с родителями дистанционно посредством сети Ватсап. Педагоги ДООУ уделяли внимание изучению семей воспитанников, особенностям семейного воспитания, проводилось анкетирование родителей. Заполнен социальный паспорт дошкольного учреждения, в котором отражены характеристики семей воспитанников. Педагогами ДООУ систематически обновлялись стенды с наглядной пропагандой для родителей, систематически организовывались фотовыставки о жизни воспитанников в детском саду.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательно-образовательного процесса. В связи с этим педагоги постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились вовлечь родителей в образовательный процесс путем организации работы по проектной деятельности различной тематики. Активно участвовали в организации образовательной

деятельности родители у воспитателей - Зуевой Е.В., Захарьиной З.М., Крюковой Г.М., Яковлевой О.В., Дьяковой Т.С., Тё Е.А., Косолаповой С.В., Хмелёвой Л.Н., Янковой А.С..

Родители в групповых помещениях получали наглядную информацию согласно плану работы с родителями в каждой возрастной группе и плану ДОУ.

Вся работа дошкольного учреждения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов. Родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду.

Созданная система работы с родителями воспитанников дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное участие родителей в жизни детского сада (участие родителей в реализации проектов, как в группе, так и в учреждении, участие в благоустройстве участков и оформлению групп, участие в конкурсах различного уровня);
- наличие положительных отзывов родителей о работе детского сада.

В группах работа с родителями строилась в форме индивидуальных консультаций, собеседований, дистанционно посредством сети Ватсап. Через страницу официального сайта ДОУ родители имели возможность ознакомиться с новостями о жизни детей в детском саду, воспользоваться электронными образовательными ресурсами для занятий с дошкольниками.

По результатам анкетирования родителей, удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ составляет 83%. Это позволяют сказать, что родители в целом положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

В 2020 году 11 человек зачислены на логопункт и 12 в комбинированную логопедическую группу. У 21 ребенка по заключению ТПМПК статус ОВЗ.

Четверо детей, зачисленных на **логопункт**, посещают подготовительную группу и 7 детей старшую группу. Занятия подгрупповые и индивидуальные – 2-3 раза в неделю в зависимости от поставленного диагноза (ФФНР, ОНР 3-4 уровня, ОНР 2 уровня, ОНР 1 уровня).

В **комбинированной логопедической группе** проводились занятия: фронтальные и подгрупповые по 2 раза в неделю, индивидуальные – 2 раза в неделю.

Цель коррекционно-образовательной работы в ДОУ – предоставление возможности всем воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми строится в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения с учетом комплексно-тематического планирования. Специальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем-логопедом. Разработаны: «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» и «Адаптированная рабочая программа учителя-логопеда», «Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности» составлена на основе программ:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева 2016 г.

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;
- Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В.

**С детьми-логопатами проводилась коррекционная работа по следующим разделам:**

- развитие органов артикуляционной и мелкой моторики;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование слоговой структуры слова;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- формирование грамматических средств языка (навыков словоизменения и словообразования);
- развитие связной речи.

Вся коррекционная работа проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Проведены консультации по темам: «Причины задержки речевого развития ребенка», «Символика для речевого развития. Заучивание стихов и потешек с использованием приемов мнемотехники»

Также были проведены консультативные разборы детей со сложной речевой патологией, консультации по текущим вопросам. В каждой группе МБДОУ для систематической пропаганды логопедических знаний и приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи детей, располагается информация, соответствующая данному возрасту.

Обследование речевого развития детей в 2020 году показало следующее:

**Логопункт**

На начало учебного года

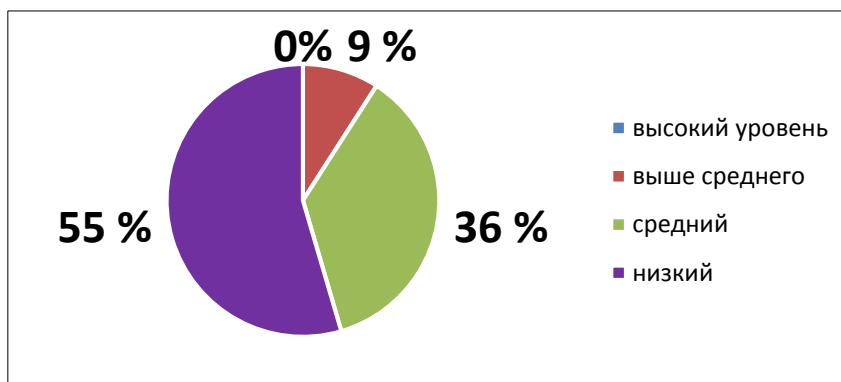
Зачислено 11 детей – 100%

С нормой речевого развития – 0 %

Выше среднего уровня 1 человек – 9 %

Средний уровень 4 человека – 36 %

Низкий уровень 6 человек – 55 %



На конец учебного года

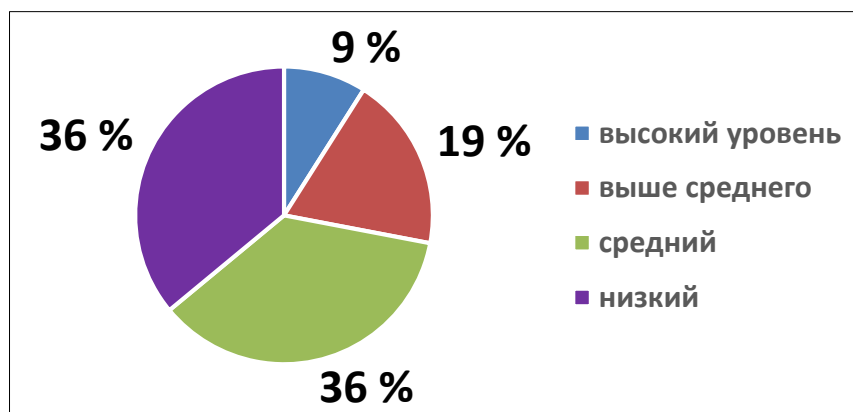
Оставлены: 7 человек Выпущено: 4 человека. 11 детей – 100%

С нормой речевого развития 1 человек – 9 %

Выше среднего уровня 2 человека – 19 %

Средний уровень 4 человека – 36 %

Низкий уровень 4 человека – 36 %



Количество детей, посещающих логопункт в 2020 учебном году					
Группа	Логопедические заключения				
	ФФНР	ОНР 3 ур.	ОНР 3-4 ур.	ОНР 2 ур.	ОНР 1 ур. ЗПР
Подготовительная	3	1			
Старшая		1	3	2	1
Всего	11				

Выпущено (выбывших в школу) – 4 детей:

с нормой речевого развития – 1, со значительным улучшением речи – 2, с незначительным улучшением речи – 1, рекомендованных для посещения школьным логопедом – 3. Оставлены для продолжения коррекционной работы на логопункте – 7 детей.

