**Формы работы с детьми по ФГОС,**

**условно соответствующие каждому виду деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание направления**  **(виды деятельности: НОД + режимные моменты)** | **Формы работы с детьми** |
| **СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**  Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,  включая моральные и  нравственные ценности;  развитие общения и  взаимодействия ребёнка  со взрослыми и сверстниками;  становление самостоятельности,  целенаправленности и  саморегуляции собственных действий;  развитие социального и  эмоционального интеллекта,  эмоциональной отзывчивости,  сопереживания, формирование  готовности к совместной  деятельности со сверстниками, формирование уважительного  отношения и чувства  принадлежности к своей  семье, к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | **Не выделено в отдельную**  **единицу расписания НОД**  Проходит через режимные  моменты с интеграцией  образовательных областей:  *познавательное развитие,*  *речевое развитие,*  *художественно-эстетическое*  *развитие, физическое развитие.*  **Виды деятельности:**  • *Игровая;*  • *Коммуникативная;*  • *Познавательно-*  *исследовательская;*  • *Восприятие художественной*  *литературы;*  *• Самообслуживание и*  *элементарный бытовой труд*  *(в природе и помещении);*  • *Изобразительная;*  *• Конструирование;* | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками;  дидактические, настольно-печатные игры, игровые упражнения.  Учебная тренировка.  Беседа, ситуативный разговор;  речевая ситуация;  составление и отгадывание  загадок; сюжетные игры; игры с  правилами; викторины и КВН;  заучивание пословиц и поговорок,  стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР.  Наблюдение; экспериментирование,  беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование;  моделирование; реализация проектов;  игры с правилами; дидактическое  упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми  Чтение; обсуждение; беседа;  рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание;  разучивание, драматизация.  Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство;  поручения; реализация проекта;  наблюдения, знакомство с профессиями.  Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».  Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта. |
| **Образовательные области** | **Содержание направления**  **(виды деятельности: НОД + режимные моменты)** | **Формы работы с детьми** |
| **СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | • *Музыкальная;*  • *Двигательная* | Слушание; исполнение;импровизация;  экспериментирование; музыкально-  дидактические игры; игра на  музыкальных инструментах;  театрализация, хороводные игры.  Подвижные игры, подвижные игры с  правилами, игровые упражнения,  соревнования, сюжетные игры, игры с  правилами, игры народов Севера,  русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта. |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  Предполагает развитие интересов детей, любознательности и  познавательной мотивации;  формирование познавательных  действий, становление сознания; развитие воображения и  творческой активности;  формирование первичных  представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере,  звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных  ценностях нашего народа, об  отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как  общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | **Непосредственно**  **образовательная деятельность**  (Формирование элементарных  математических представлений,  познавательно-исследовательская деятельность, художественный труд во всех возрастных группах).  Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей:  *социально-коммуникативное развитие,*  *художественно-эстетическое*  *развитие,*  *физическое развитие,*  *речевое развитие.*  **Виды деятельности:**  • *Игровая;*  • *Коммуникативная;*  • *Познавательно-*  *исследовательская;* | Игры с правилами, сюжетно-ролевая  игра, игры с сюжетными игрушками;  дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор; речевая  ситуация; составление и отгадывание  загадок; сюжетные игры; заучивание  пословиц и поговорок, стихов;  составление рассказов, придумывание  небылиц.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами;  Дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встречи с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей. |
| **Образовательные области** | **Содержание направления**  **(виды деятельности: НОД + режимные моменты)** | **Формы работы с детьми** |
|  | • *Восприятие художественной*  *литературы;*  *• Самообслуживание и элементарный бытовой труд*  *(в природе и помещении);* | Чтение; обсуждение; беседа;  рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание;  разучивание, драматизация.  Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**  Включает владение речью как средством общения и культуры;  обогащение активного словаря; развитие связной речи,  грамматически правильной  диалогической и монологической речи;  развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,  фонематического слуха;  знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание  на слух текстов различных жанров  детской литературы;  формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | **Непосредственно**  **образовательная деятельность**  (развитие речи во всех возрастных группах; подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы в старшей и подготовительной к школе группах).  Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей:  *познавательное* *развитие, социально-коммуникативное развитие,*  *художественно-эстетическое*  *развитие,*  *физическое развитие.*  **Виды деятельности:**  • *Игровая;*  *• Коммуникативная;*  • *Познавательно-*  *исследовательская;*  *• Восприятие художественной*  *литературы;* | Сюжетно-ролевая игра,  игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация;  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация, составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц, и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог,  монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика.  Экспериментирование, беседа,  экскурсии; решение проблемных  ситуаций; коллекционирование;  моделирование; реализация проектов;  дидактическое упражнение; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми.  Чтение; обсуждение; беседа;  рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание  чтения; слушание грамзаписи;  разучивание, драматизация, просмотр  театра; развлечение; |