### Комбинированная логопедическая группа

На начало учебного года

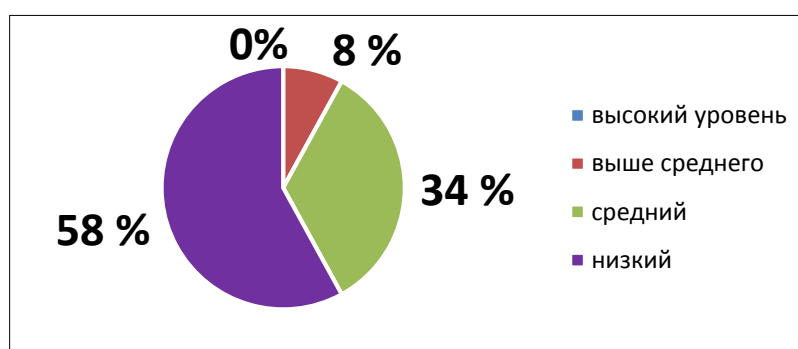
Зачислено 12 детей – 100%

С нормой речевого развития – 0 %

Выше среднего уровня 1 ребенок – 8 %

Средний уровень 4 человека – 34 %

Низкий уровень 7 человек – 58 %



На конец учебного года

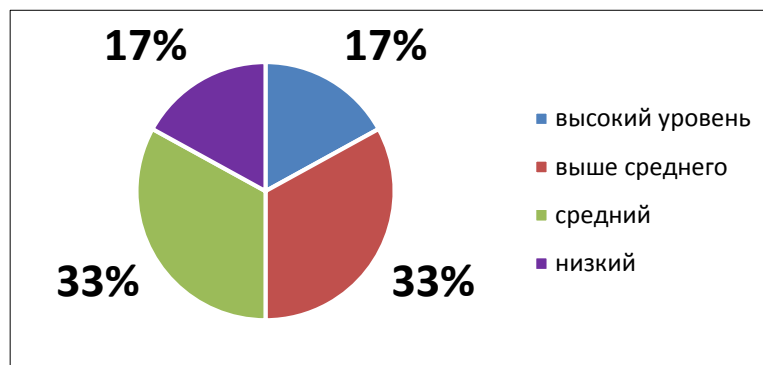
12 детей – 100%

С нормой речевого развития 2 человека – 17 %

Выше среднего уровня 4 человек – 33 %

Средний уровень 4 человека – 33 %

Низкий уровень 2 человека – 17 %



Количество детей, посещающих комбинированную логопедическую группу в 2020 году. Логопедические заключения					
ФФНР	ФФНР лого-невроз	ОНР 3-4 ур.	ОНР 2 ур.	выраженная ЗПР, ОНР 1 ур., расходящееся косоглазие, частичная отслойка зрительных нервов обоих глаз	выраженная ЗПР аутистического спектра, ОНР 1 ур., моторная алалия
4	1	6	2	1	1

Выпущено (выбывших в школу) – 12 детей:

с нормой речевого развития – 2, со значительным улучшением речи – 8, с незначительным улучшением речи – 2, рекомендованных для посещения школьным логопедом – 10.

Подводя итоги коррекционно-логопедической работы за 2020 год, проанализировав результаты диагностики, можно сделать вывод о положительной динамике развития речи детей.

Одним из главных условий пребывания воспитанников в детском саду является их безопасность. В соответствии с письмами управления образования об организации профилактической работы в сфере пожарной и дорожной безопасности детей в течение учебного года проведена соответствующая работа. Основная цель проводимой работы: формирование осознанного отношения к личной безопасности, умение применять самостоятельно элементарные правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. В течение года проводились мероприятия по повышению знаний участников образовательных отношений о безопасности жизнедеятельности. В ноябре в дошкольном учреждении состоялась «Неделя безопасности», целью которой являлось повышение ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей во время воспитательно-образовательного процесса. Все мероприятия с детьми были направлены на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, безопасности в быту. Для успешного обучения правилам безопасного поведения в средней, старшей и подготовительной группах оформлены центры безопасности. Знания детей правил

безопасности были отражены в продуктивной деятельности (рисунки, аппликации, поделки), проведено развлечение «Правила дорожного движения знай и всегда их выполняй».

Реализация художественно-эстетического направления осуществлялась через образовательную деятельность, индивидуальную работу с детьми, создание условий для самостоятельной творческой деятельности, вовлечение детей в совместную творческую деятельность со взрослыми при подготовке к конкурсам, выставкам, организацию праздников и развлечений, экскурсий, театральных представлений. В этом учебном году, следуя традиции, прошли праздники: «Осенины», «День матери», «Масленица», «Милые мамочки, с праздником!», «День Космонавтики». Музыкальным руководителем и воспитателями организованы и проведены тематические мероприятия в группах старшего дошкольного возраста на тему «День народного единства», «Этот День Победы!». В младшей, средней группах по воспитанию здорового образа жизни «Дорожка здоровья», в старшей, средней и подготовительной группах спортивные досуги к Дню защитника Отечества.

Физическое воспитание в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка». В ДОУ по проекту нет отдельного физкультурного зала, он совмещен с музыкальным, там проходит организованная образовательная деятельность по физической культуре. Работает инструктор по физической культуре.

На территории детского сада имеется спортивная площадка. Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности. Результатом эффективной и целенаправленной работы по охране жизни, здоровья детей и сотрудников является снижение случаев детского и взрослого травматизма, а также массовой сезонной заболеваемости, о чем свидетельствуют следующие показатели заболеваемости. Число случаев заболеваемости в среднем на одного ребенка в год 0,9, что по сравнению с показателем прошлого года ниже на 0,32.

На протяжении учебного года на занятиях по физической культуре, на прогулках, в совместной деятельности организовывалась достаточная двигательная активность детей, применялись дыхательные и циклические упражнения, точечный массаж, упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза.

В учреждении разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости детей, организован режим проветривания, режим двигательной активности, режим закаливания. Осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания с учетом сезона и возраста детей: воздушные ванны, хождение босиком по полу, по «дорожке здоровья» с использованием массажеров, обширное умывание, игры с водой, активные физические упражнения на воздухе. Используемая система закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что способствует стабилизации состояния здоровья воспитанников.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДОУ в осенне-зимне-весенний период осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа. По рекомендации медицинских работников, родители систематически применяли противовирусные препараты (фитотерапия с использованием чеснока, прием витаминов); систематически проводилась просветительская работа по профилактике вирусных заболеваний с родителями детей, посещающих ДОУ. Имеются: переносная кварцевая лампа (кварцевание проводится по графику), ультрафиолетовые облучатели-рециркуляторы «Дезар» 7 шт. (6 переносных и 1 настенный в группе раннего возраста), рециркуляторы 4 (1 группа раннего возраста, коридор 1 этаж), итого – 11 единиц.

В ДОУ создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

В 2020 году педагогический коллектив МБДОУ участвовал в следующих мероприятиях:

- Участие во всероссийском конкурсе детского творчества «Наше сказочное лето»;
- Участие во всероссийском творческом конкурсе «Быть воспитателем не просто»;
- Участие во всероссийском конкурсе детского творчества «Уж небо осенью дышало»;
- Участие во всероссийском конкурсе детского творчества «Мир начинается с мамы!»;
- Участие во всероссийских конкурсах детского творчества «Природа вокруг нас» «Паровозик знаний»;
- Участие во всероссийском творческом конкурсе ёлочных игрушек «Новогоднее украшение»;
- Участие в международном детско-юношеском творческом конкурсе «Жила-была ёлка»;
- Участие во всероссийском конкурсе «Декоративно-прикладное творчество»;
- Участие в XIV Муниципальном конкурсе «Поэзия страны детства»;
- Участие во всероссийском конкурсе детского творчества «Есть в зиме очарованье!»;
- Участие в муниципальном конкурсе детского рисунка «Палитра Елизовского спринта»;
- Участие во всероссийском творческом конкурсе «Звёздный путь»;
- Участие в муниципальном фестивале «Взрослые и дети»;
- Участие в муниципальном спортивном состязании «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Участие в Муниципальном конкурсе детского рисунка «Палитра Елизовского спринта»;
- Краевой конкурс детского творчества «Сохраним лес от пожаров»;
- Участие в выставке рисунков «Наследники Победы рисуют мир!» в ДК с. Николаевка;
- Участие в митинге, посвящённом празднованию 76-ой годовщины со дня Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 г.г. в ДК с. Николаевка;

МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Количество детей на 1 апреля 2021 г. в ДОУ – 110 детей. С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников было сформировано 6 групп.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование групп</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Количество детей</b>
1	1 группа раннего возраста	1-2	13
2	2 группа раннего возраста (1 мл.)	2-3	15
3	Младшая (2 мл.)	3-4	16
4	Средняя	4-5	21
5	Старшая	5-6	21
6	Подготовительная группа комбинированной направленности	6-7	24

## **1. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) - основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и создания условий для качественной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Внутренняя оценка качества деятельности Учреждения в 2020-2021 учебном году осуществлялась согласно Положению о ВСОКО ДОУ. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно образовательной деятельности, условий развивающей среды для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ. Реализация внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ осуществляется на основе основной образовательной программы и годового планирования. Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в ДОУ являются:

- кадровое обеспечение образовательного процесса (укомплектованность специалистами, динамика профессионального роста, повышение квалификации и образовательного уровня педагогов);

- готовность детей подготовительной группы к обучению в школе;
- состояние здоровья воспитанников;
- физическое развитие воспитанников;
- требований развивающей предметно-пространственной среды;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- удовлетворенность родителей качеством образования в ДОУ.

Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет старший воспитатель. Мониторинговые исследования проводятся педагогами и специалистами ДОУ во главе со старшим воспитателем. Данные полученные в результате мониторинговых исследований отражаются в анализе годового плана, в публичном отчете о деятельности ДОУ и других отчетных информационных документах ДОУ. Итоги внутреннего мониторинга и его направлений рассматриваются на заседании педагогического совета.

### **Результаты образовательной деятельности**

Анализ выполнения программы за 2020 – 2021 год по направлениям развития дошкольников показал, что программа воспитания и обучения в детском саду выполнена на 95%.

2% - ребенок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

3% - ребенок с помощью взрослого выполняет все параметры оценки;

10% - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

39% - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

46% - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Сравнительный анализ выполнения программы за три года обнаружил следующие результаты:

<b>Направление развития</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	96%	95%	96%



<b>Познавательное развитие</b>	97%	95%	97%
<b>Речевое развитие</b>	93%	92%	92%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	98%	94%	95%
<b>Физическое развитие</b>	99%	98%	97%
Итоговый результат освоения программного материала	97%	95%	95%

Вывод: Итоги освоения программного материала держатся на достаточно хорошем уровне. Просматривается положительная динамика. Вместе с тем есть недостатки, которые требуют коррекции и доработки, например, пониженный показатель речевого развития воспитанников, незначительное понижение в образовательной области – физическое развитие. Как следствие, работа по данным направлениям с дошкольниками будет совершенствоваться в следующем 2021-2022 учебном году.

Готовность воспитанников к обучению в школе определялась с помощью тестирования по диагностическому комплексу «Комплексная программа диагностики готовности к школьному обучению» О. Филимонова. Диагностика проводится в 2 этапа: в начале учебного года (октябрь) и в конце (май). Предлагаемые детям задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- Задание №1 «Исследование произвольной памяти по А.Н. Леонтьеву»

Цель: Определение уровня развития произвольной памяти

- Задание № 2 «Исследование мотивации»

Цель: Определение наличия мотивационной готовности

- Задание № 3 «Исследование кругозора»

Цель: Определение уровня общей ориентировки

- Задание № 4 «Диктант графический»

Цель: Определение умения действовать по вербальной инструкции и образцу

- Задание № 5 «Изменение слов по числам»

Цель: Умение произвольно изменять форму слова

- Задание № 6 «Последовательные картинки»

Цель: Оценить уровень развития речи и логики в рассказах.