| **Образовательные области** | **Содержание направления**  **(виды деятельности: НОД + режимные моменты)** | **Формы работы с детьми** |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | *• Самообслуживание и*  *элементарный бытовой труд*  *(в природе и помещении);*  • *Изобразительная;*  *• Конструирование;*  • *Музыкальная;*  • *Двигательная.* | Культурно-гигиенические навыки;  совместные действия; дежурство;  поручения; реализация проекта;  наблюдения, знакомство с профессиями.  Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».  Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта.    Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально- дидактические игры; игра на музыкальных инструментах;  театрализация, хороводные игры.  Подвижные игры, подвижные игры с  правилами, игровые упражнения,  соревнования, сюжетные игры, игры с  правилами, игры народов Севера,  русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО -**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  предполагает развитие  предпосылок ценностно -  смыслового восприятия  и понимания произведений искусства (словесного,  музыкального, изобразительного), мира природы, становление  эстетического отношения к окружающему миру; формирования элементарных  представлении о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование  сопереживания персонажам  художественных произведений;  реализацию самостоятельной  творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-  модельной, музыкальной и др.) | **Непосредственно**  **образовательная деятельность**  (музыкальная, изобразительная,  чтение художественной  литературы в старшем  дошкольном возрасте).  Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: *социально-коммуникативное развитие,*  *художественно-эстетическое*  *развитие,*  *физическое развитие,*  *речевое развитие.*  **Виды деятельности:**  • *Игровая;*  • *Коммуникативная;* | Дидактические, настольно-печатные  игры, игровое упражнение, сюжетные,  хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение.  Беседа, ситуативный разговор,  речевая ситуация, составление и  отгадывание загадок, театрализация,  беседы и встречи с интересными  людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, |
| **Образовательные области** | **Содержание направления**  **(виды деятельности: НОД + режимные моменты)** | **Формы работы с детьми** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО -**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Виды деятельности:**  • *Коммуникативная;*  • *Познавательно-*  *исследовательская;*  • *Восприятие художественной*  *литературы;*  • *Самообслуживание и*  *элементарный бытовой труд*  *(в природе и помещении);*  • *Изобразительная;*  *• Конструирование;*  • *Музыкальная;*  • *Двигательная.* | стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.    Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками),  коллекционирование, реализация  проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми;  мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла  Чтение, обсуждение, разучивание,  рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация,  просмотр театра; развлечение.  Подготовка рабочего места к НОД,  дежурства, поручения  Мастерская по изготовлению  продуктов детского творчества,  реализация проекта, «Полочка  красоты», создание выставок  детского творчества.  Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта.  Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально - дидактические игры; игра на музыкальных инструментах;  театрализация, хороводные игры.  Русские народные игры, игры народов  Севера с использованием закличек,  потешек, песенок; ритмическая  гимнастика, танцевальные этюды. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности  детей: двигательной, в том числе | **Непосредственно образовательная деятельность**  (физическая культура),  **в режиме** **дня** |  |
| **Образовательные области** | **Содержание направления**  **(виды деятельности: НОД + режимные моменты)** | **Формы работы с детьми** |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  связанной с выполнением  упражнений, направленных на  развитие таких качеств, как координация и гибкость;  способствующих правильному  формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия,  координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений  (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными  играми с правилами;  становление целенаправленности и  саморегуляции в двигательной сфере;  становление ценностей  здорового образа жизни,  овладение его элементарными нормами и правилами  (в питании, двигательном режиме,  закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | **Непосредственно**  **образовательная деятельность**  (физическая культура),  **в режиме** **дня**  утренняя гимнастика,  подвижные игры на прогулке,  игры малой подвижности в группе,  физминутки на занятиях,  пальчиковая гимнастика,  гимнастика после сна,  закаливающие процедуры  **Виды деятельности:**  • *Игровая;*  • *Коммуникативная;*  • *Познавательно-исследовательская;*  • *Восприятие художественной*  *литературы;*  • *Самообслуживание и*  *элементарный бытовой труд*  *(в природе и помещении);*  *• Изобразительная;*  • *Конструирование;*  • *Музыкальная;*  • *Двигательная.* | Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера, пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры.  Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание  потешек, считалок.  Реализация проектов, рассматривание иллюстраций.  Чтение, обсуждение, разучивание,  беседы о писателях, поэтах, просмотр  презентаций и мультфильмов; слушание, драматизация, просмотр театра.  Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-  гигиенические навыки.  -  -  Исполнение, импровизация,  экспериментирование, ритмическая  гимнастика, музыкальные игры.  Утренняя гимнастика, подвижные  игры на прогулке, игры малой  подвижности в группе, физминутки.  пальчиковая гимнастика, гимнастика  после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения,  праздники. |