- Задание № 7 «Закономерности»

Цель: Уровень развития символического и логического мышления

- Задание № 8 «Счет»

Цель: Знание состава числа

- Задание № 9 «Состав числа»

Цель: Знание состава числа

- Задание № 10 «4 – лишний»

Цель: Умение обобщать

- Задание № 11 «Тест «Керна – Йирасика»

Цель: Общий уровень развития

На начало учебного года обследовано 16 человек, на конец учебного года - 12 человек.

Итоги фронтальной оценки уровня готовности детей к обучению в школе показали следующие результаты:

Начало 2020 года					
Готовы к школьному обучению		Не полностью готовы		Не готовы	
8	33%	13	55%	3	12%

Конец 2020 года					
Готовы к школьному обучению		Не полностью готовы		Не готовы	
13	55%	8	33%	3	12%

Из таблицы видно, что повысился уровень готовности детей к школе. У детей выявлены предпосылки к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль. Дети обладают определенным уровнем работоспособности, а также могут вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

В конце учебного года в группе раннего возраста проведена диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста, что позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии ребенка, в его поведении и уже на этапе раннего возраста предпринять необходимые меры для коррекции отклонений в развитии ребенка.

Метод исследования - наблюдение и беседа с воспитателем.

Цель: определить особенности в поведении при прохождении адаптации у детей группы раннего возраста.

Объект: Дети группы раннего возраста.

Предмет: особенности психоэмоционального поведения детей при прохождении адаптации.

В начале учебного года в группе детей раннего возраста проводилось наблюдение за адаптацией вновь поступивших детей. В результате наблюдения и заполнения листов адаптации было обследовано 28 детей. Были получены следующие данные: 15 детей (54%) с легкой степенью адаптировались в течение одной недели. У 10 детей (36%) адаптация средней тяжести, что характеризуется: адаптируются в течение двух-трех недель. У 3 детей (10%) усложненная адаптация. Ребенок адаптируется в течение четырех-пяти недель. С дезадаптацией или очень тяжелой адаптацией - детей не выявлено.

В целях повышения эффективности физического воспитания, роста физической активности воспитанников, формирования у них мотивации к здоровому образу жизни и занятию спортом проводится мониторинг физической подготовленности воспитанников 3-7 лет.

В мае 2021 года в испытаниях приняли участие 48 ребёнка. Из них мальчиков - 29, девочек - 19, 9 детей в возрасте 3-4 лет, 13 детей 4-5 лет, 9 детей 5-6 лет и 17 ребёнка 6-7 лет.

В общем, по дошкольному учреждению были получены следующие результаты:

Тест №1 «Бег на 30 м, секунды».

Высокий уровень - 87%, средний уровень - 7%, низкий уровень - 6%.

В общем, по дошкольному учреждению (девочки) были получены следующие результаты:

Высокий уровень - 90%, средний уровень - 5%, низкий уровень - 5%.

В общем, по дошкольному учреждению (мальчики) были получены следующие

результаты:

Высокий уровень - 85%, средний уровень -8%, низкий уровень - 7%.

Таким образом, как видно из приведенных выше данных, что в сравнении с нормативными показателями дети справились с выполнением данного задания. Средний показатель по ДОУ равен 10,8 сек. Также наблюдается у мальчиков по сравнению с девочками показатель низкого уровня меньше. Темп прироста по физическому качеству «Бег на 30 м» достигнут за счет естественного роста и естественной двигательной активности.

Тест №2 «Прыжок в длину с места, сантиметры».

В общем, по дошкольному учреждению были получены следующие результаты:

Высокий уровень - 91%, средний уровень -7%, низкий уровень - 3%.

В общем, по дошкольному учреждению (девочки) были получены следующие результаты:

Высокий уровень - 88%, средний уровень -12%, низкий уровень - 0%.

В общем, по дошкольному учреждению (мальчики) были получены следующие результаты:

Высокий уровень - 93%, средний уровень -4%, низкий уровень - 3%.

Таким образом, как видно из приведенных выше данных, наблюдается незначительный прирост детей с высоким уровнем преимущественно к подготовительной к школе группе, вместе с тем возрастает процент детей с низким уровнем к подготовительной к школе группе. Также наблюдается у мальчиков по сравнению с девочками показатель низкого уровня меньше. Средний показатель по прыжку в длину с места по ДОУ равен 99 см. Темп прироста по физическому качеству «Прыжок в длину с места» достигнут за счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания.

Тест №3 «Метание «вдаль», сантиметры».

В общем, по дошкольному учреждению были получены следующие результаты:

Высокий уровень - 63%, средний уровень -35%, низкий уровень – 2%

В общем, по дошкольному учреждению (девочки) были получены следующие результаты:

Высокий уровень - 68%, средний уровень -32%, низкий уровень - 0%.

В общем, по дошкольному учреждению (мальчики) были получены следующие результаты:

Высокий уровень - 59%, средний уровень -38%, низкий уровень - 3%.

Таким образом, как видно из приведенных выше данных навыки метания «вдаль» развиты на высоком уровне. Средний показатель по метанию набивного мяча весом 1 кг вдаль двумя руками по ДОУ равен 275 см. Прирост достигнут за счет естественного роста и естественной двигательной активности.

Таким образом, как видно из приведенных выше данных, что большее количество детей справилось с выполнением нормативных показателей, все дети выполнили минимальный норматив. Итак, в целом по учреждению получились следующие данные по физической подготовленности воспитанников:

Высокий уровень - 87%, средний уровень -7%, низкий уровень - 6%.

Количественные показатели физической подготовленности детей ДОУ:

В общем, по дошкольному учреждению (девочки) были получены следующие результаты:

Высокий уровень -90% (45 чел.), средний уровень -5% (9 чел.), низкий уровень -5% (1 чел.).

В общем, по дошкольному учреждению (мальчики) были получены следующие результаты:

Высокий уровень - 53% (64 чел.), средний уровень -3% (16 чел.), низкий уровень -14% (4

чел.).

Анализируя итоги результатов диагностики по оценке физической подготовленности детей к концу учебного года, можно сделать следующий вывод:

- показатели освоения таких основных видов движений как бег, прыжки с места в длину, бросание набивного мяча по сравнению с началом учебного года улучшились за счет уменьшения количества детей с низким уровнем физического развития, вместе с тем высокие показатели остаются на среднем уровне.

Данные показатели говорят о положительной динамике темпов прироста физических качеств, которые достигнуты за счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания.

В конце года проведен анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОО.

**Анализ состояния здоровья воспитанников.**

<b>Сведения</b>	<b>2018 год</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>
<b>Среднесписочный состав воспитанников</b>	94	104	110
<b>Число пропусков детодней по болезни:</b>	1672	966	386
<b>Число пропусков на одного ребенка:</b>	17,78	9,28	3,50
<b>Средняя продолжительность одного заболевания</b>	9,5	7,6	8,2
<b>Кол-во случаев заболеваемости</b>	175	127	47
<b>Кол-во случаев заболеваемости на одного ребёнка</b>	1,86	1,22	0,427
<b>Кол-во часто и длительно болеющих детей</b>	14	5	7
<b>Кол-во случаев детского травматизма</b>	0	0	0
<b>Число детей ни разу не болевших в году</b>	9	14	2
<b>Индекс здоровья в %</b>	9,5%	13%	1,8%

По сравнению с 2018 и 2019 годами можно проследить, что заболеваемость в МБДОУ№ 20 снизилась. однако данный показатель зависел от того , что в 2020 году

дошкольное учреждение не работало во время карантина по Covid-19 (апрель-май 2020 года), а также было закрыто на ремонтные работы в июне и октябре, ноябре 2020 года. Число пропусков детодней снизилось с 1672 до 386, количество случаев заболеваемости также снизилось, количество часто и длительно болеющих детей. Значительно снизилось число детей ни разу не болевших. При этом немного возросло количество детей посещающих детский сад.

### **Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования**

Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

В МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка» для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Предельная наполняемость групп соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком.

Педагоги организуют конструктивное взаимодействие детей в группе в разных видах деятельности, создав условия для свободного выбора детьми деятельности, участников

совместной деятельности, материалов.

Для выполнения данных условий педагоги ласково обращаются к ребенку, с улыбкой, внимательно относятся к настроению, желаниям, достижениям детей; поощряют самостоятельность детей, приветствуют высказывания детей о своих мыслях и чувствах, словесно поощряют действия детей. Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Воспитатели ДОО осознают, что развитие детской самостоятельности и инициативы во многом зависят от них, особенно от признания, что ребенок - это свободная личность. Он имеет право выражать себя соответственно только его пониманию и теми способами, которые он считает подходящими.

В течение дня воспитателями предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка. Задача педагога помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой ребенок может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, а значит, встать на позицию ребенка и инсценировать детскую инициативу.

Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив. Воспитатели при первых же затруднениях не спешат на помощь ребенку, а лучше дадут совет, зададут наводящие вопросы, активизируя имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливая на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывая у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий. Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма. Воспитатели строят развивающее вариативное образование, ориентированное на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

В учреждении функционировало 5 групп, в том числе одна группа раннего возраста. Педагогический коллектив реализует основную образовательную программу, которая разработана в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного

образования на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Развивающая предметно-пространственная развивающая среда МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» выстраивается с учетом требований ФГОС ДО.

В ДОУ группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

В холлах детского сада имеется информация медицинского характера для профилактики заболеваний, «Советы логопеда», информационные стенды по безопасности: пожарная безопасность, антитеррор, ГО и ЧС. Оформлены уголки для родителей, а также «Наше творчество», где проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества наших детей и родителей.

Анализируя развивающую среду в группах дошкольного учреждения, можно отметить, что в основном она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Не во всех группах существует возможность для уединения. В группах раннего возраста насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей, в наличии разнообразие материалов, оборудования, инвентаря для обеспечения детям игровой, познавательной, двигательной и речевой активности.

Оценка предметно-развивающей среды в дошкольных группах по образовательным областям, позволила формулировать следующие рекомендации педагогам:

- продолжить обогащение раздаточным и демонстрационным материалом по познавательному и речевому развитию;
- в отдельных группах выделить место для уединения;
- обогатить центры книг старших дошкольников материалами, стимулирующими развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей - детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы и т. д.;
- обогатить пособиями и материалами центры творческой деятельности (для рукоделия, для разных видов труда);
- для художественно - эстетического развития пополнить комплект демонстрационного материала по изобразительной деятельности, комплекты изделий народных промыслов.

Таким образом, в группах ДОУ предметно-развивающая среда частично соответствует требованиям ФГОС ДО, вместе с тем, требуется продолжить её обогащение и совершенствование.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет открытый характер и обеспечивает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Родители являются активными участниками жизни учреждения, проводимых праздников и развлечений. Взаимодействие с родителями дает возможность оказания им консультативной помощи по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, воспитания и образования.

## **2. Кадровое обеспечение.**

Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями: в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения; в организации образовательной деятельности по реализации ООП ДОУ; в осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников; в методическом обеспечении образовательного процесса, в овладении информационно-коммуникационными технологиями.

Доступность и качество образования во многом зависят от профессиональных качеств педагогов, работающих с детьми. Количество педагогов - 18. Согласно штатного расписания МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка», укомплектованность педагогическими кадрами в 2020-2021 учебном году составила 100%. С детьми работают с детьми два молодых специалиста (воспитатели). Девять педагогов прошли переподготовку по направлению «Дошкольное образование». Один педагог имеет переподготовку по направлению «Инструктор по физической культуре в дошкольной образовательной организации», ещё один воспитатель прошел переподготовку по направлению «Педагог-психолог». В декретном отпуске находится один воспитатель.

<b>Должность</b>	<b>Идеал</b>	<b>Факт</b>	<b>Обеспеченность % 2020г.</b>
Старший воспитатель	1	1	100%
Воспитатели	12	12	100%
Музыкальный руководитель	1,5	1,5	100%
Учитель-логопед	1	1	100%
Инструктор по физической культуре	0,5	0,5	100%
Педагог-психолог	0,5	0,5	100%
Учитель-дефектолог	0,25	0,25	100%

В основном педагогический коллектив стабилен. Однако выше процент педагогов имеющих стаж работы свыше 20 лет (5 чел.-28%), в учреждении преобладают педагогические работники в возрасте от 35 лет и выше (средний возраст педагогов 44 года). Данная проблема решается через прием на работу молодых педагогов.

По педагогическому стажу педагоги распределены так:

<b>Педагогический стаж</b>	<b>до 5 лет</b>	<b>от 5 до 10 лет</b>	<b>от 10 до 15 лет</b>	<b>от 15 до 20 лет</b>	<b>свыше 20 лет</b>
Всего	4	3	4	2	5
в %	22%	17%	22%	11%	28%



## Образование педагогов:

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование				Из них женщ.	Внешние совместители
		высшее	из них педагог-е	среднее-профес. обр-е	из них педагог-е		
Численность педагогических работников – всего	18	8	5	10	8	18	2

В ДОУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов. В соответствии с планом повышения квалификации в МБДОУ поэтапно проходит повышение квалификации педагогов через различные формы обучения: курсовая подготовка, участие в конференциях, методических объединениях. Анализ организации методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов: 100% педагогического коллектива за последние три года прошли курсы по ФГОС ДО. В 2020-2021 учебном году курсовую подготовку прошли ещё 5 педагогов.

Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. В 2020-2021 учебном году на соответствие занимаемой должности аттестован 1 педагог. В настоящее время 9 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 5 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, 4 педагога проработали менее 2-х лет, поэтому не прошли аттестацию.

На следующий учебный год запланирована аттестация 1-го воспитателя и 3 специалистов.

Учебный год	Высшая КК	Первая КК	Соответствие должности	Не имеют КК
2020-2021г.г.	-	9 ч. / 50%	5 ч. / 28%	4 ч. / 22%

Профессиональная подготовка педагога проходит не только в стенах педагогических учебных заведений, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Каждые 3 года педагоги ДОУ проходят курсы повышения квалификации, но в наше время этого недостаточно, так как рост профессионального мастерства и педагогической культуры педагога идет более интенсивно, если он занимает позицию активного субъекта деятельности, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск.

Мониторинг повышения квалификации педагогов МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка» показал, что воспитатели обучаются и повышают свой профессиональный уровень на различных дистанционных курсах (вебинарах).

Анализ курсовой подготовки за три года:

2018-2019 уч. г.		2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.	
ФГОС	ИКТ	ФГОС	ИКТ	ФГОС	ИКТ
2 / 13%	1 / 6%	5 / 31%	2 / 13%	3/17%	2/11%

Педагоги и специалисты прошли курсовую подготовку по различным программам:

- на базе КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»:

- «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой», (воспитатель Тё А.В.);
- «Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду» (воспитатель Хмелёва Л.Н.);
- «Современные подходы к организации логокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях введения ФГОС ДО» и «Сайт педагога как инструмент организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий» (воспитатели Дьякова Т.С., Яковлева О.В.);

- на базе ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург дистанционно:

- «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» (воспитатель Хмелёва Л.Н.);
- «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» (воспитатель Косолапова С.В.);

- на базе ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов дистанционно:

- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (воспитатели Крюкова Г.М., Косолапова С.В., Левчук О.О, Янкова А.С., Шландакова А.Ф., Яковлева О.В.)
- «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (воспитатели Крюкова Г.М., Косолапова С.В., Левчук О.О, Янкова А.С., Шландакова А.Ф., Яковлева О.В.)

Учебный год		2018 г.	2019 г.	2020 г.
Курсы повышения квалификации		3 ч. / 20 %	6 ч. / 38%	5 ч. / 38%
Переподготовка		2 ч. / 13%	-	-
Аттестация	Соответствие должности	2 ч. / 13%	2 ч. / 13%	2 ч. / 11%
	1-ая кв. категория	2 ч. / 13%	5 ч. / 31%	2 ч. / 11%
Всего педагогов		15	16	18

В новом учебном году педагогам ДОУ следует продолжать обучение на курсах повышения квалификации по программам, ориентированным на изучение ФГОС дошкольного образования.

Распространение педагогического опыта в 2020 году.

В ДОУ созданы условия, необходимые для выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта. Педагоги ДОУ участвуют в конкурсах различного уровня: на уровне дошкольной организации, а так же в муниципальных, региональных, федеральных и международных, в том числе и в интернет-конкурсах.

В детском саду систематически проходит взаимопосещение открытых мероприятий: непосредственной образовательной деятельности, мастер-классов, представления отчетов по

самообразованию и т.д.. Так в 2020 году открытые мероприятия для коллег провели: воспитатель подготовительной группы компенсирующей направленности Зуева Е.В. сюжетно-ролевая игра «Лесное происшествие», воспитатель подготовительной группы Захарьина З.М. НОД по экспериментированию «Волшебные свойства воды», воспитатель старшей группы Косолапова С.В. и музыкальный руководитель Проценко Е.В. – праздник-развлечение «Наша масленица», воспитатель 2 группы раннего возраста Яковлева О.В НОД по формированию КГН «Поможем Зайке». Воспитатели Крюкова Г.М. и Яковлева О.В. представили опыт работы по теме «Мой друг - Мойдодыр» в виде образовательного проекта, инструктор по физической культуре Яковлева Е.Л. – «Лыжи и лыжный спорт».

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
Публикация материала в международном сетевом издании «Солнечный свет» Конспект НОД по ФЭМП «На поиски Фиксиков»	2020 г.	Свидетельство Воспитатель Дьякова Т.С.
Участие в дошкольном марафоне большого онлайн-фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»	2020 г.	Сертификат Воспитатель Тё Е.А.
Публикация материала в международном сетевом издании «Солнечный свет» Конспект НОД «Прощание с ёлочкой» (2 младшая группа)	2020 г.	Свидетельство Воспитатель Левчук О.О.
Публикация материала на международном образовательном портале «Маам» Конспект НОД по лепке «Ёлочка» (1 младшая группа)	2020 г.	Свидетельство о публикации Левчук О.О.
Публикация материала в международном сетевом издании «Солнечный свет» Статья «Увлекательная игра. 7 опытов со снегом»	2020 г.	Свидетельство Воспитатель Янкова А.С.
Участие во Всероссийском тестировании «Тотал Тест» «Профессиональный стандарт педагога»	2020 г.	Диплом победителя I степени Воспитатель Яшина Т.В.
Участие в прохождении курса вебинаров от ФГБНУ «Национальный исследовательский институт дошкольного образования». Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	2020 г.	Воспитатель: Косолапова С.В.
Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «воспитываем здорового ребёнка»	2020 г.	Сертификат участника Воспитатель Хмельёва Л.Н.
Участие в онлайн-семинаре на платформе системы дистанционного обучения научно-образовательного сетевого издания высшей школы делового администрирования (г. Екатеринбург) «Развитие познавательного интереса и творческой активности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	2020 г.	Сертификат участника. Воспитатель Хмельёва Л.Н.
Участие во II Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребёнка. Регионы»	2020 г.	Сертификат участника Воспитатель Тё Е.А.
Участие в вебинарах международной педагогической академии дошкольного образования: - «Планы физкультурных занятий»; - «Работаем по инновационной программе «От рождения до школы»»; - Учебно-методический комплект по программе «От рождения до школы»;	2020 г.	Сертификаты участника. Воспитатель Тё А.В.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что уровень педагогического коллектива характеризуется достаточным уровнем профессионализма. В следующем учебном году необходимо активизировать педагогов продолжить работу по распространению педагогического опыта и участия в конкурсах педагогического мастерства.

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая принципам, определенным в ФГОС ДО, санитарным и частично методическим и дидактическим требованиям, способствующим качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех направлений основной образовательной программы МБДОУ.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка - дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Для организации полноценного воспитательно - образовательного процесса в ДОУ оформлены различные центры развития, например, по изобразительности, «Край мой родной», «Горенка», «Изучаем ПДД» и др.. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Во всех группах созданы и оснащены материалами и оборудованием Центры развития. Для речевого развития подобраны:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;
- центр театрализации с различными видами театров, ширмы, атрибуты для ряжения, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для интеллектуального и познавательного развития созданы:

- центр экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками, необходимым оборудованием для ухода за растениями
- центр дидактических игр.

Для художественно-эстетического развития в группах созданы:

- центр художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;
- музыкальный центр с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

В настоящее время для организации игры воспитатели продолжают создавать систему контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами. Атрибутика для старших дошкольников более детализирована. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть надпись и картинка для узнавания игры. Дети самостоятельно определяют, какую игру выбрать. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и гендерной принадлежностью детей. Материал в группах меняется по мере необходимости в соответствии с тематическим планированием и временами года.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются Центры двигательной активности, которые оснащены оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки, атрибуты для подвижных, народных игр. Но недостаточно пособий нестандартного характера.

Все имеющиеся в группах материалы находятся в распоряжении детей. Любой ребёнок может самостоятельно решить, какие материалы, когда и как ему использовать.

Дети принимают активное участие в оформлении группы к праздникам. Но, несмотря на то, что сделано немало, задача оснащения предметно - развивающей среды МБДОУ остается одной из главных. Необходима модульная, мобильная детская мебель, разнообразие игрушек

и игровых материалов, необходимых для организации совместной и самостоятельной деятельности детей - изобразительной, игровой, конструктивной, трудовой, исследовательской, двигательной. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОО продолжается.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

Перспективы: продолжать работу по обогащению групп детского сада игровым оборудованием, мягкими модулями, многофункциональным оборудованием, соответствующим интересам и возрастным особенностям детей.

### **3. Учебно-методическое обеспечение.**

Методическое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 20 «Антошка» отвечает установленным требованиям в части оказания помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения, удовлетворения их учебно-методических и образовательных потребностей, оказания учебно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса.

В рамках современного развивающего общества необходимым условием является создание современной информационно-технической базы работы сотрудников и педагогов – специалистов. В образовательном учреждении используются компьютеры, имеется мультимедийное оборудование. Педагоги и специалисты применяют в работе информационные технологии, создают мультимедийные презентации.

Для информационного обеспечения в образовательном учреждении используются:

- принтеры, копировальные аппараты;
- связь и обмен информацией с организациями посредством факса, электронной почты, сайта;
- мультимедийное оборудование (аппарат и экран);
- 3 интерактивные доски;
- фотоаппараты, видеокамера;
- музыкальный центр, магнитофоны;
- ламинаторы.

Наличие интерактивных досок, мультимедийного проектора с экраном повышает качество воспитательно-образовательной работы с детьми и просветительской работы с сотрудниками и родителями ДОО.

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей и информирования о деятельности ДОО и педагогического коллектива является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по электронной почте. Педагогические работники Учреждения проходят курсы повышения квалификации по темам «Информационные технологии в образовании», «Сайт педагога как инструмент организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий». Данные о дошкольном образовательном учреждении размещены на сайте <http://антошка20.рф>

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям, обеспечивает качество образовательного процесса ДОО.

Пособия методического кабинета ДОО содержат методические (печатные и рукописные), наглядные (натуральные и изобразительные), технические средства обучения в детском саду.

В наличии комплект методической литературы и пособий к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС дошкольного образования, рабочие тетради для детей дошкольного возраста и др. пособия.

Кроме того, в методическом кабинете имеется большая библиотека методической и научной литературы, которая постоянно пополняется: осуществляется подписка на периодические издания, среди которых: журналы «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник педагога-психолога», «Музыкальный руководитель» и др..

### **Медико-социальное обеспечение.**

Системность деятельности Учреждения по вопросам здоровьесбережения отражена в основной общеобразовательной программе дошкольного образования Учреждения, принятой на заседании педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Антошка», протокол №1 от 03.09.2015 г.. В разделе 2.2.1. настоящей программы представлена работа детского сада в области физического развития и оздоровления воспитанников:

- система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, включающая в себя различные мероприятия и технологии, такие как физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, целевые прогулки, физминутки, дни здоровья, физкультурные праздники, досуги и др.

- план оздоровительных мероприятий на учебный год, в котором отражены мероприятия и используемые технологии по профилактике простудных заболеваний, гриппа, перечень закаливающих процедур, дыхательная гимнастика, лечебное питание: ацидофилин сладкий, соки, фрукты, витаминизация третьего блюда; использование здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях (аэризация воздуха); обеспечение здорового ритма жизни в адаптационный период;

- перспективный план непосредственно образовательной деятельности с детьми по обеспечению их жизнедеятельности (обучению правилам безопасного поведения в быту, на дороге, а также профилактике пожарной безопасности).

- мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников (показателей групп здоровья, заболеваемости, физического развития, травматизма);

- перспективный план работы Учреждения по педагогическому просвещению родителей (законных представителей) в области физического воспитания и оздоровления детей (оформление информационных стендов, выпуск газет, проведение лекций, совместных мероприятий и др.).

- план работы учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у воспитанников.

Образовательный процесс организован в соответствии с режимом дня и сеткой непосредственно-образовательной деятельности.

Медицинское обслуживание воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 20 «Антошка» обеспечивают органы здравоохранения. В МБДОУ «Детский сад №20 «Антошка» имеется медицинский блок, который оснащен согласно приказа Минздрава России от 05.11.2013 г. № 822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 №31045).

Особое внимание уделяется вопросам адаптации детей в группах раннего возраста, укрепления здоровья и физического развития воспитанников. В группах раннего возраста ведутся листы адаптации, медицинскими работниками и педагогами выстроена система работы по оздоровлению и развитию детей.

Питание детей осуществляется в дошкольном образовательном учреждении. Режим питания определен в соответствии с длительностью пребывания детей в детском саду СанПиН. Учреждение функционирует с 7.30 до 19.30 часов (12 часов).

Приготовление пищи происходит в Учреждении на пищеблоке, ежедневно составляется меню, выдача готовой пищи происходит после приёмочного контроля

бракеражной комиссией. Результаты контроля регистрируются в специальном журнале.

#### **4. Материально-техническая база.**

Собственником имущества Учреждения и его Учредителем является Елизовский муниципальный район. Имущество Учреждения закреплено за ним на праве оперативного управления.

Двухэтажное здание расположено в зоне жилой застройки за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов, гаражей, автостоянок, автомагистралей и т.п. Территория Учреждения по периметру ограждена забором. На территории имеются функциональные зоны: игровая, хозяйственная. Зона игровой территории включает в себя спортивную площадку, а также групповые площадки, на которых имеются веранды для организации прогулок.

Для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в Учреждении предусмотрен ряд помещений:

- 6 групповых ячеек (изолированные помещения, предназначенные для каждой возрастной группы);
- дополнительные помещения, для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми (один общий зал для музыкальных и физкультурных мероприятий, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога);
- сопутствующие помещения (медицинского назначения: медицинский кабинет, процедурный, изолятор; пищеблок и постирочная);
- служебно-бытовые помещения для персонала.

Все помещения размещены на наземных этажах, соблюден принцип групповой изоляции. В состав групповые ячейки входят: раздевальная, групповая, спальня и туалетная (совмещенная с умывальной). Стены и потолки помещений имеют гладкую поверхность и отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию.

Площадь групповых помещений составляет от 49,2 м<sup>2</sup> до 50,7 м<sup>2</sup>, что соответствует требованиям СанПиН. Здание оборудовано системой центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Основные помещения имеют естественное освещение. Источники искусственного освещения содержатся в исправном виде. Здание оборудовано централизованной системой холодного водоснабжения, канализацией. В помещениях пищеблока, буфетных, медицинского назначения, туалетных установлены резервные источники горячего водоснабжения с обеспечением жёсткой разводки к местам пользования. В логопедическом кабинете установлен рукомойник.

Здание оснащено огнетушителями и другими средствами пожаротушения. Оформлен информационный стенд для работников Учреждения по соблюдению правил пожарной безопасности.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников:

- в групповых помещениях имеются спортивные уголки;
- зал, оборудованный спортивным инвентарём для проведения физкультурных мероприятий с детьми (совмещенный с музыкальным);
- спортивная и игровые площадки на территории детского сада;
- медицинский блок, оснащенный оборудованием для оказания первой медицинской помощи, медикаментами, а также различными средствами для профилактики заболеваемости детей. В медицинском кабинете хранятся медицинские карты воспитанников, медицинские книжки сотрудников, медицинская документация.

Финансирование МБДОУ Детский сад №20 «Антошка» осуществляется за счет

бюджетных (муниципальный бюджет, краевой бюджет) и внебюджетных средств. Финансовое обеспечение деятельности МБДОУ реализуется в соответствии с муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности. Из муниципального и краевого бюджета оплачиваются расходы на заработную плату, на содержание имущества, коммунальные услуги, услуги связи.

Согласно плану развития материально-технической базы в МБДОУ № 20 в течение 2020 года были проделаны следующие работы:

- Произведено устройство бетонной спортивной площадки с покрытием на сумму 828 515 рублей (лето 2020 г.);
- Произведён косметический ремонт в здании детского сада;
- Произведён ремонт кровли на сумму 54 794 рубля;
- Выстроены два теневого навеса на прогулочных участках младшей группы и первой группы раннего возраста (830 800 рублей);
- Произведён капитальный ремонт группы раннего возраста на сумму 2 042 027 рублей;
- Приобретены материалы (мебель, посуда, игрушки, ковровые покрытия, шторы и др.) для оснащения группы раннего возраста;
- Приобретены игрушки и пособия для развития игровой и учебной деятельности на сумму 178 267 рублей;
- Приобретены канцтовары для обеспечения образовательных целей на сумму 250 823 рубля;
- Приобретена оргтехника на сумму 90 043 рубля;
- Приобретена игровая мебель для группы раннего возраста стоимостью 28 200 рублей;
- Закуплена методическая литература на сумму 18 399, 60 рублей;
- Для пищеблока приобретены: газоёмкости на сумму 1860 рублей, для групп кухонный инвентарь на сумму 37 690 рублей;
- Для нужд МБДОУ приобретены 2 водонагревателя общей стоимостью 40 000 рублей.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно - техническая база (выход в Интернет, электронная почта, факс, компьютеры, сканеры, множительная техника и др.).

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно отметить, что в целом, работа коллектива ДОУ отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью, создан положительный микроклимат, атмосфера доверия, основанная на взаимном уважении. Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественно - положительный уровень выпускников и готовность их к обучению в школе, стабильный уровень развития детей дошкольных групп и соответствие возрастной норме,.

Основываясь на анализе деятельности учреждения, нами определены основные направления дальнейшего развития:

- продолжать создавать условия для повышения квалификации педагогических работников;
- продолжить работу по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- продолжать создавать психолого-педагогические условия для охраны здоровья каждого ребенка с учетом его склонностей, способностей и состоянием здоровья;
- пополнять программно - методическое оснащение образовательного процесса;
- развивать активное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.



**II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	110 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	110 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	82 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	110 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	21 человек 19%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека 2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21 человек 19%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек 44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 28%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек 55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	9 человек 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека 22%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек 33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18чел./110чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (1)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да (1)
1.15.3	Учителя -логопеда	Да (1)
1.15.4	Педагога-психолога	Да (1)
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да (1)
1.15.6	Педагога-психолога	Да (1)
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного ребёнка	2,3 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкзал

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующая МБДОУ  
«Детский сад № 20 «Антошка»



A handwritten signature in black ink, appearing to be "M.G. Levchuk", written over a horizontal line.

М.Г. Левчук